

**KONSEP PENDIDIKAN JEAN JACQUES ROUSSEAU DAN
RELEVANSINYA BAGI PERTUMBUHAN DEMOKRASI DI
INDONESIA ERA REFORMASI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Filsafat
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Filsafat



OLEH:

DEONIZIO MANEK

61121020

FAKULTAS FILSAFAT

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2025

**KONSEP PENDIDIKAN JEAN JACQUES ROUSSEAU DAN RELEVANSINYA
BAGI PERTUMBUHAN DEMOKRASI DI INDONESIA ERA REFORMASI**

SKRIPSI

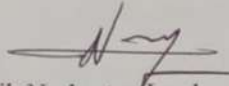
**DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS FILSAFAT
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG
UNTUK MEMENUHI SYARAT GUNA MEMPEROLEH GELAR SARJANA FILSAFAT**

Oleh

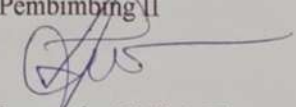
**DEONIZIO MANEK
NIM: 611 21 020**

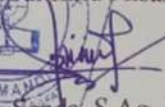
MENYETUJUI

Pembimbing I


Dr. phil. Norbertus Jegalus, MA
NIDN: 0823066201

Pembimbing II


Drs. Leonardus Mali, L.Ph
NIDN: 0823076701


MENGETAHUI
Keprosdi Ilmu Filsafat

Siprianus S. Senda, S.Ag., L.Th.Bib
NIDN: 0809057002

**DIPERTAHANKAN DI DEPAN PENGUJI SKRIPSI
FAKULTAS FILSAFAT UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG
DAN DITERIMA UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN SYARAT
GUNA MEMPEROLEH GELAR SERJANA FILSAFAT**

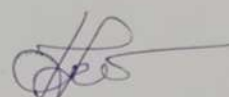
KUPANG, 28 APRIL 2025

DEWAN PENGUJI

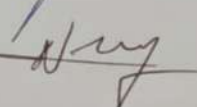
1. Petrus Tan, S.Fil., M.Th, M.Fil

: 

2. Drs. Leonardus Mali, L.Ph

: 

3. Dr. phil. Norbertus Jegalus, MA

: 



MENGESAHKAN
Dekan Fakultas Filsafat

Drs. Yohanes Subani, Lic. Iur. Can
NIDN: 0813106502



FAKULTAS FILSAFAT-PROGRAM STUDI ILMU FILSAFAT

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
TERAKREDITASI BAN-PT

NOMOR: 3298/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2019

Jln. Prof. Dr. Herman Yohanes- Penfui

e-mail: ffaunwira2008@yahoo.co.id

Blogspot: filsafatunwira.blogspot.com

KUPANG – TIMOR – NTT

PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

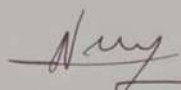
Nama : Deonizio Manek
NIM : 61121020
Fak/Prodi : Filsafat/Ilmu Filsafat

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis (*skripsi) dengan judul: **Konsep Pendidikan Jean Jacques Rousseau Dan Relevansinya Bagi Pertumbuhan Demokrasi Di Indonesia Era Reformasi**, benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia dituntut secara hukum. Demikian pernyataan ini saya buat untuk diketahui dan dipergunakan sebagai salah satu persyaratan Ujian Skripsi dan Wisuda pada Fakultas Filsafat, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

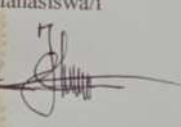
Disahkan/Diketahui,
Pembimbing Utama

Kupang, 23/04/2025

Mahasiswa/i


(Dr. phil. Norbertus Jegalus, MA.)
NIDN: 0823066201




(Deonizio Manek)
NIM: 61121020



FAKULTAS FILSAFAT-PROGRAM STUDI ILMU FILSAFAT
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

TERAKREDITASI BAN-PT

NOMOR: 3298/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2019

Jln. Prof. Dr. Herman Yohanes- Penfui

e-mail: ffaunwira2008@yahoo.co.id

Blogspot: filsafatunwira.blogspot.com

KUPANG – TIMOR – NTT

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI

Sebagai sivitas akademik Fakultas Filsafat Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deonizio Manek

NIM : 61121020

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Filsafat **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Nonexclusive Royalty-Free Right*)** atas skripsi saya yang berjudul : **Konsep Pendidikan Jean Jacques Rousseau Dan Relevansinya Bagi Pertumbuhan Demokrasi Di Indonesia Era Reformasi**, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Fakultas Filsafat Universitas Katolik Widya Mandira Kupang berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kupang, 2025 24/04/2025

Yang Menyatakan,



Deonizio Manek

Abstraksi

Pendidikan memiliki peranan penting dalam membentuk karakter dan pola pikir warga negara, khususnya dalam mendukung pertumbuhan demokrasi yang sehat. Di Indonesia, demokrasi sebagai sistem politik masih menghadapi berbagai tantangan, seperti rendahnya partisipasi kritis masyarakat, dominasi pola pikir otoriter, serta lemahnya kesadaran individu terhadap hak dan kewajiban sipil. Masalah ini tidak terlepas dari paradigma pendidikan nasional yang masih berorientasi pada hafalan, ketundukan terhadap otoritas, serta minimnya ruang bagi pengembangan pemikiran bebas dan kritis di kalangan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji konsep pendidikan menurut Jean-Jacques Rousseau dan menganalisis relevansinya terhadap pertumbuhan demokrasi di Indonesia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kualitatif dengan pendekatan studi pustaka (library research). Data diperoleh melalui analisis terhadap karya-karya primer Rousseau, terutama *Émile, ou De l'éducation*, serta berbagai literatur sekunder yang membahas tentang filsafat pendidikan Rousseau dan teori-teori demokrasi modern. Analisis dilakukan dengan cara mendeskripsikan gagasan utama Rousseau tentang pendidikan, kemudian mengkaitkannya dengan prinsip-prinsip dasar demokrasi, seperti kebebasan, kesetaraan, partisipasi, dan tanggung jawab sosial. Setelah itu, dilakukan telaah kritis terhadap kondisi pendidikan dan demokrasi di Indonesia untuk menilai sejauh mana gagasan Rousseau dapat diadaptasi dan diimplementasikan.

Kata Kunci: Demokrasi, Pendidikan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul "Konsep Pendidikan Jean Jacques Rousseau dan Relevansinya bagi Pertumbuhan Demokrasi di Indonesia Era Reformasi". penelitian ini disusun untuk menggali pemikiran filsuf Jean-Jacques Rousseau, khususnya dalam bidang pendidikan, serta menelaah relevansinya terhadap perkembangan demokrasi di Indonesia pasca-reformasi.

Rousseau, melalui karyanya *Emile*, menekankan pentingnya pendidikan yang selaras dengan alam dan kebebasan individu. Konsep ini sejalan dengan semangat demokrasi yang menekankan partisipasi aktif dan kesetaraan. Dalam konteks Indonesia, pemikiran Rousseau dapat menjadi landasan dalam memperkuat sistem pendidikan yang demokratis dan inklusif.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini dapat dimungkinkan karena bantuan dari banyak pihak yang membantu penulis dalam usaha menyelesaikan penulisan skripsi ini. Karena itu, dari lubuk hati yang dalam penulis sangat berterima kasih kepada:

1. YM. Mgr. Dominikus Saku , pr, Uskup Atambua yang telah memfasilitasipenulis dalam menjalani proses pendidikan dan pembinaan di SeminariTinggi St.Mikhael dan proses perkuliahan di Fakultas Filsafat.
2. Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, Pater Dr. Philipus Tule, SVD, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan dilembaga ini.
3. Romo Praeses Seminari Tinggi St. Mikhael-Kupang, Rm. Drs. Theodorus Aloys Silab,Pr, L.Th, Romo Prefek Fratres Konvikt Keuskupan Atambua, Rm. Dr. Oktovianus Naif, Pr, dan semua pembina yang telah dengan setia mendampingi dan membina penulis selama menjalani masa pembinaan di lembaga calon imam ini.
4. Romo Dekan Fakultas Filsafat, Rm. Drs. Yohanes Subani, Pr, Lic.Iur.Can dan semua Dosen Fakultas Filsafat yang telah memberikan bantuan fasilitas dan bimbingan ilmiah kepada penulis selama proses pendidikan.
5. Bapak Dr. phil. Norbertus Jegalus, MA. dan Romo Drs. Leonardus Mali, L.Ph, selaku pembina dan secara khusus pembimbing yang dengan ikhlas hati dan setia menuntun

serta memberikan koreksi dan masukan-masukan yang berarti demi penyelesaian tulisan ini.

6. Kedua orang tua (Bapak Felixciano Liu dan Mama Maria Bete), saudara dan saudari kandung saya: kaka Adel, dan adik Jefri, Jekson, Agusta, Ajeka, Abete, yang dengan penuh kasih dan setia mendoakan, mendukung dan memotivasi penulis dalam proses penyelesaian tulisan ini.
7. Teman-teman Frater dan mahasiswa awam seangkatan, secara khusus teman-teman Frater Keuskupan Atambua yang telah membantu penulis memberikan koreksi, masukan dan motivasi dalam menyelesaikan tulisan ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Kupang, Juli 2025

Penulis

DARTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
SURAT KETERANGAN HASIL CEK PLAGIASI.....	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penulisan	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penulisan.....	7
1.4 Manfaat Penulisan	8
1.4.1 Manfaat Akademis	8
1.4.2 Bagi Pembaca Umum	8
1.4.3 Civitas Akademik UNWIRA	8
1.4.4 Bagi Penulis	8
1.4.5 Bagi Filsafat Sebagai Ilmu.....	9
1.5 Metode Penulisan.....	9
1.6 Sistematika Penulisan	11

BAB II BIOGRAFI DAN LATAR BELAKANG PEMIKIRAN JEAN JACQUES

ROUSSEAU	12
2.1 Biografi Jean Jacques Rousseau	12
2.2 Karya-Karya Jean Jacques Rousseau	15
2.3 Pemikiran dasar / Latar Belakang Pemikiran Jean Jacques Rousseau	17
2.4 Gerakan Romantisme	19
2.5 Filsuf- Filsuf yang mempengaruhi pemikiran Jean Jacques Rousseau	21
2.5.1 Aristoteles	21
2.5.2 Jhon Locke	22

BAB III GAGASAN PENDIDIKAN FILSAFAT ROUSSEAU DAN ISTILAH-ISTILAH

KUNCI	26
3.1 Gagasan-Gagasan Pokok Pendidikan	26
3.1.1 Alamiah	26
3.1.2 Individu	27
3.1.3 Pendidikan	28
3.2 Konsep Pendidikan Jean Jacques Rousseau	29
3.2.1 Pendidikan Alamiah State Of Nature	29
3.2.2 Spontalitas Kemandirian atau Kebebasan	31
3.2.3 Pendidikan Kehendak Umum Dan Kebutuhan	33

3.3.Pendidikan Berdasarkan Usia	34
3.3.1 Masa Kanak-Kanak.....	35
3.3.2 Masa Pra Puber	36
3.3.3 Masa Remaja.....	37
3.4 Pendidikan Sebagai Perwujudan Kehendak.....	38
3.4.1 Kehendak Individu	38
3.4.2 Kehendak Semua	39
3.4.3 Kehendak Umum	40
3.5 Kebebasan Menurut Rousseau.....	41

BAB IV GAGASAN PENDIDIKAN ROUSSEAU DAN RELEVANSINYA BAGI DEMOKRASI DI INDONESIA

4.1 Konsep Demokrasi Secara Etimologis.....	43
4.2 Demokrasi Menurut Para Ahli	44
4.2.1 Aristoteles	44
4.2.2 Jean Jacques Rousseau.....	46
4.2.3 Jurgen Habermas.....	48
4.3 Perjalanan Demokrasi Di Indonesia.....	49
4.3.1 Demokrasi Parlementer 1945-1959	49
4.3.2 Demokrasi Terpimpin 1959-1965.....	51
4.3.3 Demokrasi Pancasila 1965-1999.....	52
4.4 Nilai-Nilai Filosofis Demokrasi Pancasila.....	52

4.4.1 Keadilan Sosial	52
4.4.2 Kedaulatan	53
4.4.3 Kebebasan / Hak Asasi Manusia.....	54
4.5 Realitas Demokarasi di Indonesia.....	55
4.6 Pendidikan Rousseau dan Relevansinya Bagi Demorasi di Indonesia.	57
4.6.1 Pengertian Pendidikan Secara Leksikal	57
4.6.2 Unsur-Unsur Pencapaian Kualitas Pendidikan	58
4.6.3 Pendidikan Rousseau Dan Implikasinya Bagi Demokrasi Saat Ini	59
BAB VI PENUTUP	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Catatan Kritis	67
5.3 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69