

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING* and *COMPOSITION (CIRC)*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SMP**

SKRIPSI



OLEH:

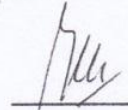
AZMIYATI AZIS
NIM 13115052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

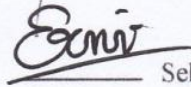
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 16 Desember 2019 dan disahkan oleh :

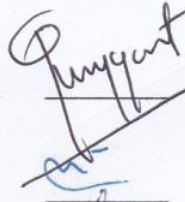
Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701


Ketua/Pembimbing I


Irmina V. Uskono, S.Pd.M.Si
NIDN : 0809078803


Sekertaris/Pembimbing II

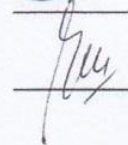
Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd
NIDN : 0827096501


Anggota/Penguji I

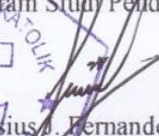
Meryani Lakapu, S.Pd, M.Pd


Anggota/Penguji II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd
NIDN : 0824095701


Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Aloysius J. Fernandez, S.Si.M.Si
NIDN : 0815068601

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


D. Damianus Talok, MA
NIDN : 0812026001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas izin dan rahmatnya penulisan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP**” dapat diselesaikan dengan baik .

Penulis menyadari, berhasilnya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis dalam menghadapi setiap tantangan, sehingga sepatutnya pada kesempatan ini penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada :

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD. Sebagai pimpinan tertinggi Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Dr. Damianus Talok, MA. Selaku dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan surat ijin kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian.
3. Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya serta memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Irmina V. Uskono, S.Pd, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya serta memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mengajarkan dan membimbing penulis selama melaksanakan studi.

7. Pegawai Tata Usaha yang telah membantu penulis dalam mengurus kelengkapan administrasi yang dibutuhkan.
8. Kedua Orang tua tercinta dan kedua kakak laki-laki yang telah mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis.
9. Rekan - rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2015 yang telah berjuang bersama penulis selama melaksanakan bimbingan.
10. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangsih pemikiran untuk perkembangan pengetahuan bagi penulis maupun bagi pihak yang berkepentingan.

Kupang, November 2019

Penulis

ABSTRAK

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING and COMPOSITION* (CIRC)
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA SMP**

Masalah pokok dalam penelitian ini yaitu tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika siswa yang dijarakan menggunakan model pembelajaran CIRC pada pokok bahasan Relasi dan Fungsi di SMP Negeri 3 Kupang Tengah Satu Atap tahun ajaran 2019/2020. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran CIRC, prestasi belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran CIRC dan pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan Relasi dan Fungsi di SMP Negeri 3 Kupang Tengah Satu Atap tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 3 Kupang Tengah Satu Atap tahun ajaran 2019/2020, yang berjumlah 26 siswa yang dipilih secara acak dari tiga kelas yang tersedia. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi dan tes prestasi belajar siswa sebanyak 20 butir soal berbentuk pilihan ganda.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu hasil observasi, pencapaian indikator dan uji-t. Berdasarkan hasil observasi dan pencapaian indikator siswa tergolong baik (*reliable*), dimana hasil analisis ketuntasan indikator pada data *pretest* dan *posttest* diketahui bahwa capaian indikator prestasi belajar matematika pada data *posttest* lebih besar dari pada capaian indikator pada data *pretest*. Sedangkan berdasarkan perhitungan uji-t menunjukkan $t_{hitung}=15,488$ dan $t_{tabel}=2,060$ pada taraf signifikansi 5% yang berarti $t_{hitung}>t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) , Prestasi Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE INTEGRATED READING and COMPOSITION (CIRC) LEARNING MODEL TOWARD MATHEMATICS ACHIEVEMENT IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

The main problem in this research is about how the implementation of learning and its effect on student mathematics learning achievement that is implemented using the CIRC learning model on the subject of Relationship and Function in SMP Negeri 3 Kupang Tengah Satu 2019/2020 school year. The purpose of this study is to determine the implementation of the CIRC learning model, students' mathematics learning achievement using the CIRC learning model and the effect of the CIRC learning model on student mathematics learning achievement on the subject of Relationships and Functions in SMP Negeri 3 Kupang Tengah Satu 2019/2020 school year.

This research was conducted on VIII B students of SMP Negeri 3 Kupang Tengah Satu 2019/2020 school year, of which 26 students were randomly selected from three available classes. The instruments used in this study were observation and student achievement tests as many as 20 items in the form of multiple choice questions.

Data analysis techniques used in this study are the results of observation, achievement of indicators and t-test. Based on the results of observations and indicators of achievement of students classified as good (reliable), where the results of the analysis of the completeness of the indicators on the pretest and posttest data it is known that the achievement indicators of mathematics learning achievement in the posttest data is greater than the achievement indicators in the pretest data. Whereas based on the t-test calculation shows that $t_{\text{count}} = 15.448$ and $t_{\text{table}} = 2.060$ at a significance level of 5% which means $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is a significant influence on the use of the CIRC learning model on mathematics learning achievement of junior high school students.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model, Learning Achievement

DAFTAR ISI

Halaman Judul

Cover	i
Lembar Orisinilitas	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Motto	iv
Persembahan	v
Kata Pengantar.....	vi
Abstrak.....	viii
Abstract	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Batasan Istilah	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Teori Belajar.....	8
B. Teori Pembelajaran	9
C. Prestasi Belajar.....	11
D. Prestasi Belajar Matematika.....	12

E. Model Pembelajaran.....	14
F. Model Pembelajaran CIRC	15
G. Kelebihan dan Kekurangan	16
H. Penelitian Yang Relevan	17
I. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian dan Desain Eksperimen.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Populasi dan Sampel	20
D. Teknik Pengumpulan Data.....	20
E. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Hasil Penelitian	29
B. Pembahasan.....	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	43

LAMPIRAN