

**MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

JONIFASIUS RABU KLAU

131 15 080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Joesias Raba Klau
No. Registrasi : 131.15.080
Fak/Prodi : KIP/ Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :


**MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI)**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 05 Desember 2019

Mengetahui
Pembimbing I


Dr. Samuel Igo Leron, M.Pd
NIDN. 0801128001

Mahasiswa

Joesias Raba Klau

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Jonifasius Rabu Klau (13115080) telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 05 Desember 2019 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd.
NIDN. 0801128001

 Ketua/Pembimbing I

Irmira V. Uskono, S.Pd, M.Si
NIDN. 0809078803

 Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd
NIDN. 0802016701

 Anggota/Penguji I


Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0829089001

 Anggota/Penguji II

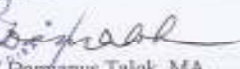
Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd
NIDN. 0801128001

 Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Aloysius D. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN. 0805008601

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Gannanus Talok, MA
NIDN. 0812026001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

NEVER GIVE UP

Pantang Menyerah

PERSEMBAHAN :

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN UNTUK

- 1. KONGREGASI TERCINTA HAMBA HAMBA KRISTUS**
- 2. KELUARGA UMANITAS LARAN DAN NATARAEN**
- 3. ALMAMATER TERCINTA**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang berlimpah dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmatNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)”**.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun berkat bantuan dan pemikiran serta dukungan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pantas dan selayaknya penulis pada kesempatan ini menyampaikan limpah terima kasih kepada :

1. Pater Dr. Philipus Tule, SVD selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira yang menjadi penanggung jawab keseluruhan dari proses perkuliahan penulis.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik.

5. Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd selaku pembimbing I yang selalu membantu penulis dalam memperbaiki skripsi ini sehingga dapat diselesaikan.
6. Irmina V. Uskono, S.Pd, M.Si selaku pembimbing II yang selalu membantu penulis dalam memperbaiki skripsi ini sehingga dapat diselesaikan.
7. Bapak / Ibu dosen pendidikan matematika.
8. Bapak/Ibu tata usaha pendidikan matematika.
9. Konfrater HHK komunitas Kupang yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
10. Teman – teman angkatan yang selalu mendukung dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Dari hati yang paling dalam penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat belum sempurna. Oleh Karena itu, penulis sangat mengharapkan berbagai usul, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak dalam penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 05 Desember 2019

Penulis

ABSTRAK

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar matematika dan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada pokok bahasan sistem persamaan linear dua variabel pada siswa kelas X SMA Swasta PGRI Kupang tahun ajaran 2019/2020. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA SMA Swasta PGRI Kupang yang berjumlah 19 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Hasil analisis data *pretest* menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0,586 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,774 > 0,301 = D_{tabel}$ maka H_0 diterima dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Pada data *posttest*, diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0,401 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,894 > 0,301 = D_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*. Hasil analisis diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0.000 < 0,05 dan $t_{hitung} = 7,979 > 2,101 = t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang sangat signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*

terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hasil analisis N-Gain, nilai *pretest* = 0,2996 dan nilai *posttest* = 0,5692 dari hasil tersebut diperoleh rata-rata nilai N-Gain 0,4226 maka disimpulkan bahwa ada peningkatan prestasi belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran koopertaif tipe *Team Assisted Individualization*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* berpengaruh dan ada peningkatan terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu, penulis menawarkan bagi para guru model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted individualization* sebagai alternatif untuk digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

ABSTRACT

IMPROVING MATHEMATICAL LEARNING ACHIEVEMENT WITH COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)

This study aims to determine the increase in mathematics learning achievement and the influence of the Team Assisted Individualization type of cooperative learning model on the subject of the two-variable linear equation system in class X PGRI Kupang High School students in the academic year 2019/2020. The sample in this study was 19th grade students of Natural Sciences at PGRI Kupang Private High School.

The data used in this study are pretest and posttest value data from the experimental class with the Team Assisted Individualization type of cooperative learning model. Before testing the hypothesis, a prerequisite test is a normality test for the pretest and posttest data. The results of the pretest data analysis showed the Asymp value. Sig. (2-tailed) = 0.586 > 0.05 and $D_{count} = 0.774 > 0.301 = D_{table}$, then H_0 is accepted and concluded that the data is normally distributed. In the posttest data, Asymp values were obtained. Sig. (2-tailed) = 0.401 > 0.05 and $D_{count} = 0.894 > 0.301 = D_{table}$, then H_0 is accepted, and it is concluded that the data are normally distributed.

Hypothesis testing uses paired sample tests. The results of the analysis obtained Asymp values. Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0.05 and $t_{count} = 7.979 > 2.101 = t_{table}$, then H_0 is rejected, so it is concluded that there is a very significant influence on the Team Assisted Individualization type of cooperative learning model on students' mathematics learning achievement. N-Gain analysis results,

the pretest value = 0.2996 and the posttest value = 0, 5692 from these results, the average N-Gain value was obtained 0.4226 it was concluded that there was an increase in student learning achievement after the Team type cooperative learning model was applied Assisted Individualization.

The results of this study indicate that the Team Assisted Individualization type of cooperative learning model has an effect and there is an increase in mathematics learning achievement. Therefore, the authors offer teachers the Team Assisted individualization type of cooperative learning model as an alternative to be used in the learning process in accordance with the material to be taught.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halam Judul	i
Pernyataan Orisinalitas.....	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Motto dan Persembahan.....	iv
Kata Pengantar	v
Abstrak.....	vii
Abstract.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Batasan Istilah.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Model Pembelajaran.....	7
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
C. Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i>	12
D. Prestasi Belajar Matematika.....	21

E. Penelitian Yang Relevan	24
F. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Variabel Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Analisis Deskriptif.....	37
2. Analisis Statistik Parametrik.....	42
3. Analisis Data N-Gain.....	44
B. Pembahasan.....	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
A. Simpulan.....	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	56