

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*SCRAMBLE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
MATEMATIS PADA SISWA SMP**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**VENESIA SEPTINA RISU**

**NO. REG. 131 15 124**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG**

**2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi atas nama Venesia Septina Risu (13115124) telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 17 Desember 2019 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Samuel Igo Leton M.Pd  
NIDN. 0801128001



Ketua/Pembimbing I

Meryani Lakapu, M.Pd



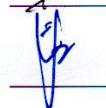
Sekretaris/Pembimbing II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd  
NIDN. 0824095701



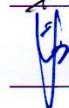
Anggota/Penguji I

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0829089001



Anggota/Penguji II

Dr. Samuel Igo Leton M.Pd  
NIDN. 0801128001



Penguji III

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si  
NIDN. 0815068601

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN: 0812026001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas cinta dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS PADA SISWA SMP”** ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak mengalami hambatan, tetapi berkat bantuan berbagai pihak berupa moral maupun material maka lewat skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Pater Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
3. Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Unwira Kupang yang telah memberikan persetujuan bagi penulis untuk menyusun skripsi ini.
4. Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, tanggung jawab, dan memberikan arahan serta motivasi selama masa penyusunan skripsi ini.

5. Meryani Lakapu, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, tanggung jawab, dan memberikan arahan serta motivasi selama masa penyusunan skripsi ini.
6. Drs. Michael Fernandez, M.Pd sebagai Dosen Penasehat Akademik angkatan 2015 yang telah membimbing dan menasehati serta membantu penulis selama masa studi.
7. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan semua pegawai tata usaha yang telah membantu, mendidik serta membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama masa studi.
8. SMP N 6 Kupang Tengah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian khususnya kelas VIIC.
9. Keluarga tercinta Bapak Eduardus Ma, Mama Emiwedob Litbagai, Kakak Randy Beni dan Adik Lani Ma yang selalu mendukung, mendoakan serta memberi motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat tercinta Kevin Fraz, Memi Habu dan Leny Bahi yang selalu menyemangati, membantu dan memberi motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat seperjuangan program studi pendidikan matematika Unwira Kupang angkatan 2015, terkhususnya teman-teman dekat yang selalu memberi dukungan dan masukan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan serta keterbatasan kemampuan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan

kritik dan saran yang bersifat membangun dan menambah wawasan serta pengalaman penulis untuk kedepannya.

Kupang,..... 2019

Penulis

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SMP

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) kemampuan pemahaman matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble*; (2) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif dengan *One – group pretest – posttest design*. Populasinya adalah seluruh siswa Kelas VII SMP N 6 Kupang Tengah dan sampel kelas VIIC. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Simple Random Sampling*. Pengumpulan data menggunakan tes subjektif yang berbentuk *esay* dan wawancara kemudian dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0. Pengujian normalitas menggunakan *One Sample Kolmogorov – Smirnov Test* pada data *pretest* dan *posttest* sebagai prasyarat sebelum dilakukan uji hipotesis. Hasil tes dan wawancara diperoleh kemampuan pemahaman matematis siswa meningkat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble*. Hasil analisis uji normalitas data *pretest* diperoleh  $D_{hitung} = 0,126 \leq 0,264 = D_{tabel}$  dan data *posttest* diperoleh  $D_{hitung} = 0,154 \leq 0,264 = D_{tabel}$  yang berarti  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal. Pengujian hipotesis menggunakan *Paired Sample Test*, diperoleh  $t_{hitung} = 41,663 > 2,063 = t_{tabel}$ . Berdasarkan syarat uji t dan kriteria penerimaan dan penolakan  $H_0$  dengan taraf signifikan 5% maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII SMP N 6 Kupang Tengah tahun ajaran 2019/2020.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) kemampuan pemahaman matematis siswa meningkat dan pembelajaran terlaksana dengan baik; (2) model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*, Kemampuan Pemahaman Matematis.

### **ABSTRACT**

#### **THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF SCRAMBLE TYPE ON MATHEMATICAL UNDERSTANDING SKILLS OF SMP STUDENTS**

---

This study aims to determine: (1) students' mathematical understanding ability using scramble type cooperative learning models; (2) the effect of scramble type cooperative learning models on students' mathematical understanding abilities.

This study is a qualitative and quantitative descriptive study with One-group pretest-posttest design. The population is all students of Class VII SMP N 6 Kupang Tengah and sample VIIC classes. The sampling technique used is Simple Random Sampling. Data collection uses subjective tests in the form of essays and interviews and then analyzed using SPSS version 22.0. Testing normality using the One Sample Kolmogorov - Smirnov Test on the pretest and posttest data as a prerequisite before testing the hypothesis. Test results and interviews obtained students' increased mathematical understanding ability using scramble type cooperative learning models. The results of the normality test analysis of the pretest data obtained  $D_{hitung} = 0.126 \leq 0.264 = D_{table}$  and posttest data obtained  $D_{hitung} = 0.154 \leq 0.264 = D_{table}$  which means that  $H_0$  is received or the data is normally distributed. Hypothesis testing using Paired Sample Test, obtained  $t_{hitung} = 41.663 > 2.063 = t_{table}$ . Based on the terms of the t test and the criteria for acceptance and rejection of  $H_0$  with a significant level of 5%, then  $H_0$  is rejected or  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is a significant influence on the use of scramble type cooperative learning models on the ability of mathematical understanding of grade VII students of SMP N 6 Kupang Tengah in the 2019/2020 school year.

The results of this study indicate that: (1) students' mathematical understanding abilities are increasing and learning is well implemented; (2)

scramble type cooperative learning model influences students' mathematical understanding abilities.

**Keywords** : Scramble Type Cooperative Learning Model, Mathematical Understanding Ability.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR ORISINALITAS	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Batasan Istilah .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kemampuan Pemahaman Matematis .....	9
B. Model Pembelajaran Kooperatif .....	13
1. Pengertian.....	13
2. Unsur-unsur Dasar Dalam Pembelajaran Kooperatif.....	14
3. Aspek-aspek Pembelajaran Kooperatif .....	17
C. Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Scramble</i> .....	19
1. Pengertian.....	19
2. Langkah-langkah <i>Scramble</i> .....	20
3. Kelebihan dan Kekurangan dalam Penerapan <i>Scramble</i> .....	23
D. Hipotesis.....	24

BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
1. Jenis Penelitian.....	25
2. Desain Eksperimen.....	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	26
C. Populasi dan Sampel .....	26
1. Populasi .....	26
2. Sampel.....	26
D. Variabel Penelitian .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
1. Jenis Data .....	26
2. Cara Mengumpulkan Data .....	26
3. Alat Pengumpulan Data .....	27
F. Teknik Analisis Data.....	33
1. Analisis Deskriptif kualitatif .....	33
2. Analisis Statistik Inferensial .....	34
 BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....	 38
A. Analisis Data .....	38
1. Analisis Deskriptif kualitatif .....	38
2. Analisis Statistik Inferensial .....	39
B. Pembahasan.....	44
 BAB V PENUTUP.....	 46
A. Simpulan .....	46
B. Saran.....	46

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-fase Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> .....	23
Tabel 3.1 <i>Desain Eksperimen One-group pretest-posttest design</i> .....	27
Tabel 3.9 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	31
Tabel 3.10 Kriteria Koefisien Realibilitas Instrumen.....	32
Tabel 3.11 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen.....	33
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....	35