

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan analisis data di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan penalaran siswa kelas VIII C SMPK Santa Maria Assumpta Kupang terbagi menjadi tiga, yaitu tinggi, sedang, dan rendah .

1. Keterampilan kognitif siswa sekolah menengah menunjukkan bahwa mereka mampu memenuhi keempat kriteria penalaran, yaitu:
 - a. Menyampaikan ungkapan atau ide matematika melalui bentuk tulisan yang terstruktur;
 - b. Melakukan pengolahan simbol-simbol atau objek matematika melalui berbagai prosedur;
 - c. Menyajikan argumentasi atau pembenaran logis terhadap sejumlah penyelesaian yang diajukan;
 - d. Mengambil kesimpulan berdasarkan alur pemikiran yang runtut dan rasional.
2. Kapasitas siswa untuk penalaran menunjukkan bahwa mereka sudah mampu memenuhi tiga indikator kemampuan penalaran; Namun, masih ada satu indikator yang belum tercapai:
 - a. Menyusun ungkapan atau pernyataan matematika dalam bentuk tulisan secara sistematis;
 - b. Mengoperasikan dan memodifikasi unsur-unsur matematis melalui berbagai langkah prosedural;
 - c. Menyimpulkan hasil secara runtut dan rasional berdasarkan penalaran logis.

3. Keterampilan penalaran logis siswa yang berjuang hanya dapat memenuhi satu kriteria penalaran matematika, yaitu:

Menyajikan pernyataan matematika dalam bentuk tertulis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, beberapa saran yang diberikan sebagai berikut :

1. Untuk peserta didik, siswa didorong untuk lebih meningkatkan dan menyempurnakan kemampuan penalaran mereka dalam disiplin matematika dengan terus-menerus terlibat dalam studi dan sering berpartisipasi dalam latihan yang berfokus pada keterampilan penalaran matematika.
2. Bagi guru, karena kemampuan penalaran siswa secara signifikan memengaruhi pembelajaran matematika mereka ketika mengatasi tantangan pemecahan masalah, pendidik harus tetap memperhatikan kebutuhan dan masalah yang berkembang yang dihadapi oleh siswa, memberi mereka motivasi melalui latihan pemecahan masalah yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan penalaran mereka.
3. Bagi peneliti, peneliti yang akan datang harus berusaha untuk memperluas basis pengetahuan tentang keterampilan penalaran dalam hubungannya dengan berbagai mata pelajaran lainnya.