

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan interpretasi hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh secara signifikan terhadap penyesuaian diri siswa kelas VII UPTD SMP Negeri 10 Kupang Tahun Pelajaran 2024/2025. Hasil analisis regresi menunjukkan bahwa sebesar 44,1% kemampuan penyesuaian diri siswa dipengaruhi oleh kecerdasan emosional, sementara 55,9% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Hal ini berarti semakin tinggi kecerdasan emosional yang dimiliki siswa, maka semakin baik pula kemampuan siswa dalam menyesuaikan diri di lingkungan sekolah, baik dalam aspek sosial, akademik, maupun pribadi.

B. Saran

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan memberikan perhatian lebih terhadap pengembangan kecerdasan emosional siswa dengan cara mendukung pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah, seperti menyediakan waktu khusus dalam jadwal sekolah untuk kegiatan pembinaan emosi dan keterampilan sosial, agar siswa lebih mudah menyesuaikan diri dalam lingkungan sekolah.

2. Guru Bimbingan dan Konseling

Guru BK disarankan untuk secara berkala melaksanakan layanan konseling baik individual maupun kelompok, yang difokuskan pada penguatan kemampuan siswa dalam beradaptasi dengan lingkungan dan dinamika yang terjadi di lingkungan sekolah.

3. Siswa

Siswa diharapkan aktif mengikuti berbagai kegiatan yang diselenggarakan oleh guru Bimbingan dan Konseling (BK), seperti sesi konseling kelompok dan kegiatan pengembangan diri. Melalui partisipasi aktif tersebut, siswa dapat meningkatkan kemampuan penyesuaian diri serta mengembangkan kecerdasan emosional dalam menghadapi berbagai situasi di lingkungan sekolah.

4. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji faktor lain yang mempengaruhi penyesuaian diri seperti dukungan keluarga, kepercayaan diri, atau lingkungan sosial, guna memperoleh hasil yang lebih komprehensif.