

PROFIL PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP DITINJAU DARI PERSEPSI

MATEMATIKA

SKRIPSI



Disusun Oleh:

FEBRIANTY ATAMANI

13120032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2024

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Febrianty Atamani
NIM : 13120032
Fakultas/Prodi : KIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

“ PROFIL PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP DITINJAU DARI PERSEPSI MATEMATIKA ”

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 31 Juli 2024

Mahasiswa/Pemilik



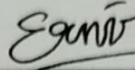
Febrianty Atamani

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Febrianty Atamani (13120032) telah dipertanggungjawabkan di hadapan dewan penguji pada tanggal 31 Juli 2024 dan disahkan oleh:

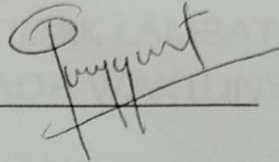
DEWAN PENGUJI

Irmira Veronika Uskono, S.Pd, M.Si
NIDN. 0809078803



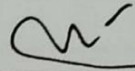
Ketua

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd
NIDN. 0827096501



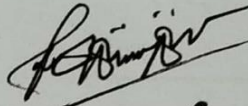
Anggota/Pembimbing I

Meryani Lakapu, S.Pd, M.Pd
NIDN. 1526079401



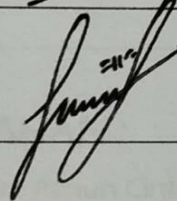
Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd
NIDN. 0802016701



Anggota/Penguji I

Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN. 0815068601



Anggota/Penguji II

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Yohanes Ovarizs Jagom, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0829089001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Madan Aleksius, M.Ed
NIDN. 0829076201

MOTTO:

“TIDAK CEPAT TIDAK LAMBAT,
NAMUN TEPAT PADA WAKTUNYA”

PERSEMBAHAN :

Dengan Rasa Syukur dan Penuh Cinta, Ku persembahkan Skripsi ini kepada :

1. Orang tuaku tercinta, Bapak Kapten Cba. Dominggus M. Atamani dan Mama Margaretha Tangke
2. Adik-adikku tercinta, adik Bryan, Calvin, Diko serta Acel
3. Kedua keluarga besar dari Bapak dan Mama

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia serta petunjuk yang senantiasa diberikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Profil Pemecahan Masalah Siswa SMP Ditinjau Dari Persepsi Matematika”** dengan baik.

Selama menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan hambatan, namun atas bantuan dari berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa atas segala hikmat yang telah dilimpahkan. sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
2. Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi, dan sumbangpikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Meryani Lakapu, S.Pd, M.Pd, sebagai pembimbing II yang telah membimbingpenulis dengan tanggung jawab ketika menyusun skripsi ini.
4. Dr. Madar Aleksius, M.Ed selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira yang telah membekali penulis dengan ilmu selama menjalani masa Pendidikan di perguruan tinggi ini.
6. Pegawai tata usaha pendidikan matematika yang telah membantu memudahkan enulis dalam mengurus segala kelengkapan administrasi yang dibutuhkan.
7. Kepala SMP Negeri 1 Amarasi, guru mata pelajaran matematika, dan siswa kelas VII A yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Papa dan mama serta adikku tercinta yang tak henti-hentinya mendoakan, memberikan kasih sayang dan dukungan kepada penulis untuk tetap semangat dalam menggapai cita-cita.
9. Susan Esterine Riwu Bale, S.Psi sebagai sahabat penulis yang tak henti- hentinya mendukung.
10. Kedua keluarga besar dari bapa dan mama yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
11. Yuyun Jumiatur yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis
12. Teman-teman Angkatan 2020 (COMATH'20) yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak sempat penulis sebutkan, tidak lupa penulis mengucapkan limpah terima kasih atas bantuan yang diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu, segalasumbangan pikiran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demikesempurnaan skripsi ini.

Kupang,.....2024

Penulis

ABSTRAK

PROFIL PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP DITINJAU DARI PERSEPSI MATEMATIKA

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah bagaimana pemecahan masalah siswa SMP dilihat dari persepsi matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pemecahan masalah siswa SMP ditinjau dari persepsi matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data dilakukan dengan member instrumen persepsi, tugas pemecahan masalah (TPM) kepada siswa dan pedoman wawancara. Setelah mengetahui persepsi masing-masing pada siswa tersebut, yaitu persepsi positif dan persepsi negatif. Masing-masing siswa mengerjakan tugas pemecahan masalah (TPM) kemudian langsung dilakukan wawancara mengenai hasil pekerjaan siswa tersebut. Dalam penelitian ini, dipilih dua siswa perempuan dengan persepsi yang berbeda. Penilaian pemecahan masalah siswa didasarkan pada empat indikator memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali hasil pemecahan masalah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemecahan masalah siswa tipe dua persepsi positif dan negatif memiliki tingkat kemampuan yang sama, tetapi mereka mengerjakan TPM tersebut sedikit berbeda sesuai dengan daya tangkap masing-masing siswa tersebut dengan durasi waktu yang berbeda.

Kata Kunci: Pemecahan masalah, Persepsi Positif dan negatif

ABSTRACT

PROFILE OF PROBLEM SOLVING OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS REVIEWED FROM THE PERCEPTION OF MATHEMATICS

The main problem in this study is how junior high school students' problem solving is viewed from the perception of mathematics. The purpose of this study is to determine junior high school students' problem solving in terms of mathematical perception. This type of research is qualitative descriptive research with data collection techniques carried out by providing perception instruments, problem-solving tasks (TPM) to students and interview guidelines. After knowing each student's perception, namely positive perception and negative perception. Each student works on the problem-solving task (TPM) and then an interview is immediately conducted regarding the results of the student's work. In this study, two female students with different perceptions were selected. The assessment of student problem solving is based on four indicators of understanding the problem, planning problem solving, implementing the plan, and re-checking the results of problem solving. The results of this study indicate that problem solving for students of type two positive and negative perceptions has the same level of ability, but they work on the TPM slightly differently according to the comprehension of each student with a different duration of time.

Keywords: Problem solving, Positive and negative perception

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN.	x
BAB I PENDAHULUAN.	1
A. Latar Belakang.	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Batasan Istilah	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pemecahan Masalah Matematis.....	8
B. Persepsi Matematika.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Subjek Penelitian.....	21
D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Pengumpulan Data.....	23
F. Prosedur Penelitian	23
G. Teknik Analisis Data.....	24
H. Keabsahan Data.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26
A. Waktu Penelitian	26
B. Pemilihan Subjek Penelitian.....	26
C. Hasil Penelitian	27
D. Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	11
Tabel 2.2 Indikator Persepsi Matematika dalam Pembelajaran Matematika.....	20
Tabel 4.1 Aspek-aspek Instrumen Persepsi.....	27
Tabel 4.2 Tugas Pemecahan Masalah.....	28
Tabel 4.3 Keabsahan Data Subjek P ⁺ pada Aspek Memahami Masalah.....	32
Tabel 4.4 Keabsahan Data Subjek P ⁺ pada Aspek Merencanakan Pemecahan Masalah.....	36
Tabel 4.5 Keabsahan Data Subjek P ⁺ pada Aspek Melaksanakan Rencana.....	39
Tabel 4.6 Keabsahan Data Subjek P ⁺ pada Aspek Memeriksa Kembali.....	41
Tabel 4.7 Keabsahan Data Subjek P ⁻ pada Aspek Memahami Masalah.....	45
Tabel 4.8 Keabsahan Data Subjek P ⁻ pada Aspek Merencanakan Pemecahan Masalah.....	49
Tabel 4.9 Keabsahan Data Subjek P ⁻ pada Aspek Melaksanakan Rencana.....	53
Tabel 4.10 Keabsahan Data Subjek P ⁻ pada Aspek Memeriksa Kembali.....	55
Tabel 4.11 Kesimpulan Pemecahan Masalah Ditinjau dari Persepsi Siswa.....	56