

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATERI
INTERAKSI ANTARA MAKHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGANNYA
DI SMP PELITA HATI BAUMATA TAHUN AJARAN 2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan Biologi**

**OLEH:
BENEDIKTUS YORENO KOA
NO. REG: 14119025**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA
MANDIRA KUPANG
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Interaksi Antara Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya Di SMP Pelita Hati Baumata Tahun Ajaran 2024/2025

Nama : Benediktus Yoreno Koa

No. Registrasi : 14119025

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 3 Juli 2025 dan dinyatakan LULUS.

1. Dra. Floreentina Y. Sepe, M.Pd
2. Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd, M.Si
3. Drs. Lukas Seran, M.Kes

Penguji I

Penguji II

Penguji III

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Maria Novita Inva. Buku, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0808119201

Drs. Lukas Seran, M.Kes
NIDN: 0808126602

Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd, M.Si
NIDN: 0818029102

Dr. Madar Aleksins, M.Ed
NIDN: 0829076201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Benediktus Yoreno Koa
Nomor Induk Mahasiswa : 14119025
Program Studi : Pendidikan Biologi
Alamat : Jl. Simon Tafoki Penfui Timur Kecamatan Kupang Tengah,
Kabupaten Kupang.
No Tlp/Hp : 081366371099

Dengan Ini Menyatakan bahwa judul skripsi saya yaitu:
Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII
Pada Materi Interaksi Antara Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya Di SMP Pelita Hati
Baumata Tahun Ajaran 2024/2025

Benar bebas dari plagiat dan apabila dan pernyataan ini terbukti tidak benar maka saya
bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kupang, 30 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Benediktus Yoreno Koa

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

***“ HIDUP INI TENTANG PERJALANAN
BUKAN TENTANG PERLOMBAAN ”***

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- 1. Bapak Yohanes Mangka Koa**
- 2. Ibu Petronela Kolo, Yang senantiasa
memberi kasih sayang , motivasi dan
doa dukungan dan semangat dalam
bentuk apapun.**
- 3. Kakak Agustinus Koa, Serta semua keluarga
besar yang penulis kasihi**
- 4. Almamater tercinta UNWIRA KUPANG**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas berkat, rahmat dan karunia serta perlindungan-Nya kepada penulis, sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Interaksi Antara Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya Di SMP Pelita Hati Baumata Tahun Ajaran 2024/2025 “, dapat diselesaikan dengan baik. Dalam penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Madar Aleksius, M.Ed selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd, M.Si Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Maria Novita Inya Buku, SPd.,M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberi banyak masukan kepada penulis dalam menyusun serta menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen dan Pegawai Tata usaha Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan

pengetahuan dengan tulus kepada penulis serta membantu dan melancarkan segala urusan administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepada sekolah SMP Pelita Hati Baumata beserta staf yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kepada Ibu Intan Alexander S.Pd selaku guru mata pelajaran IPA yang telah mengijinkan penulis melakukan penelitian ini di jam pelajaran dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
8. Peserta didik kelas VII A dan kelas VII B, SMP Pelita Hati Baumata yang membantu penulis dalam mengumpulkan data.
9. Keluarga besar suku Koa yang telah mendukung penulis lewat doa, moril dan material kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seangkatan 2019 yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung guna mendukung dan mengatasi kesulitan yang dihadapi selama penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis skripsi penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Februari 2025

Penulis

**PENGARH MODL *PROBLEM BASD LEARNING* TERHDAP HASIL
BELJAR PESERTA DIDIK KLAS VII PADA MATRI
INTERAKSI ANTARA MAKHLK HIDP DENGAN LINGKUNGANNYA DI
SMP PELITA HATI BAUMATA TAHUN AJARAN 2024/2025**

ABSTRAK

Oleh: Benediktus Yoreno Koa

Hasil belajar menggambarkan bagaimana peserta didik mempelajari proses dan memanfaatkan pengetahuan. Hasil belajar yang tidak mencapai KKM bisa disebabkan oleh beberapa faktor yang berasal dari guru maupun peserta didik, salah satunya adalah peserta didik kesulitan memahami materi pembelajaran. Kesulitan memahami materi pembelajaran pada peserta didik tidak hanya dialami pada materi yang bersifat hitungan saja, tapi juga pada materi biologi yang dianggap sebagai mata pelajaran hafalan.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen*. Populasi dari penelitian, yang menjadi populasi adalah seluruh peserta didik Di SMP Pelita Hati Baumata Tahun Ajaran 2024/2025. Sedangkan, sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII A dan kelas VII B SMP Pelita Hati Baumata Tahun Ajaran 2024/2025. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *purposive sampling*.

Hasil penelitian uji hipotesis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* memberikan pengaruh terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Interaksi Antara Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya Di SMP Pelita Hati Baumata 2024/2025. dari nilai rata-rata pretest dan posttest yang menunjukkan hasil posttest lebih baik dibandingkan dengan hasil pretest. Pada kelas eksperimen rata-rata nilai pretestnya 55,75. sedangkan rata-rata posttestnya 85. Pada kelas kontrol rata-rata nilai pretestnya 40 sedangkan rata-rata posttestnya 78. Ditemukan pada kelas eksperimen memiliki nilai hasil belajar yang lebih tinggi dari kelas kontrol. Dan analisis normalisasi gain, kedua kelas mengalami peningkatan dengan ketuntasan klasikal sebesar 92% dibandingkan kelas kontrol dengan persentase ketuntasan sebesar 76%. hal ini disebabkan kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa model pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Interaksi Antara Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya Di SMP Pelita Hati Baumata 2024/2025.

**Kata kunci : Model *Problem Based Learning* Hasil Belajar Peserta Didik,
Interaksi Antara Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya**

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR ABSTRAK.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Hasil Belajar	7
B. Model <i>Problem Based Learning</i>	10
C. Model Pembelajaran Langsung... ..	15
D. Kerangka Berpikir	18
E. Hipotesis.....	20
 BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	22
C. Jenis Penelitian	23
D. Desain Penelitian... ..	23
E. Variabel Penelitian	24

F. Perangkat Pembelajaran	24
G. Prosedur Penelitian	25
H. Instrumen Penelitian	26
I. Teknik Pengumpulan Data	27
J. Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pembahasan.....	38
BAB V PENUTUP	40
A. Kesimpulan.....	40
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Jadwal Penelitian.....	22
1.2. Desain Penelitian.....	23
1.3. Pengkategorisasian N-Gain.....	29
4.1. Rata-rata skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen.....	31
4.2. Rata-rata skor <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas kontrol.....	33
4.3. Uji normalitas.....	36
4.4. Uji homogenitas.....	37
4.5. Uji anacova.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Bahan Ajar.....	45
2. Modul Ajar 01 Model <i>Problem Based Learning</i>	59
3. LKPD 01 Model <i>Problem Based Learning</i>	65
4. Modul Ajar 02 Model <i>Problem Based Learning</i>	70
5. LKPD 02 Model Model <i>Problem Based Learning</i>	75
6. Modul Ajar 01 Model Pembelajaran Langsung.....	80
7. LKPD 01 Model Pembelajaran Langsung.....	84
8. Modul Ajar 02 Model Pembelajaran Langsung.....	86
9. LKPD 02 Model Pembelajaran Langsung.....	72
10. Kisi Kisi Soal.....	92
11. Soal Tes Hasil Belajar.....	103
12. Kunci Jawaban.....	110
13. Matriks Kelas Eksperimen.....	111
14. Matriks Kelas Kontrol.....	112
15. Surar Observasi.....	113
16. Surat Selesai Penelitian.....	114
17. Dokumentasi.....	115