

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KEPERCAYAAN  
DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN  
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID SISWA  
KELAS XI MIA 4 SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN  
2014/2015**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NATALIA IRMA JEMIMU**

**151 11 050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP  
HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN  
BERBASIS MASALAH PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI  
MIA 4 SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

Telah disetujui oleh

Pembimbing I

(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd,Si)

Pembimbing II

(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.Pd,Si)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi pada hari Sabtu, 4 Juli 2015.

Ketua Pelaksana : Vinsensia H.B.Hayon, S.Pd, M.Pd,Si (.....)

Sekretaris : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Penguji II : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji III : Vinsensia H.B.Hayon, S.Pd, M.Pd,Si (.....)

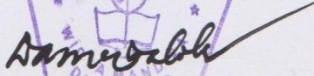
Mengetahui

Dekan

Ketua

FKIP UNWIRA

Program Studi Pendidikan Kimia

  
(Dr. Damianus Talok, MA)

  
(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si)

## **MOTTO**

*TERUS BERJUANG SAMPAI KEGAGALAN  
ITU MENYERAH*

## **PERSEMBAHAN**

*TUHAN YESUS*

*BUNDA MARIA*

*BAPA MAMA*

*ADIK*

*TEMAN-TEMAN*

*ALMAMATER TERCINTA*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah menuntun dan memberikan rahmat berlimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ” ***PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI MIA 4 SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015***

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan serta saran dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak P. Yulius Yasinto, SVD. M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Bapak Dr. Damianus Talok MA, selaku Dekan FKIP Unwira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si, selaku Ketua Program studi dan dosen pembimbing I yang selalu membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, saran dan dukungan demi penyempurnaan penulisan skripsi ini.

5. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya, yakni Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si; Bapak Hironimus Tangi M.Pd; Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd; Ibu Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd; Ibu Maria A.U. Leba, S.Pd; Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd; dan Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Maximilian R. N. Nggeolima, M.Pd, selaku kepala SMA Negeri 2 Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian pada lembaga yang di pimpinnya.
7. Ibu Margareta Niniyana Beggo, S.Pd, selaku guru pamong yang telah rela dan ikhlas membimbing selama kegiatan penelitian.
8. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia; Bapak Leonardus Arong yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
9. Kedua orang tuaku tersayang Bapak Yosef Hatu dan Ibu Ermia Bunga Kawung serta adikku (Elcy dan Nano) yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis selama ini.
10. Sahabat-sahabat terbaik yang selalu ada dalam suka dan duka, khususnya Filo Jetia, Rifin Leiman, Natalia Seran, Fonny Nira, dan Siti Alwaqia, Novi Hauteas yang selalu memberi senyuman, motivasi dan mendukung kepada penulis selama ini.

11. Semua teman-teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry' 11), yang selama ini saling memberikan motivasi dan mendukung sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata saya mengucapkan limpah terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita.

Kupang, Juni 2015

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

LEMBARAN PERSETUJUAN .....	i
LEMBAR PENGESAHAN.. .....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	12
E. Batasan Penelitian .....	13
F. Batasan Istilah .....	14



## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Lingkungan Keluarga.....	16
B. Kepercayaan Diri .....	22
C. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	31
D. Belajar .....	42
E. Hasil belajar .....	51
F. Indikator Hasil Belajar .....	52
G. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar.....	52
H. Sistem Koloid.....	55
I. Penelitian yang Relevan.....	70
J. Kerangka Berpikir.....	72
K. Hipotesis.....	76

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	78
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	78
C. Subyek Penelitian.....	78
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	79
E. Variabel Penelitian.....	79
F. Desain Penelitian.....	79
G. Paradigma Penelitian.....	80

H. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen .....	80
I. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	82
J. Teknik Pengambilan Data .....	83
K. Teknik Analisis Data .....	83
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	109
B. Pembahasan .....	132
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	156
B. Saran .....	158
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Persentase lingkungan keluarga.....	4
Tabel 1.2 Rata-rata Persentase kepercayaan Diri.....	5
Tabel 1.3 Nilai Ulangan Materi Koloid.....	7
Tabel 2.1 Perbandingan Sistem Koloid.....	58
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	78
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian terhadap kemampuan Guru.....	84
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Sikap Spiritual.....	86
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Sikap Sosial.....	87
Tabel 3.5. Kisi-kisi Angket Lingkungan Keluarga.....	89
Tabel 3.6.Pedoman Pemberian Skor Angket lingkungan keluarga.....	89
Tabel 3.7. Kisi-kisi Angket Kepercayaan diri.....	90
Tabel 3.8. Skala Penilaian Angket Kepercayaan Diri.....	91
Tabel 3.9. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	94
Tabel 3.10 Matriks Penelitian.....	103

Tabel 4.1 Penilaian Pelaksanaan dan Pengolah dan Reliabilitas model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	110
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Hasil Oservasi KI 1.....	111
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator angket KI 1 .....	111
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Observasi KI 2.....	112
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Angket KI 2.....	113
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator THB.....	113
Tabel 4.7 ketuntasan Indikator Persentase.....	114
Tabel 4.8 Ketuntasan Indikator Unjuk Kerja.....	115
Tabel 4.9 Ketuntasan Indikator Portofolio.....	116
Tabel 4.10 Ketuntasan Indikator Proses.....	116
Tabel 4.11 Ketuntasan Indikator Hasil karya.....	117
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar KI 1.....	118
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar KI 2.....	119
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar KI 3.....	120
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar KI 4.....	121

Tabel 4.16 Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan .....	122
Tabel 4.17 Analisis Lingkungan Keluarga.....	123
Tabel 4.18 Analisis Kepercayaan Diri.....	124

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus.....	162
Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	165
Lampiran 06 Bahan Ajar Siswa .....	210
Lampiran 03 Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	230
Lampiran 04 Lembar Kuis.....	153
Lampiran 05 Lembar Tugas Siswa .....	259
Lampiran 07 Kisi-kisi Soal THB Uraian .....	265
Lampiran 08 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	270
Lampiran 09 Lembar Observasi dan Angket Sikap Spiritual .....	285
Lampiran 10 Lembar Observasi dan Angket Sikap Sosial .....	290
Lampiran 11 Lembar Penilaian KI-4 .....	293
Lampiran 12 Kisi-kisi dan Angket Lingkungan Keluarga.....	330
Lampiran 13 Kisi-kisi dan Angket Kepercayaan Diri.....	333
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran.....	336
Lampiran 15.a Tabel Matriks Nilai Sikap Spiritual.....	355
Lampiran 15.b Tabel Matriks Nilai Sikap Sosial.....	358
Lampiran 15.g Tabel Matriks Nilai Keterampilan.....	361
Lampiran 15.v Tabel Matriks Nilai Pengetahuan.....	376

Lampiran 15.z Tabel Matriks Nilai Keseluruhan Hasil Belajar.....	380
Lampiran 16 Tabel Matriks Angket Lingkungan Keluarga.....	381
Lampiran 17 Tabel Matriks Angket Kepercayaan Diri .....	382
Lampiran 19 Tabel Matriks Validasi Awal Lingkungan Keluarga.....	284
Lampiran 20 Tabel Matriks Validasi Awal Kepercayaan Diri .....	285
Lampiran 21 Analisis Statistik.....	386

## ABSTRAK

### PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID SISWA KELAS XI MIA 4 SMA NEGERI 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh : Natalia I. Jemimu, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi, Faderina Komisia, S.Pd,M.Pd

Lingkungan keluarga adalah pusat pendidikan yang pertama dan terpenting, dari munculnya peradaban kemanusiaan sampai sekarang, kehidupan keluarga sangat mempengaruhi tumbuhnya budi pekerti dalam diri manusia.

Kepercayaan diri adalah suatu keyakinan dan keberanian seseorang yang mampu berperilaku sesuai harapan dan keinginannya serta menyadari bahwa belajar dari pengalaman sangat penting daripada keberhasilan atau kegagalan.

Masalah utama adalah Bagaimana efektifitas pembelajaran kimia dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok Sistem Koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015? Secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut: a. Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015? b. Bagaimana ketuntasan indikator dalam pembelajaran dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015? c. Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015? (2) Bagaimana Lingkungan keluarga siswa?, (3) Kepercayaan diri siswa?, (4) a. Adakah hubungan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar hasil belajar siswa dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015?, b. Adakah hubungan kepercayaan diri terhadap hasil belajar hasil belajar siswa dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015?, c. Adakah hubungan lingkungan keluarga dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar hasil belajar siswa dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015?, (5) a. Adakah pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015?, b. Adakah pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015?, c. Adakah pengaruh lingkungan keluarga dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015?

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan efektifitas pembelajaran dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok Sistem Koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015. Secara terperinci dapat dituliskan sebagai berikut : a. Untuk mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015. b. Untuk mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil dalam pembelajaran dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015. c. Untuk mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar siswa dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI MIA 4 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015. Metode yang digunakan adalah analisis deskriptif asosiatif.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1) a. Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor 3,79. b. Indikator instrumen hasil observasi sikap spiritual (KI-1) sebesar 0,97, dan instrumen angket sikap spiritual 0,96. Indikator instrumen hasil observasi sikap sosial (KI-2) sebesar 0,94, dan instrumen angket sebesar 0,92. Sedangkan instrumen indikator hasil belajar (KI-3) yang meliputi ketuntasan indikator soal kuis sebesar 0,92, indikator tugas rumah 0,89, dan indikator soal essay sebesar 0,90. Ketuntasan indikator keterampilan (KI-4) yang meliputi indikator persentase sebesar 0,86, indikator unjuk kerja 0,94, dan portofolio sebesar 0,89, indikator proses sebesar 0,82, indikator hasil karya 0,83. c. Ketuntasan hasil belajar meliputi: ketuntasan hasil belajar KI-1 sebesar 96,27%, ketuntasan hasil belajar KI-2 sebesar 93,03%, Ketuntasan hasil belajar KI-3 sebesar 89,64%, ketuntasan hasil belajar KI-4 sebesar 89,40% dan rata-rata ketuntasan hasil belajar keseluruhan adalah sebesar 91% (2) Lingkungan keluarga siswa berada pada interpretasi sangat baik dengan presentasi rata-rata 83,01%, (3) kepercayaan diri siswa kelas interpretasi tinggi dengan presentasi rata-rata 79,61% (4) a. ada hubungan antara lingkungan keluarga siswa terhadap hasil belajar dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh 0,481 yang termasuk kategori cukup kuat. b. Ada hubungan antara kepercayaan diri terhadap hasil belajar dengan nilai korelasi *product moment* yang diperoleh sebesar 0,38 yang termasuk kategori rendah, c. Ada hubungan antara lingkungan keluarga dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar dengan nilai korelasi ganda yang diperoleh sebesar 0,57 tinggi. (5) a. Ada pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 56,97 + 0,41 X_1$  (b) Ada pengaruh antara kepercayaan diri terhadap hasil belajar dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 63,93 + 0,340 X_2$  (c) Ada pengaruh antara lingkungan keluarga dan kepercayaan diri dengan persamaan regresi ganda  $\hat{Y} = 37,6935 + 0,37 X_1 + 0,28$