

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dihasilkan buku pengayaan fisika terintegrasi kearifan lokal pada permainan gasing yang dikembangkan berdasarkan tahap ADDIE dengan tiga tahap: (1) Analisis, terdiri dari analisis kebutuhan, analisis karakteristik siswa, analisis kemampuan prasyarat dan kemampuan awal, serta analisis lingkungan belajar, (2) Desain, meliputi penentuan cakupan materi, pembuatan *storyboard*, dan membuat prototype produk, (3) Pengembangan, dilakukan dengan pembuatan produk dalam bentuk cetak yang kemudian divalidasi oleh ahli materi dan ahli media untuk menentukan tingkat kelayakan, lalu menyebarkan angket persepsi siswa untuk menentukan tingkat kepraktisan dari produk buku pengayaan yang dikembangkan. Adapun komponen dalam produk terdiri dari cover depan, identitas buku, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, materi fisika berdasarkan kearifan lokal permainan gasing, daftar pustaka, dan cover belakang.
2. Diperoleh data hasil validasi ahli yang dilakukan sebanyak dua kali terhadap buku pengayaan fisika terintegrasi kearifan lokal pada permainan gasing yang telah dikembangkan dengan persentase rata-rata 87,84% dengan kategori baik. Berdasarkan hasil validasi tersebut maka

buku pengayaan fisika terintegrasi kearifan lokal pada permainan gasing dinyatakan valid untuk diujicobakan.

3. Diperoleh data hasil persepsi siswa terhadap buku pengayaan fisika terintegrasi kearifan lokal pada permainan gasing yang telah dikembangkan dengan persentase rata-rata sebesar 82% dengan kategori sangat baik. Adapun persentase dari masing-masing aspek penilaian dari hasil perhitungan angket respon siswa yaitu 84,83% untuk aspek kelayakan materi/isi, 80,85% untuk aspek penyajian materi/isi, 83,34% untuk aspek bahasa, dan 80,66% untuk aspek grafika.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, implikasi dari penelitian pengembangan ini diharapkan buku pengayaan fisika terintegrasi kearifan lokal dapat menambah wawasan dan pemahaman siswa terhadap konsep fisika yang dikaitkan dengan kearifan lokal. Selain itu, buku pengayaan terintegrasi kearifan lokal juga dapat dijadikan sebagai bahan bacaan tambahan pada mata pelajaran fisika SMA Kelas XI.

5.3 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti merekomendasikan beberapa saran :

1. Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan uji efektivitas produk dikarenakan buku pengayaan fisika terintegrasi kearifan lokal pada permainan gasing yang dikembangkan hanya dilakukan sampai tahap

Development (Pengembangan) belum sampai tahap *Implementation* (Implementasi), sehingga tidak diketahui hasil pengaplikasian pembelajaran fisika setelah menggunakan buku pengayaan ini.

2. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan buku pengayaan fisika dalam bentuk elektronik untuk kearifan lokal daerah lain ataupun pada materi tertentu.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Penerapan model pembelajaran TPS berbantuan mind mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik, respon Peserta Didik dan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Pada Materi gaya dan gerak Di SMP Negeri 10 Kupang dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran TPS berbantuan mind mapping pada materi gaya dan gerak di SMP Negeri 10 Kupang mengalami peningkatan diketahui pada pretest, nilai tertinggi ialah 73 dan nilai terendah ialah 27, dan pada posttest, nilai tertinggi ialah 100 dan nilai terendah ialah 46.
2. Hasil pengujian N-Gain dari 27 peserta didik ialah 0,56 dengan kategori sedang.
3. respon peserta didik selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran TPS berbantuan mind mapping pada materi gaya dan gerak di SMP Negeri 10 Kupang memperoleh rata-rata 88% dengan kriteria sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan maka saran dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Pemanfaatan model pembelajaran TPS terbukti sangat efektif dalam bidang pendidikan fisika; dengan demikian, disarankan bagi pendidik untuk memasukkannya ke dalam praktik pengajaran mereka untuk meningkatkan keterlibatan, minat, dan motivasi siswa, memungkinkan peserta didik untuk mengeksplorasi konsep-konsep baru dalam fisika.
2. Ketika menerapkan model atau strategi pembelajaran, penting bagi guru untuk mempertimbangkan manajemen waktu selama proses pembelajaran untuk memastikan bahwa semua kegiatan siswa dikembangkan secara menyeluruh.