

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR SHARE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

SKRIPSI



OLEH:

ABVIA MARGELISDA NEPA BURENI

13119016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR SHARE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

ABVIA MARGELISDA NEPA BURENI

13119016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2025

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abvia Margelisda Nepa Bureni

No. Registrasi : 13119016

Fak/Prodi : KIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan skripsi dengan judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA adalah karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan dan kesalahan, maka saya siap bertanggung jawab atas apa yang saya perbuat.

Kupang, 20 Maret 2025

Mahasiswa Pemilik



Abvia M.N.Bureni
13119016

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Abvia Margelinda Nepa Bureni (13119016) telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 20 Maret 2025 dan disahkan oleh:

DEWAN PENGUJI

Meryani Lakapu S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1526079401

Ketua

Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0829089001

Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd.
NIDN. 0802016701

Anggota

Irmira Veronika Uskono, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0809078803

Anggota

Aloysius J. Fernandez, S.Si., M.Si.
NIDN. 0815068601

Anggota/Pembimbing I

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0829089001

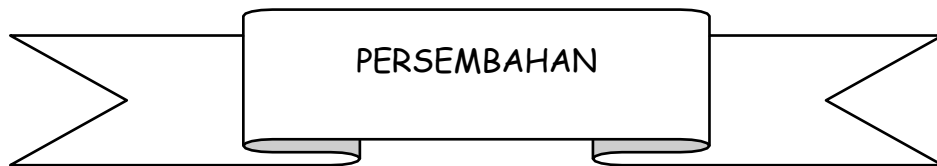
Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Madar Aleksius, M.Ed.
NIDN. 0829076201

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



**“Ketika Kamu Merasa Ingin Berhenti, Pikirkan Tentang Mengapa Kamu
Memulainya”**



Dengan penuh rasa syukur dan terima kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada disetiap langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena selalu memberikan harapan dan mujizat diwaktu yang tepat ditengah keputusan penulis. Terima kasih karena sudah menjadi rumah bagi penulis untuk meneteskan air mata sukacita.
2. Teristimewa kepada kedua orang tua tersayang Bapak Abdon Nepa Bureni dan Ibu Mariance Nepa Bureni (Almh) yang senantiasa memberikan semangat kepada penulis. Sosok orangtua yang berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Penulis sadar, bahwa setiap kata dalam skripsi ini adalah buah dari kerja keras dan doa orang tua.
3. Kepada Adik-adik tersayang Apricya Itamar Nepa Bureni dan Marthin Erlando Nepa Bureni, yang selalu menguatkan penulis melalui doa,

perhatian, kasih sayang serta dukungan dalam menyelesaikan studi di UNWIRA Kupang.

4. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira yang telah mengukir perjalanan hidup penulis dengan sangat indah.
5. Kepada diri saya sendiri, terima kasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata, dan ketidakpastian di perjalanan panjang ini, meskipun seringkali ingin menyerah dan merasa putus asa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Prestasi Belajar Matematika”** Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini dengan baik. Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus sebagai dosen pembimbing II, yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Aloysius Joakim Fernandez, S.Si., M.Si., sebagai pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dari awal hingga penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika beserta Pegawai Tata Usaha yang telah memberikan dukungan dan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.

4. Karolus Kia, S.Pd., selaku Kepala SMPN 1 Amarasi Selatan, yang membantu penulis selama melakukan penelitian guna menyusun skripsi ini.
5. Hermina Muti, S.Pd dan Bica T. Amnifu, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika serta guru-guru SMPN 1 Amarasi Selatan yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
6. Seluruh keluarga besar yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang selalu memberikan doa dan dukungan serta menantikan keberhasilan penulis.
7. Sahabat-sahabat saya Elsa, Sherly, Vhenty, Virgin, Ines, Lila, Fifa, Mylla, Fitri, Yana dan Nesya yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 yang bersama-sama saling mendukung dan memberikan motivasi.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, segala sumbangan pikiran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, 20 Maret 2025

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di SMP Negeri 1 Amarasi Selatan masih bersifat konvensional dan jarang menggunakan model-model pembelajaran untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dan pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap prestasi belajar matematika siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Amarasi Selatan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Amarasi Selatan. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Amarasi Selatan berjumlah 30 siswa yang dipilih secara acak dari 2 kelas dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen dalam penelitian ini yaitu observasi dan tes prestasi belajar siswa sebanyak 25 butir soal berbentuk pilihan ganda. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu hasil observasi, pencapaian indikator dan uji-t. Berdasarkan hasil observasi dan pencapaian indikator, didapatkan prestasi belajar siswa tergolong baik. Uji-t menunjukkan $t_{hitung} = 61,176$ dan $t_{tabel} = 2,045$ pada taraf signifikansi 5% yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII.

Kata Kunci: Kooperatif, *Think Pair Share*, Prestasi, Matematika.

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE THINK PAIR SHARE ON MATH LEARNING ACHIEVEMENT

Implementation of the learning carried out in the State Primary School 1 Amarasi South is still conventional and rarely uses learning models to be practiced in teaching learning activities. The aim of this study way to find out the implementation of learning and the influence of the learning model Think Pair Share on student mathematics learning achievement. This kind of research way experimental research. The research was carried out at the State Primary School 1 Amarasi South. The population in this study way the whole of the students of the eighth grade high school State 1 Amarasi South. The sample in this study is a student of grade VIII B High School State 1 Amarasi South of 30 students randomly selected from 2 classes with simple random sampling technique. The instruments in this study were the observation and test of student learning achievement of 25 subjects in the form of a double choice. Data analysis techniques in this study were observation results, indicator achievement and test-t. Based on the results of observation and indicator Achievement, obtained student learning performance belongs to good. Test-t shows $t_{count}=61,176$ and $t_{table}=2,045$ at a significance level of 5%, which means $T_{count}>t_{table}$, then H_0 is rejected and H_a received. So it was concluded that there was a significant influence on the learning model of Think Pair Share on the mathematical learning achievement of eighth grade students.

Keywords: Cooperative, Think Pair Share, Achievement, Math.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Batasan Istilah	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Prestasi Belajar	6
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
D. Penelitian Relevan.....	16
E. Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Populasi dan Sampel	19
D. Teknik Pengumpulan Data	19
E. Instrumen Penelitian	20

F. Teknik Analisis Data	22
BAB IV	27
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian.....	27
B. Pembahasan	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	41
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA.....	43

DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	13
Tabel 3.1 Desain Eksperimen <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	18
Tabel 3.2 Kriteria Pelaksanaan Pembelajaran	21
Tabel 3.3 Kriteria Capaian Indikator Tes Prestasi Belajar	23
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	27
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	30
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Hasil Tes Prestasi	32
Diagram 4.1 Capaian indikator butir soal <i>posttest</i>	33

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 02 Materi Pembelajaran
- Lampiran 03 Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 04 Kisi-kisi Soal
- Lampiran 05 Soal Sebelum Divalidasi
- Lampiran 06 Lembar Validasi Soal
- Lampiran 07 Soal Setelah Divalidasi
- Lampiran 08 Hasil Observasi Terhadap Guru Dan Siswa
- Lampiran 09 Hasil *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 10 Hasil Analisis SPSS
- Lampiran 11 Hasil Analisis Capaian Indikator
- Lampiran 12 Tabel D dan Tabel t
- Lampiran 13 Surat-surat
- Lampiran 14 Bukti-bukti Penelitian