

**PENGARUH MINAT TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT)
MATERI USAHA, ENERGI DAN PESAWAT SEDERHANA DI SMPK St. THERESIA
DISAMAKAN KUPANG**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Syarat

Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

FRIDOLIN NABU

NIM: 16120004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2024

Lembar Pengesahan

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui oleh

Pembimbing I



Maria Ursula J. Mukin, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0828058502

Pembimbing II



Claudia M. M. Maing, S.Pd., M.Pfis

NIDN : 0817088902

Pada Juli 2024

Mengesahkan

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika



Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0828058502

Mengetahui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Madar Aleksius, M.Ed

NIDN : 0829076201

Dewan Penguji

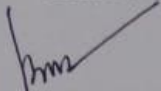
DEWAN PENGUJI

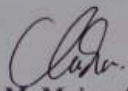
Calon Sarjana : Fridolin Nabu

Disahkan pada Tanggal : Juli 2024

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

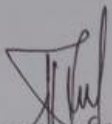

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd


Claudia Mariska M. Maing, S.Pd., M.Pfis

NIDN : 0802086301

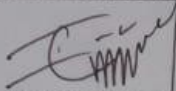
NIDN : 0817088902

Penguji I :


Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd., M.Si


NIDN : 0814108802

Penguji II :


Egidius Dewa, S.Pd., M.Si

NIDN : 080109860

Penguji III :


Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0828058508

Mengesahkan

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika



Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0828058502

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Madar Aleksius, M.Ed

NIDN : 0829076201

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fridolin Nabu
NIM : 16120004
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan ini sesungguhnya skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Terhadap Hasil Belajar Kognitif Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Materi Usaha, Energi dan Pesawat Sederhana Di SMPK St. Theresia Disamakan Kupang” adalah karya sendiri, bukan merupakan duplikasi Sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapat gelar di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik Sebagian maupun secara keseluruannya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kupang, Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Fridolin Nabu

16120004



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Aku Memberikan Ilmu Yang Baik Kepadamu Janganlah Meninggalkan Petunjukku
Karena Perintah Itu Pelita Dan Ajaran Itu Cahaya”*

PERSEMBAHAN

Karya Ini Saya Persembahkan Untuk:

- 1. Bapak Marselinus Nabu dan Mama Theodota Ratrigis**
- 2. Kaka Maria Felisitas Nabu, Kaka Marina Prisila Nabu dan Kaka Heribertus Fonny Nabu**
- 3. Keluarga Besar Nabu dan Ratrigis**
- 4. Teman-teman Fisika Angkatakan 2020**
- 5. Keluarga Besar Himafira**
- 6. Almamater Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh minat terhadap hasil belajar kognitif dengan menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) materi Usaha, Energi dan Pesawat Sederhana di Smpk St. Theresia Disamakan Kupang. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Penelitian ini dilakukan di SMPK St. Theresia Disamakan Kupang tahun ajaran 2024/2025. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini diambil dengan dengan Teknik Sempel Random Sampling. Instrument pengumpulan data yang digunakan adalah angket minat belajar dan tes hasil belajar kognitif, Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah validasi analisis validitas, reliabilitas instrument, uji prasyarat analisis data. Hasil penelitian diperoleh coefficients nilai signifikansi sebesar $0,595 > 0,05$. Dengan demikian hasil uji hipotesis menggunakan regresi sederhana dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang tidak signifikan antara minat terhadap hasil belajar kognitif peserta didik setelah menerapkan model pembelajaran *Team Games Tournament*.

Kata Kunci: Minat Belajar, Hasil Belajar dan Model pembelajaran TGT

ABSTRACT

The aim of this research is to find out how interest influences cognitive learning outcomes by applying the Team Games Tournament (TGT) learning model regarding Business, Energy and Simple Aircraft at St. Smpk. Theresia is compared to Kupang. The type of research used in this research is quantitative with an associative approach. This research was conducted at SMPK St. Theresia Disamakan Kupang 2024/2025 academic year. The sample used in this research was taken using a simple random sampling technique. The data collection instruments used are learning interest questionnaires and cognitive learning outcomes tests. The analysis techniques used in this research are validity analysis validation, instrument reliability, data analysis prerequisite tests. The results of the research obtained coefficients of significance value of $0.595 > 0.05$. Thus, the results of hypothesis testing using simple regression in this research are that there is an insignificant influence between interest and students' cognitive learning outcomes after implementing the Team Games Tournament learning model.

Keywords: Learning Interest, Learning Outcomes and TGT learning mode

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmatNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH MINAT TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) MATERI USAHA, ENERGI DAN PESAWAT SEDERHANA DI SMPK St. THERESIA DISAMAKAN KUPANG”**.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari adanya kerja yang efektif dengan semua pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi serta dukungan dalam proses penulisan skripsi ini teristimewa kepada:

1. Dr. Madar Aleksius, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian
2. Maria Ursula Jawa Mukin S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Penesehat Akademik dan selaku dosen pembimbing I yang telah memberi izin serta, membimbing dan mengarahkan dalam peyusunan skripsi ini.
3. Claudia Mariska M. Maing S.Pd., M.PFis selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika dan selaku dosen pembimbing II yang telah memberi izin, serta membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
4. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd., M.Si selaku dosen penguji I dan selaku dosen program studi Pendidikan fisika yang telah membimbing selama proses perkuliahan
5. Egidius Dewa, S.Pd., M.Si selaku dosen penguji II dan selaku dosen program studi Pendidikan fisika yang telah membimbing selama proses perkuliahan
6. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku dosen program studi pendiikan Fisika yang telah membimbing selama proses perkuliahan
7. Dr. Isabela Coryunitha Panis, M.Pd Selaku dosen program studi sendiikan Fisika yang telah membimbing selama proses perkuliahan
8. Rosenti Pasaribu, S.Si., M.Sc, selaku dosen program studi pendidikan Fisika yang telah membimbing selama proses perkuliahan
9. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd., M.Pd, selaku dosen yang program studi Fisika yang telah membimbing selama perkuliahan

10. Yunita Mariana S.Sos selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Fisika yang telah membantu dalam segala urusan administrasi dan melancarkan kegiatan perkuliahan.
 11. Dian Soera, S.Pd Sebagai laboran program studi Fisika yang telah membimbing dan membantu selama proses perkuliahan.
 12. Teman-teman angkatan fisika 2020, juga teman-teman seperjuangan lainnya terutama di program studi pendidikan Fisika, yang telah setia membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
 13. Semua pihak yang tak dapat dituliskan, yang telah membantu selama perkuliahan maupun selama penyelesaian Tugas Akhir
- Kata akhir semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Penulis juga menyadari dalam penulisan ini masih terdapat banyak kekurangan, karena itu kritik dan saran yang membangun sangat sangat diharapkan demi melengkapi skripsi ini.

Kupang, Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	II
DEWAN PENGUJI	III
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	IV
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	V
ABSTRAK.....	VI
ABSTRACT	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR GAMBAR.....	XII
DAFTAR TABEL	XIII
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah.....	4
E. Manfaat penelitian	4
BAB II	6
TINJAUAN TEORITIS	6
A. Model pembelaaran kooperatif.....	6
B. Model pembelajaran kooperatif tipe Teams games Tournament (TGT)	8
C. Hasil Belajar Kognitif	17
D. Minat Belajar	18
E. Penelitian yang Relevan.....	21
F. Materi Pokok Usaha Dan Pesawat Sederhana.....	23
G. Kerangka Berpikir.....	33
H. Rumusan Hipotesis	35
BAB III.....	36
METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Desain Penelitian	36
C. Tempat Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sample	36
E. Prosedur Penelitian	37
F. Perangkat Pembelajaran	37

G. Instrument Penelitian	37
H. Teknik Pengumpulan Data	38
I. Teknik Analisis data	38
J. Uji Prasyarat Analisis Data.....	41
BAB IV.....	43
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan.....	49
BAB V	56
KESIMPULAN DAN SARAN	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN 01.....	60
LAMPIRAN 02.....	66
LAMPIRAN 03.....	80
LAMPIRAN 04.....	84
LAMPIRAN 05.....	87
LAMPIRAN 06.....	90
LAMPIRAN 07.....	95
LAMPIRAN 08.....	102
LAMPIRAN 09.....	105
LAMPIRAN 10.....	107
LAMPIRAN 11.....	119
LAMPIRAN 12.....	120
LAMPIRAN 13.....	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Benda Dikenai Beberapa Gaya	24
Gambar 2. 2 Usaha Oleh gaya Yang membentuk sudut θ	24
Gambar 2. 3 Arah Gaya Pada Peristiwa Gendong Anak	25
Gambar 2. 4 Usaha Merupakan Energi Potensial Benda	26
Gambar 2. 5 Contoh Penggunaan Tuas	27
Gambar 2. 6 Tuas Jenis Pertama	28
Gambar 2. 7 Tuas Jenis Kedua	28
Gambar 2. 8 Tuas Jenis Ketiga	28
Gambar 2. 9 Contoh Prinsip Tuas Jenis I, II Dan III	28
Gambar 2. 10 Diagram Yang Menunjukkan Otot Bisep	29
Gambar 2. 11 Diagram Gaya-Gaya pada Lengan	29
Gambar 2. 12 Katrol Tetap	30
Gambar 2. 13 Katrol Bergerak.....	30
Gambar 2. 14 keuntungan Mekanis siste Katrol Selalu Lebih Besar Dari 2	31
Gambar 2. 15 Mengangkat benda secara Lagsung Dan Menggunakan Bidang Miring	31
Gambar 2. 16 Bagan Kerangka Berpikir	34

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Pembelajaran Team Games Tournament (TGT).....	13
Tabel 3. 1 Validasi Aiken (V Aiken)	39
Tabel 3. 2 Kriteria Reabilitas	40
Tabel 3. 3 Minat Peserta Didik	41
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Perangkat Pembelajaran	43
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	43
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Intrumen Penelitian	44
Tabel 4. 4 Hasil Rata-rata Minat Peserta Didik.....	44
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	46
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linearitas	47
Tabel 4. 7 Model Summary.....	48
Tabel 4. 8 Hasil Uji Regresi Sederhana	48

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Analisis Minat Belajar Peserta Didik	45
Grafik 4. 2 Anaslisis Hasil belajar Kognitif Peserta Didik	45