

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) MATERI POKOK TATA SURYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII C SEMESTER GENAP SMPK ST. YOSEPH NAIKOTEN KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**MARIANTO ALO METKONO
NIM: 161 15 008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

LEMBARAN PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan

Oleh

Pembimbing I

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Pembimbing II

Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0828058502

Pada 26 Juni 2019

Mengesahkan
Program Studi Pendidikan Fisika

Dr. Frans Kerat, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Dr. Domianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Marianto Alo Metkono
Disahkan Pada Tanggal : 24 Juli.....2019

Ketua Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Sekretaris Penguji

Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0828058502

Penguji I :

Drs. Petrus Ofa Begu, M.Pd.Si
NIDN: 0816115702

Penguji II :

Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.PFis
NIDN: 0817088902

Penguji III :

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Mengesahkan
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

Drs. Frans Kerai, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marianto Alo Metkono

NIM : 16115 008

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila melakukan terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, 26 Juni 2019



Marianto Alo Metkono

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“ Siapa yang mengindahkan didikan, menuju jalan kehidupan, tetapi siapa yang mengabaikan teguran, tersesat”

(Amsal 10:17)

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk :

1. Tuhanku Yesus Kristus
2. Keluarga besar Metkono
3. Bapak Daniel Metkono dan
mama Ermelinda Mali
4. Kakak dan Adik tersayang Novi, Aris
Imel, Lando, Heris, Tia, Iki dan lili.
5. Keluarga Besar Himafira
6. Almamaterku tercinta Universitas Katolik
Widya Mandira.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas kasih dan rahmat-Nya serta kesetiaan-Nya yang tak ternilai, ia telah menyertai, membimbing, melindungi dan menuntun dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik Kelas VII C SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 dapat terselesaikan”.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang saat ini dianut oleh sistem pendidikan nasional, menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu dari sistem *teacher center* menjadi *student center*. Pengelolaan pembelajaran yang kreatif dengan menggunakan model-model pembelajaran yang merangsang keaktifan siswa masih jarang diterapkan, salah satu faktornya adalah kurangnya pengetahuan dan penguasaan guru akan model-model pembelajaran yang inovatif dan kreatif.

Skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru yaitu model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team*

Achievement Divisions (STAD), di mana akan digambarkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, ketuntasan indikator hasil belajar, ketuntasan tes hasil belajar peserta didik, keterampilan kooperatif dan bagaimana respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberi izin penelitian di SMPK St.Yoseph Naikoten.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku dosen dan ketua Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dosen Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan sumbangan pikiran dalam penulisan skripsi ini.
4. Drs.Yohanes Tapin, MM, selaku Dosen pembimbing Akademik dan dosen pada program studi pendidikan fisika yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan membekali penulis dengan ilmu selama menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
5. Bapak/Ibu dosen yang telah membekali penulis dalam menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.

6. Guru pamong, serta seluruh staf pengajar maupun pegawai yang dengan caranya masing-masing memberikan motivasi dan dukungan selama penelitian.
7. Bapak Daniel Metkono dan Mama Maria Ermelinda Bui Mali dan ketujuh saudara/i serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Peserta didik kelas VII C Mipa SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
9. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2015 khususnya yang telah membantu dan memberikan saran selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap insan yang membacanya, Tuhan memberkati.

Kupang,.....2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Asumsi Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Umuml Pembelajaran Kooperatif	10
B. Model Pembelajaran Kooperatif tipe (STAD).....	17
C. Teori-Teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif	20
D. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	22
E. Keterampilan Peserta Didik Model Pembelajaran Kooperatif.....	40
F. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar	43

G. Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran	47
H. Materi Pokok Tata Surya	51
I. Hasil Penelitian Terdahulu Relevan Dengan Model Pembelajaran	61
J. Kerangka Berpikir.....	64
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	67
B. Subyek Penelitian.....	67
C. Tempat dan Waktu Penelitian	69
D. Desain Penelitian	69
E. Definisi Operasional yang Diamati	70
F. Perangkat Pembelajaran	71
G. Instrumen Penelitian	71
H. Teknik Pengumpulan Data.....	73
I. Prosedur Penelitian.....	74
J. Teknik Analisis Data.....	76
K. Matriks Metode Penelitian.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
1. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	84
2. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	101
3. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik	104
4. Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik.....	121
5. Respon Peserta Didik.....	138
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	146
B. Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	13
Tabel 2. 2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu	14
Tabel 2. 3 Perhitungan skor perkembangan kelompok.....	14
Tabel 2. 4 Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	19
Tabel 2. 5 Kriteria penilaian pendidik mengolah pembelajaran	39
Tabel 2. 6 Kriteria ideal keterampilan kooperatif peserta didik.....	42
Tabel 2. 7 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	50
Tabel 3. 1 Jadwal Pengambilan Data	69
Tabel 3. 2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	75
Tabel 3. 3 Ukuran Kuantitatif Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	77
Tabel 3. 4 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif.....	77
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	81
Tabel 3. 6 Matriks Metode Penelitian	82
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	85
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	87
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Evaluasi Instrumen Pembelajaran	99
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	102
Tabel 4. 5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	104
Tabel 4. 6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	115
Tabel 4. 7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	118
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar	122
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif.....	128
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor	133
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Kemajuan Skor Kelompok	137
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Respon Peserta didik	139

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tata Surya terdiri dari Matahari dan planet- planet	51
Gambar 2.2 Beberapa asteroid	56
Gambar 2.3 Bumi berputar pada porosnya	56
Gambar 2.4 Gerhana Matahari	59
Gambar 2.5 Gerhana Bulan	59
Gambar 2.6 Fase-fase Bulan	60
Gambar 3.1 Desain Penelitian	70
Gambar 4.1 Grafik Pelaksanaan Pembelajaran	88
Gambar 4.2 Grafik Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	103
Gambar 4.3 Grafik Indikator Hasil Belajar Kognitif	107
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	116
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan(IHB) Psikomotor RPP01	119
Gambar 4.6 Grafik Ketuntasan(IHB) Psikomotor RPP02	119
Gambar 4.7 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	126
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	131
Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	136
Gambar 4.10 Grafik Kemajuan Skor Kelompok	137
Gambar 4.11 Grafik respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran	140

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	148
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (01)	152
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (02)	163
Lampiran 03 Bahan Ajar	171
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 01	190
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik 02	195
Lampiran 05 Kisi-Kisi Soal dan Tes Hasil Belajar Kognitif	199
Lampiran 06a Kisi-Kisi Penilaian Hasil Belajar (Phb) Afektif	216
Lampiran 06b Lembar Penilaian Penilaian Hasil Belajar (Phb) Afektif.....	217
Lampiran 07a Kisi-Kisi Penilaian Hasil Belajar (Phb) Psikomotor.....	219
Lampiran 07b Lembar Penilaian Penilaian Hasil Belajar (Phb) Psikomotor...	220
Lampiran 08 Kuis RPP 01 dan RPP 02.....	222
Lampiran 09 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	223
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif.....	228
Lampiran 11 Lembar Isian Respon Peserta Didik	230
Lampiran 12 Matrik Analisis Pengelolaan Pembelajaran	233
Lampiran 13 Frekuensi Keterampilan Kooperatif	238
Lampiran 14 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	240
Lampiran 15 Matriks Penilaian Afektif	241
Lampiran 16 Matriks Penilaian Psikomotor	244
Lampiran 17 Analisis Isian Respon Peserta Didik.....	248
Lampiran 18 Skor Perkembangan Kelompok.....	250
Lampiran 19a-d. Perhitungan Validasi Bahan Ajar	252
Lampiran 20. Foto-Foto Dokumentasi Penelitian	259

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* MATERI POKOK TATA SURYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII C SEMESTER GENAP SMPK ST. YOSEPH NAIKOTEN KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh : Marianto A. Metkono Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd Maria U. J. Mukin, S.Pd,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Tata surya pada peserta didik kelas VII C Semester Genap SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. Secara terperinci tujuan yang ingin dicapai adalah 1) mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*. 2) mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*. 3) mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*. 4) mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*. 5) mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII C semester genap SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 24 peserta didik. Subjek penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Desain penelitian yang digunakan adalah *one-group pretest dan post tes design*. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah observasi, tes dan angket. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, tes hasil belajar dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang meliputi skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* materi pokok Tata surya pada peserta didik kelas VII C semester genap SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 24 peserta didik adalah optimal. Secara terperinci diperoleh kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran adalah baik dengan rata-rata skor masing-masing 3,90; 3,84; dan 4,00. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya/menjawab, dan mendengarkan dengan aktif, secara umum dan rata-rata berada pada batasan efektivitas yang ditetapkan. Indikator hasil belajar dari ketiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor memperoleh proporsi 0,86; 0,81 dan 0,88. Hasil belajar (HB) peserta didik dari ketiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor memperoleh proporsi rata-rata 0,87, 0,78 dan 0,89. Respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang meliputi ; kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, alokasi waktu dan suasana kelas memperoleh rata-rata presentase 89,03%.

Kata kunci: Penerapan, Model, *STAD*, Tata Surya.

ABSTRACT

APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE OF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) SOLAR SYSTEM MATERIALS IN STUDENTS OF CLASS VII C EVEN SEMESTER OF SMPK ST. YOSEPH NAIKOTEN KUPANG ACADEMIC YEAR 2018/2019

Oleh : Marianto A. Metkono Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd Maria U. J. Mukin, S.Pd,M.Pd

This study aims to describe the results of the application of the Student Team Achievement Division (STAD) cooperative learning model of the subject matter of the Solar System to students of class VII C Even Semester Middle School St. Yoseph Naikoten Kupang Academic Year 2018/2019. In detail the objectives to be achieved are 1) describing the teacher's ability to manage learning by applying the cooperative learning model of the Student Team Achievement Division (STAD) type. 2) describing the cooperative skills of students in learning activities by applying the cooperative learning model of the Student Team Achievement Division (STAD) type. 3) describe the completeness of the indicators of learning outcomes by applying the cooperative learning model of the Student Team Achievement Division (STAD) type. 4) describe the completeness of learning outcomes by applying the cooperative learning model of the Student Team Achievement Division (STAD) type. 5) describe the response of students to learning activities by applying the cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD).

This type of research is descriptive research, Subjects in this study were teachers (researchers) and students of class VII C even semester SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang Academic Year 2018/2019 which amounted to 24 students. The subject of this study was determined using purposive sampling technique which is a technique of determining samples with certain considerations. The research design used was one-group pretest and post-test design. The techniques used in collecting data were observation, tests and questionnaires. The instruments used in this study were learning management observation sheets, learning outcomes tests and response sheets for students. The data analysis technique used is descriptive analysis techniques which include average scores, proportions and percentages

The results of the descriptive analysis show that learning by applying cooperative learning models Student Team Achievement Division (STAD) subject matter of the Solar System to students of class VII C even semester SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang Academic Year 2018/2019, which amounted to 24 students was optimal. In detail, the ability of educators to manage learning includes learning planning, learning implementation, and learning evaluation, both with an average score of 3.90; 3.84; and 4.00. Students' cooperative skills include: being on assignments, taking turns and sharing assignments, encouraging participation, asking / answering, and listening actively, in general and the average is within the limits of the effectiveness set. Indicators of learning outcomes from the three aspects, namely cognitive, affective, and psychological obtained the proportion of 0.86; 0.81 and 0.88. Learning outcomes (LO) of students from all three aspects, namely cognitive, affective and psychomotor aspects obtained an average proportion of 0.87, 0.78 and 0.89. Response of students to learning activities which includes; preliminary activities, core activities, closing activities, time allocation and class atmosphere obtain an average percentage of 89.03%.

Keywords: Application, Model, STAD, Solar System.