

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan soal cerita materi transformasi geometri masih melakukan kesalahan transformasi, kesalahan proses dan kesalahan hasil khususnya pada materi dilatasi. Siswa dengan gaya belajar auditori dalam menyelesaikan soal cerita materi transformasi geometri, masih melakukan kesalahan memahami, kesalahan transformasi, kesalahan proses dan kesalahan hasil khususnya pada materi translasi. Kemudian untuk siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal cerita materi transformasi geometri masih melakukan kesalahan memahami, kesalahan transformasi, kesalahan proses dan kesalahan hasil pada materi translasi. Siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal cerita materi transformasi geometri juga masih melakukan kesalahan transformasi, kesalahan proses dan kesalahan hasil pada materi refleksi serta melakukan kesalahan proses dan kesalahan hasil pada materi dilatasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti mengusulkan beberapa saran yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Terdapat beberapa saran dari peneliti bagi siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi transformasi geometri, yaitu diharapkan siswa-siswi dapat menuliskan informasi yang diperoleh pada lembar jawaban agar lebih memudahkan siswa dalam menyelesaikan soal. Siswa juga diharapkan mampu menuliskan rumus umum setiap mengerjakan soal, hal ini dapat membantu siswa dalam mengingat rumus, dan jawaban yang diberikan bisa menjadi lebih runtut. Siswa diharapkan menuliskan kesimpulan dan jawaban akhir dari soal, agar informasi yang tadi sudah ditransformasikan ke model matematikanya dapat ditransformasikan kembali ke model verbalnya dikarenakan soal tersebut berbentuk soal cerita sehingga perlu memberikan kesimpulan. Diharapkan siswa sering berlatih dalam menyelesaikan soal cerita, agar dapat mengembangkan kemampuannya. Selain itu siswa juga dapat memanfaatkan gaya belajar masing-masing, untuk dapat membuat strategi belajar yang sesuai dengan gaya belajarnya untuk dapat meningkatkan efektivitas belajar.

2. Bagi Guru

Saran peneliti bagi guru, yaitu agar guru dapat memberikan siswa latihan soal dengan model soal cerita, maupun model variatif lainnya. Agar dapat meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa pada konsep transformasi geometri. Selain itu guru dapat memanfaatkan gaya

belajar siswa, untuk merancang pembelajaran sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Saran peneliti bagi peneliti lainnya, agar dapat menyiapkan pertanyaan wawancara yang dapat lebih menggali informasi terkait kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal, serta penyebab timbulnya kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal.