

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *Team Assisted Individualization* pada siswa kelas X SMA Swasta PGRI Kupang tahun ajaran 2019/2020 tergolong sangat baik.
2. Ada pengaruh yang sangat signifikan dari pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Swasta PGRI Kupang tahun ajaran 2019/2020.
3. Prestasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *Team Assisted Individualization* tercapai dengan predikat baik.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* sehingga membiasakan dan melibatkan peserta didik secara aktif dalam mengembangkan kemampuannya dalam memahami materi.
2. Pelaksanaan pembelajaran disarankan untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* sesuai

dengan materi yang diajarkan karena sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika peserta didik.

3. Dengan diterapkannya pembelajaran *Team Assisted Individualization* diharapkan untuk menumbuhkan rasa percaya diri dan aktifnya peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Alimah, M. (2016). *Jelajah Alam Sekitar: Pendekatan, Strategi, Model, dan Metode Pembelajaran Biologi Berkarakter Untuk Konservasi*. Semarang: FMIPA UNNES.
- Amin, S. (2002). *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran*. Semarang: FMIPA UNNESA.
- Arifin. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Dierjen. Pendidikan Agama Islam Depertemen Agama RI.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Renika Cipta.
- Depdiknas. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Huda, M. (2013). *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huda, M. (2014). *Model-Model pengajaran dan pembelajaran (Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indrawati. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Fisika: Model-Model Pembelajaran Implementasinya Dalam Pembelajaran Fisika*. Jember: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Jember.
- Isrok'atun, A. R. (2018). *Model-Model Pembelajaran matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kadir. (2005). *Pengaruh Pendekatan Problem Posing*. Jurnal Pendidkan dan Kebudayaan, 223.
- Lestari, Y. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Maulana. (2011). *Dasar-Dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika*. Bandung: Royyan Pres.
- Nurhidayati, H. (2011). *"Metode Pembelajaran Interaktif"*. Yogyakarta: FBS Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purwanto. (2010). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Rahim, U. (2010). Meningkatkan Prestasi Belajar matematika siswa pada pokok bahasan Aljabar melalui Pendekatan Struktural think Pair Share (TPS). *Jurnal MIPA. Kendari : FKIP Unhalu Kampus Bumi Tridarma* , 80.
- Siregar. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Slavin, R. A. (2008). *Cooperative learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. (2010). *Statistik Non Parametrik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suwarkono, d. (2006). Upaya Meningkatkan Prestasi Matematika Siswa Melalui pemantapan Awal di Kelas X SMAN 7 Jakarta. *Jurnal Lingkar Mutu pendidikan. No. 1. Vol. 1 Tahun 2008* , 68.
- Winkel. (1996). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.