

PROFIL PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR PADA SISWA SMP

SKRIPSI



**RAHEL MAKESSO
13120004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2024

PROFIL PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR PADA SISWA SMP

SKRIPSI

RAHEL MAKESSO

13120004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2024

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahel Makesso

No. Reegistrasi : 13120004

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

“PROFIL PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR PADA SISWA SMP”

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Agustus 2024

Mahasiswa/pemilik



Rahel makesso

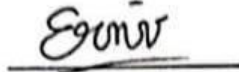
NIM. 13120004

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini atas nama Rahel Makesso (13120004) telah dipertanggungjawabkan dihadapan dewan penguji pada tanggal 12 Juli 2024 dan disahkan oleh

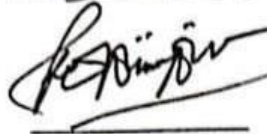
DEWAN PENGUJI

Irina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si
NIDN. 0809078803



Ketua

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd
NIDN. 0802016701



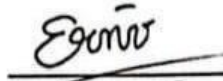
Anggota/Pembimbing I

Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0829089001



Sekretaris/Pembimbing II

Irina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si
NIDN. 0809078803



Anggota/Penguji I

Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN. 0815068601



Anggota/Penguji II

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika




Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0829089001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Malar Aleksius M.Ed

NIDN. 0829076201

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Doakan apa yang dikerjakan, Kerjakan apa yang di Doakan.

“Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan yang menaruh harapannya pada TUHAN”.

Yeremia 17:7

PERSEMBAHAN

UNTUK KEDUA ORANG TUA TERCINTA

"BAPAK PAULUS MAKESSO (Alm) DAN MAMA ANA
SALOMINA MAITIMU"

DAN

"KELUARGA BESAR TERCINTA"

YANG SELALU MENDOAKAN DAN MENDUKUNG
SAYA UNTUK KEBERHASILAN SAYA INI.

KATA PENGANTAN

Puji Syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas Rahmat dan penyertaannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PROFIL PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR PADA SISWA SMP”** selama proses menuliskan ini ada banyak pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan matematika serta pembimbing II yang telah membimbing penulis, memotivasi penulis serta membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
2. Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan dukungan, bimbingan, motivasi, dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak dan ibu dosen serta staf pegawai program studi Pendidikan matematika yang telah banyak membantu penulis.
4. Kedua orang tua tercinta, serta seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2020 (COMATH'20) yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penulisan skripsi ini serta sahabat-sahabat yang tidak dapat penulis

sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang,...Juli 2024

Penulis

ABSTRAK
PROFIL PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR PADA SISWA SMP

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang bertujuan untuk menganalisis pemahaman konsep matematis siswa SMP dalam menyelesaikan soal matematika. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari tiga orang siswa dengan kemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah. Subjek penelitian ini juga dipilih berdasarkan hasil rekapan nilai ualangan harian, dan juga hasil diskusi dengan guru bidang studi matematika. Pengumpulan data berupa hasil tes pemahaman konsep dan hasil wawancara berdasarkan indikator pemahaman konsep matematika. Analisis data mencakup paparan validasi data dan penarikan Kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi waktu. Hasil paparan data dan analisis memberikan kesimpulan bahwa (1) subjek dengan kemampuan matematika tinggi mampu menyelesaikan tes pemahaman konsep dan memenuhi ketiga indikator pemahaman konsep yaitu indikator menafsirkan (*interpreting*), membandingkan, (*comparing*) menyimpulkan (*inferring*). (2) subjek dengan kemampuan matematika sedang mampu menyelesaikan tes pemahaman konsep dan memenuhi ketiga indikator yaitu indikator menafsirkan (*interpreting*), membenadingkan (*comparing*), menyimpulkan (*inferring*). (3) subjek dengan kemampuan matematika rendah mampu menyelesaikan tes pemahaman konsep dan hanya memenuhi dua indikator pemahaman konsep yaitu indikator menafsirkan (*interpreting*), dan menyimpulkan (*inferring*). Serta pada indikator membandingkan subjek rendah tidak mampu memberikan jawaban. Oleh karena itu, perlu diperhatikan terkait dengan kemampuan matematika dalam menyelesaikan soal-soal matematika untuk mengukur pemahaman konsep.

Kata kunci: pemahaman konsep, kemampuan matematis, Bangun Datar

ABSTRACT
**PROFILE OF UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF FLAT SHAPES IN
JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

This study is a qualitative research that aims to analyse junior high school students' understanding of mathematical concepts in solving mathematics problems. The subjects in this study consisted of three students with high, medium, and low mathematical abilities. The subjects of this study were also selected based on the results of the recap of daily adventure scores, and also the results of discussions with mathematics teachers. Data collection was in the form of concept understanding test results and interview results based on indicators of understanding of mathematical concepts. Data analysis includes exposure to data validation and drawing conclusions. Checking the validity of the data using time triangulation. The results of data exposure and analysis provide conclusions that (1) subjects with high mathematics ability are able to complete concept understanding tests and fulfil all three indicators of concept understanding, namely indicators of interpreting, comparing, inferring. (2) subjects with medium mathematics ability were able to complete the concept understanding test and fulfil all three indicators, namely interpreting, comparing, inferring. (3) subjects with low mathematics ability were able to complete the concept understanding test and only fulfilled two indicators of concept understanding, namely interpreting, and inferring indicators. And on the indicator of comparing low subjects were unable to provide answers. Therefore, it is necessary to pay attention to the mathematical ability to solve mathematics problems to measure concept understanding.

Keywords: concept understanding, mathematical ability, Flat shapes

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Batasan Istilah.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Pembelajaran Matematika.....	7
B. Pemahaman Konsep.....	9
C. Bangun Datar.....	14
D. Penelitian yang Relevan.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Lokasi Penelitian.....	19
C. Subjek Penelitian.....	19
D. Instrumen Penelitian.....	20
E. Pengumpulan Data.....	21
F. Teknik Analisis Data.....	23
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Subjek Penelitian.....	25
B. Instrumen Pendukung.....	25
C. Pelaksanaan Pengumpulan Data.....	26
D. Paparan Validasi Subjek Tinggi (ST).....	27
E. Paparan Validasi Subjek Sedang (SS).....	48
F. Paparan Validasi Subjek Rendah (SR).....	67
G. Pembahasan.....	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 indikator pemahaman konsep	13
Tabel 3.1 nilai matematika siswa	21
Tabel 4.1 subjek penelitian	27
Tabel 4.2 soal TPM I dan TPM II	28
Tabel 4.3 kegiatan pelaksanaan penelitian	29
Tabel 4.4 validasi soal no. 1 TPM I dan TPM II subjek tinggi (ST) indikator menafsirkan	34
Tabel 4.5 validasi TPM I soal no 2 dan TPM II soal no 2	38
Tabel 4.6 validasi TPM I soal no 1 dan TPM II soal no 1	41
Tabel 4.7 validasi TPM I soal no 2 dan TPM II soal no 2	43
Tabel 4.8 validasi TPM I soal no 1 dan TPM II soal no 1	46
Tabel 4.9 validasi TPM I soal no 2 dan TPM II soal no 2	49
Tabel 4.10 validasi soal no 1 TPM I dan TPM II subjek sedang (SS) indikator menafsirkan	54
Tabel 4.11 validasi TPM I soal no 2 dan TPM II soal no 2	58
Tabel 4.12 validasi TPM I soal no 1 dan TPM II soal no 1	60
Tabel 4.13 validasi TPM I soal no 2 dan TPM II soal no 2	63
Tabel 4.14 validasi TPM I soal no 1 dan TPM II soal no 1	65
Tabel 4.15 validasi TPM I soal no 2 dan TPM II soal no 2	68
Tabel 4.16 soal no 1 validasi TPM I dan TPM II subjek rendah (SS) indikator menafsirkan	73
Tabel 4.17 validasi TPM I soal no 2 dan TPM II soal no 2	78
Tabel 4.18 validasi TPM I soal no 1 dan TPM II soal no 1	80
Tabel 4.19 validasi TPM I soal no 2 dan TPM II soal no 2	82
Tabel 4.20 validasi TPM I soal no 1 dan TPM II soal no 1	85
Tabel 4.21 validasi TPM I soal no 2 dan TPM II soal no 2	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 soal pemecahan masalah

Lampiran 02 TPM I Tabel 2.1 Indikator Pemahaman

Lampiran 03 TPM II Tabel 2.2 Indikator Pemahaman

Lampiran 04 Hasil Jawaban Subjek

Lampiran 05 Transkrip Wawancara Subjek Kemampuan Tinggi TPM I

Lampiran 06 Wawancara Kemampuan Subjek Tinggi TPM II

Lampiran 07 Wawancara Kemampuan Subjek Sedang TPM I

Lampiran 08 Wawancara Kemampuan Subjek Sedang TPM II

Lampiran 09 Wawancara Kemampuan Subjek Rendah TPM I

Lampiran 10 Wawancara Kemampuan Subjek Rendah TPM II

Lampiran 11 Surat-surat Penelitian