

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS)
BERBANTUAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 10 KUPANG PADA
MATERI GAYA DAN GERAK**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Syarat

Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

TIRSA TANU

NIM: 16120015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

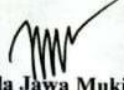
KUPANG

2025

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui Oleh

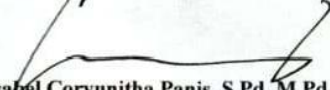
Pembimbing I



Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd

NIDN : 0828058502

Pembimbing II



Dr. Isabel Coryunitha Panis, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0821068702

Mengesahkan

Ketua Program Studi Pendidikan Fisika



Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd

NIDN : 0828058502

Mengetahui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Madar Aleksius, M.Ed

NIDN: 0829076201

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Tirsu Tanu
Disahkan pada tanggal : 2025

Ketua penguji


Oktavianus Arita K.P., S.Pd., M. Pd

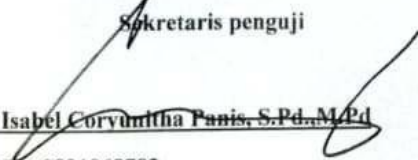
NIDN : 0814108802

Penguji I

Penguji II

Pujian III

~~Sekretaris penguji~~


Dr. Isabel Coryuntha Panis, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0821068702


Claudia Mariska M. Maing, S.Pd., M.Pfis

NIDN : 0817088902


Egidius Dewa, S.Pd., M.Si

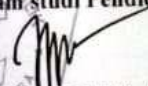
NIDN : 0801098601


Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd., M.Pd

NIDN : 08020866301

Mengesahkan

Ketua Program studi Pendidikan Fisika


Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd., M.Pd

NIDN : 0828058502

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Madar Aleksius, M.Ed

NIDN : 0829076201

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tirsa Tanu

NIM : 16120015

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengna judul “ PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK, PAIR, SHARE (TPS) BERBANTUAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 10 KUPANG PADA MATERI GAYA DAN GERAK “ adalah karya saya sendiri, bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasi atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari terbuti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Kupang, April 2024

Yang membuat pernyataan


Tirsa Tanu

Nim: 16120015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Pencobaan-pencobaan yang kamu alami ialah pencobaan-pencobaan biasa, yang tidak melebihi kekuatan manusia. Sebab Allah setia dan karena itu Ia tidak akan membiarkan kamu dicobai melampaui kekuatanmu. Pada waktu kamu dicobai Ia akan memberikan kepadamu jalan ke luar, sehingga kamu dapat menanggungnya"

(1Korintus 10:13)

PERSEMBAHAN

Karya Ini Saya Persembahkan Untuk:

- 1. Bapak Odin Saudis Tanu Dan Mama Maria Benu,**
- 2. Adik Gidalti Tanu Dan Rusila Tanu**
- 3. Ti'i Simson Nomate Dan Ti'i Taroci Benu**
- 4. Keluarga Besar Tanu, Benu, Loasana, Fina, Tce**
- 5. Teman-Teman Fisika Angkatan 2020**
- 6. Keluarga Besar HIMAFIRA**
- 7. Almamater Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang**
- 8. Untuk Diri Sendiri Tirsa Tanu**

ABSTRAK

Peningkatan hasil belajar siswa SMP Negeri 10 Kupang adalah salah satu masalah yang harus diteliti. Tujuan umum penelitian ini adalah : mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) berbantuan mind mapping pada materi pokok gaya dan gerak pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 10 Kupang, semester genap 2024/2025, dan mengetahui respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) berbantuan mind mapping pada materi pokok gaya dan gerak pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 10 Kupang, Metode penelitian ini adalah *penelitian deskriptif kuantitatif* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Desingn*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas VIIH yang berjumlah 27 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan soal tes, dan angket respon peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar mengalami peningkatan dengan skor N-Gain 0,56 dengan kriteria sedang, dan anget respon peserta didik dengan presentase 88% dengan kriteria sangat tinggi.

Kata kunci: think pair share, mind mapping, Hasil Belajar, angket respon serta gaya dan gerak

ABSTRACT

Improving student learning outcomes at SMP Negeri 10 Kupang is one of the problems that must be studied. Thus, the general objectives of this study are: to determine the improvement in student learning outcomes after using the Think Pair Share (TPS) learning model assisted by mind mapping on the main material of force and motion in class VII students of SMP Negeri 10 Kupang, even semester 2024/2025, and to determine student responses to learning activities using the Think, Pair, Share (TPS) learning model assisted by mind mapping on the main material of force and motion in class VII students of SMP Negeri 10 Kupang. This research method is quantitative descriptive research with a One Group Pretest-Posttest Design research design. The sample of this study was 27 class VIIH students. Data collection techniques used test questions and student response questionnaires. The results of the study showed that learning outcomes increased with an N-Gain score of 0.56 with moderate criteria, and warm student responses with a percentage of 88% with very high criteria.

Keywords: think pair share, mind mapping, learning outcomes, questionnaire responses and force and motion

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa Karena Atas Berkat,Bimbingan Serta Rahmat-Nya Sehingga Penulis Dapat Menyelesaikan Penulisan skripsi Ini Dengan Judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) BERBANTUAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII SMPN 10 KUPANG PADA MATERI GAYA DAN GERAK”** Dengan Baik Dan Lancar.

Penulis Menyadari Bahwa Dalam Proses Menyelesaikan Proposal Ini, Bukan Hanya Usaha Dari Penulis Semata Tetapi Atas Bantuan, Dukungan, Motivasi, Partisipasi Dari Semua Pihak Sehingga Penulisan skripsi Ini Dapat Diselesaikan. Oleh Karena Itu Penulis Menyampaikan Ucapan Terima Kasih Kepada:

1. Dr. Madar Aleksi, M.Ed selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd.,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing I yang telah memberikan dukungan baik berupa moril maupun motivasi serta meluangkan waktu dan menyumbangkan pikiran bagi penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.
3. Dr. Isabel Coryunita Panis, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, memotivasi, dan membagi ilmunya kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
4. Claudia M. M. Maing, S.Pd.,M.Pfis selaku penguji I yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Egidius Dewa, S.Pd.,M.Si selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan, saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Drs. Alfons Bunga Naen, S.Pd., M.Pd selaku dosen progam studi pendidkan fisika yang telah membimbing dan membantu selama perkuliahan.
7. Oktavianus Ama Ki'I, S.Pd.,M.Si selaku dosen progam studi pendidkan fisika yang telah membimbing dan membantu selama perkuliahan.

8. Rosenti Pasaribu S.Si., M.Sc selaku dosen program studi pendidikan fisika yang telah membimbing dan membantu selama perkuliahan.
9. Godelfridua H. Lamanepa, S.Pd., M.Pd selaku dosen program studi pendidikan fisika yang telah membimbing dan membantu selama perkuliahan.
10. Marta Duden Manuk sebagai pegawai laboran dan Dionesia Hoar Soera, S.Pd sebagai laboran yang telah membimbing dan membantu selama perkuliahan.
11. Yuniati Mariana Niobe, S.Sos selaku Tata Usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dalam segala urusan yang berkaitan administrasi akademik.
12. Teman-teman angkatan 2020 dan teman-teman seperjuangan lainnya terutama di program studi pendidikan fisika, yang telah setia membantu dan menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi melengkapi dan memperbaiki skripsi ini.

Kupang,

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan.....	6
D. Manfaat.....	7
E. Batasan Istilah	8
BAB II	10
KAJIAN TEORI.....	10
A. Model Pembelajaran Kooperatif	10
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps (Think Pair Share)	13

C.	Metode Mind Mapping	24
D.	Belajar Dan Hasil Belajar	31
E.	Respon Peserta Didik.....	36
F.	Materi Gaya Dan Gerak.....	39
G.	Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	50
H.	Kerangka Berpikir	51
BAB III.....		77
METODE PENELITIAN		77
A.	Jenis Dan Desain Penelitian.....	54
B.	Tempat Dan Waktu Penelitian.....	55
D.	Instrumen Penelitian	56
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	57
E.	Prosedur Penelitian	58
F.	Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV.....		65
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		65
A.	Hasil Penelitian.....	65
B.	Pembahasan	70
BAB V.....		78
PENUTUP		78
A.	Kesimpulan.....	78
B.	Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....		80

LAMPIRAN	83
RIWAYAT HIDUP	230

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	11
Tabel 2. 2 Langkah – Langkah Model Pembelajaran TPS.....	17
Tabel 2. 3 Sintak Model Pembelajaran TPS	20
Tabel 2. 4 Perbedaan Perpindahan, Jarak, Kecepatan, Kelajuan Dan Percepatan.....	48
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One-Grup Pretest-Posttest Desain.....	55
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian.....	56
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Validasi Perangkat Pembelajaran	60
Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas.....	61
Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Belajar.....	62
Tabel 3. 6 Kriteria N-Gain.....	63
Tabel 3. 7 Kriteria Presentase Respon Peserta Didik.....	64
Tabel 4.1 Hasil Validasi Perangkat Dan Instrument.....	66
Tabel 4.2 Hasil Analisis Uji Reliabilitas.....	67
Tabel 4.3 Hasil Belajar Peserta Didik (Data Oleh Peneliti)	68
Tabel 4.4 Hasil Analisis N-Gain.....	69
Tabel 4.5 Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 sumbu koordinat dalam arah x dan y	46
Gambar 2. 2 Skema Kerangka Berpikir	53