

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan, Ada Pengaruh Penerapan model *problem based learning* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII pada materi pokok struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan di SMP Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2019/2020. Berdasarkan analisis kovarian hasil belajar peserta didik yang dilihat pada Tabel 4.6 dapat diketahui nilai F dari kedua kelas model pembelajaran adalah sebesar 9,51 dengan nilai signifikansi 0.03 atau lebih kecil dari 0.05.

B. Saran

Berdasarkan penelitian di lapangan, maka peneliti menyarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut :

1. Kepada guru atau calon guru untuk menerapkan model *problem based learning* tersebut sehingga Peserta didik terbiasa untuk belajar menggunakan model Problem Based Learning, perlu menyesuaikan model tersebut dalam kegiatan pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang optimal.
2. Dengan mengetahui bahwa penggunaan model *problem based learning* lebih berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka peneliti akan menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu bekal untuk dijadikan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W. 2010. *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Anita. 2013. *Penerapan pendekatan konstruksivisme untuk meningkatka hasil belajar siswa pada pembelajaran ipa materi gaya*. Skripsi pada program pendidikan guru sekolah dasar FIP UPI.Bandung tidak diterbitkan
- Suprijono,A. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anjani,D. 2014. *Pengaruh Problem Based Learning pada mata pelajaran IPA terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII SMP Ta'mirul islam Surakarta semester genap tahun ajaran 2013/2014*. Skripsi : UMS.
- Bruce, 2012. *Tahapan model pembelajaran langsung (direct Intruction)*
- Maisaroh & Rostrieningsih. 2010. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Aktive Learning Tipe Quiz Tim pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal ekonomi dan pendidikan*.Vol. 8, 157-172.
- Mulyono, A. 2007. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putera, Ida Bgs Nym Semara. 2012. *Implementasi Problem Based Learning(PBL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Intelligence Quotient Iq*. Tesis Program Studi Pendidikan Sains Program PascaSarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
- Reber, A. S. 1988. *The Penguin Dictionary of Psychology*: Ringwood Victoria.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slamento. 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudarman. 2017. “Problem Based Learning: Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan memecakan masalah”.

universitas mulawarman Samarinda. *Jurnal Pendidikan Inovatif Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan* 2, (2), 68-73.

Tri, A. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPTMKK UNS

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003.

Winkel, W.S. 2003. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.

Wulandari, B. 2013. Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC di SMK. (Online). Vol. 3, No. 2, (<http://staff.uny.ac.id> , diakses pada tanggal 16 Agustus 2018).