

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan untuk membahas pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika, dapatlah disimpulkan bahwasanya terdapat 32 siswa memiliki. Kebiasaan Belajar baik tentang prestasi belajar matematika serta juga ada pengaruh yang signifikan antara Kebiasaan Belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika yang ditunjukkan oleh nilai t_{hitung} (0,462) >

t_{tabel} (0,214) Pada tingkat signifikansi 5%, hipotesis nol (H_0) ditolak, dan dengan koefisien determinasi sebesar 0,208, menunjukkan bahwa kebiasaan belajar siswa memberikan pengaruh sebesar 20,8% terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini menegaskan bahwa kebiasaan belajar siswa memiliki dampak signifikan pada prestasi belajar matematika.

B. Saran

Setelah pelaksanaan penelitian serta juga pembahasan hasil penelitian penulis mengharapkan beberapa hal berikut:

1. Bagi para guru, penting untuk menjadi teladan yang baik bagi siswa, karena setiap perilaku dan tindakan guru dapat berdampak pada kebiasaan belajar siswa. Oleh karena itu, guru perlu menjaga penampilan, sikap, dan kedisiplinan sesuai dengan peran sebagai seorang pendidik yang profesional.
2. Bagi siswa, didalam proses belajar mengajar lebih memiliki keterbukaan

dengan guru mengenai kebiasaan belajar mereka terhadap, sehingga didalam proses pembelajaran selalu memiliki motivasi diri dengan hal-hal yang bersikap positif serta juga dapatlah meningkatkan prestasi belajar.

3. Bagi peneliti berikutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan mempertimbangkan variabel lain yang belum diteliti namun diperkirakan memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.