

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI SISTEM
KOLOID KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI I ADONARA BARAT TAHUN AJARAN
2024/2025**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi
Suatu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



MARIA YESOLINA YULIANA OGOT

15120008

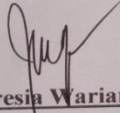
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

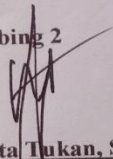
PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MENGUNAKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* MATERI POKOK
SISTEM KOLOID KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI I ADONARA BARAT TAHUN
AJARAN 2024/2025

Pembimbing I


Dra. Theresia Wariani, M.Pd

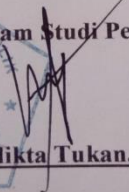
NIDN: 0821046403

Pembimbing 2


Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0822028501

Mengetahui


Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0822028501

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertanggung jawabkan di depan dewan skripsi pada hari Rabu, 23 Juli 2025.

Ketua Pelaksana	: Drs. Aloysius M.Kopon, M.Si	(.....)
Sekretaris	: Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd	(.....)
Penguji I	: Maria A. U Leba S.Pd., M.Si	(.....)
Penguji II	: Erly Grizca Boelan, S.Si., M.Si	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan

FKIP UNWIRA



(Dr. Madar Aleksius, M.Ed)
NIDN: 0829076201

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd)
NIDN: 0822028501

MOTTO

**Dan apa yang kamu minta dalam DOA dengan penuh
kepercayaan kamu akan menerimanya**

(Matius 21:22)

PERSEMBAHAN

1. Karya ini dengan tulus saya persembahkan untuk:
2. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
3. Kedua orang tua tercinta (Bapak Kosmas Ogot dan Mama Vinsensia Prada)
4. Kedua adik tercinta Ayu dan Sari
5. Chemistry 20
6. Keluarga besar HISKIWIRA
7. Almamater tercinta FKIP KIMIA - UNWIRA

PERNYATAAN KEORISINALAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Yesolina Yuliana Ogot

Nim : 15120008

Program Studi : Pendidikan Kimia

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN PENDEKATAN *DISCOVERY
LEARNING* PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID KELAS XI MIA 2
SMA NEGERI I ADONARA BARAT TAHUN AJARAN 2024/2025.**

Adalah benar-benar karya sendiri dan apabila dikemudian hari ditemukan unsur-unsur plagiarisme, maka saya bersedia diproses sesuai dengan peraturan perundang-undang yang berlaku.

Kupang, Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Maria Yesolina Yuliana Ogot

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan proposal dengan judul “ PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI I ADONARA BARAT TAHUN AJARAN 2024/2025” dengan baik dan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini berkat dukungan dan bantuan banyak pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan hati dan niat yang tulus saya menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Madar Aleksius, M.Ed selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNWIRA.
4. Ibu Erly G. Boelan, S.Pd., M.Si selaku Dosen Penasehat Akademik (PA).
5. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku Pembimbing I yang dengann usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan saran kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu Maria Benedikta Tukan S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan saran kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Para dosen Prodi Pendidikan Kimia Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd., M.Pd, Si, Ibu Faderina Komesia, S.Pd., M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti S.P.d., M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd., M.Sc, Bapak Drs. Alosius Masan Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi S.Pd., M.Pd yang telah mendidik dan membimbing penulis selama mengenyam studi di Prodi Pendidikan Kimia Unwira.
8. Para pegawai/ Tata usaha (TU) khususnya Program Studi Pendidikan Kimia Pak Fransiskus Xaverius Mau, ST yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
9. Kedua orang tua tercinta Bapak Kosmas Ogot dan Mama Vinsensia Prada yang selalu menjadi sumber kekuatan, semangat, dan doa di setiap langkah hidupku. Terimakasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, dan keiklasan yang tak pernah berhenti. Semoga karya ini menjadi bukti kecil atas rasa hormat dan cinta yang tak pernah terucap.
10. Untuk kedua adik tercinta Fransiska Ayu Ogot dan Sisilia Margareta Sari Ogot yang senatiasa membantu penulis dengan doa dan dukungan.
11. Untuk ke lima sahabat saya Rini Nino, Yetin Bewar, Anjela Pong, Mila dan Redi. Yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan ketulusan tanpa pamrih. Terimakasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan panjang ini.
12. Teman-teman angkatan 2020 Program Studi Kimia yang telah memabantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi setiap kesulitan yang dihadapi selama penulisan skripsi.
13. Sahabat kenalan yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu yang telah

memabantu baik secara langsung maupun tidak secara langsung dari awal studi hingga penulisan skripsi ini yang selalu memberikan dukungan moril dan materil untuk memenuhi kebutuhan penulis.

14. Yang terakhir untuk kedua kaka saya Selin Kein dan Sefin Kein, dan keponakan saya No Arson, yang selalu mejadi penghibur dan selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Penulis pun menyadari bahwa skripsi inni masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat mrnjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, 2025

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN PENDEKATAN DISCOVERY LEARNING MATERI POKOK SISTEM KOLOID KELAS XI MIA 2 SMAN I ADONARA BARAT TAHUN AJARAN 2024/2025

Maria Yesoliina Y. Ogot¹, Dra. Theresia Wariani., M.Pd², Maria Benedikta Tukan S.Pd.,M.Pd³

Motivasi belajar merupakan dorongan atau kekuatan yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan tertentu. Seseorang dapat mendapatkan hasil belajar yang baik jika dalam dirinya terdapat keinginan untuk belajar. Pendekatan discovery learning merupakan suatu pendekatan pembelajaran dengan mengutamakan penemuan yang bertujuan untuk mengembangkan cara belajar peserta didik aktif. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah (1) Mengetahui bagaimana efektivitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan discovery learning materi pokok sistem koloid pada kelas XI MIA 2 SMAN I Adonara Barat Tahun Ajaran 2024/2025. (2) Mengetahui bagaimana motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan discovery learning pada materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 2 SMAN I Adonara Barat Tahun Ajaran 2024/2025 (3) Mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan discovery learning materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI MIA 2 SMAN I Adonara Barat Tahun Ajaran 2024/2025 (4) Mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar peserta didik terhadap hasil belajar dalam pembelajaran yang menerapkan pendekatan discovery learning materi pokok sistem koloid kelas XI MIA 2 SMAN I Adonara Barat Tahun Ajaran 2024/2025. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIA 2 SMAN I Adonara Barat yang berjumlah 26 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, angket dan tes. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh (1) Pembelajaran yang menerapkan pendekatan discovery learning efektif yakni (a) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran termasuk kategori baik, (b) ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan dan keterampilan dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai 85, (c) ketuntasan indikator aspek pengetahuan dengan nilai 0,95 dan keterampilan dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai 0,90. (2) Motivasi belajar peserta didik kelas XI MIA 2 SMAN I Adonara Barat Tahun Ajaran 2024/2025 termasuk dalam kategori kuat, (3) Ada hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan discovery learning (4) ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan discovery learning.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Pendekatan Discovery Learning, Sistem Koloid

ABSTRACT

THE EFFECT OF LEARNING MOTIVATION ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES USING THE DISCOVERY LEARNING APPROACH IN THE COLLOID SYSTEM TOPIC FOR GRADE XI MIA 2 STUDENTS OF SMAN 1 ADONARA BARAT ACADEMIC YEAR 2024/2025

Maria Yesoliina Y. Ogot¹, Dra. Theresia Wariani, M.Pd²., Maria Benedikta Tukan S.Pd., M.Pd³.

Learning motivation is a driving force that encourages a person to take actions aimed at achieving certain goals. A person can obtain good learning outcomes if there is a desire within themselves to learn. The discovery learning approach is a learning method that emphasizes the process of discovery, aiming to develop students' active learning. The main objectives of this research are: (1) To determine the effectiveness of learning by applying the discovery learning approach to the colloid system topic for Grade XI MIA 2 students at SMAN 1 Adonara Barat in the 2024/2025 academic year. (2) To identify the learning motivation of students in learning that applies the discovery learning approach to the colloid system topic for Grade XI MIA 2 students. (3) To determine whether there is a relationship between learning motivation and student learning outcomes when using the discovery learning approach in the colloid system topic. (4) To determine whether there is an influence of learning motivation on learning outcomes in learning that applies the discovery learning approach. This research is descriptive and associative. The sample consisted of 26 students from Grade XI MIA 2 of SMAN 1 Adonara Barat. Data collection techniques used in this study were observation, questionnaires, and tests. Based on data analysis, the results obtained were: (1) Learning using the discovery learning approach is effective, as shown by: (a) the teacher's ability to manage learning falls into the good category, (b) completeness in cognitive and skill aspects is achieved with a score of 85, and (c) indicator completeness for cognitive aspects reaches 0.95 and skill aspects reach 0.90. (2) Students' learning motivation is categorized as strong. (3) There is a relationship between learning motivation and students' learning outcomes when applying the discovery learning approach. (4) There is an influence of learning motivation on students' learning outcomes when applying the discovery learning approach.

Keywords: Learning Motivation, Discovery Learning Approach, Colloid System

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEORISINALAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Batasan Istilah.....	9
1.6 Batasan Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Motivasi.....	11
2.2 Hasil Belajar	19
2.3 Kajian Materi	37
2.4 Penelitian yang Relevan.....	47
2.5 Kerangka Berpikir.....	49
2.6 Hipotesis Penulisan	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Jenis Penelitian.....	53
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	53

3.3 Variabel Penelitian.....	53
3.4 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	53
3.5 Desain Penelitian	54
3.6 Paradigma Penelitian.....	54
3.7 Defenisi Oprasional Krakteristik yang Diamati	55
3.8 Perangkat dan Instrumen yang digunakan	57
3.9 Teknik Pengumpulan Data	58
3.10 Teknik Analisis Data.....	59
3.11 Pengajuan Hipotesis.....	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	74
4.1 Hasil Penelitian.....	75
4.2 Pembahasan.....	92
BAB VKESIMPULAN DAN SARAN	104
5.1 Kesimpulan	104
5.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Belajar 3 Tahun Terakhir Materi Sistem Koloid.....	2
Tabel 2.1 Ranah Hasil Belajar	21
Tabel 2.2 Perbandingan antara Sifat Larutan, Koloid dan Suspensi	22
Tabel 2.3 Jenis-Jenis Koloid.....	38
Tabel 3.1 Rentangan Skor Terhadap Kemampuan Guru	60
Tabel 3.2 Alternatif Jawaban Angket	63
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Skor	65
Tabel 3.4 Kisi-kisi Motivasi Siswa	66
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Nilai r	69
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran	76
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar	81
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	82
Tabel 4.4 Analisis Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan dan Aspek Keterampilan.....	83
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan.....	84
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator	

Keterampilan Pertemuan 01	84
--	-----------

Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator

Keterampilan Pertemuan 02 LKPD 02	85
--	-----------

Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator

Keterampilan Pertemuan 02 LKPD 03 86

**Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan Dengan
Instrument Lembar Penilaian Portofolio..... 86**

Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasn Indikator

Presentasi Aspek Keterampilan 87

Tabel 4.11 Rekapitan Proporsi Rata-rata Aspek Keterampilan 87

Tabel 4.12 Analisis Hasil Motivasi Belajar Peserta Didik 87