

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER*
TUTORING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA**

SKRIPSI



ELISABETH IGA M. FAOT

13115030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2019

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan . penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, ada begitu banyak pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria yang dengan Tuntunan dan penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. P. Dr. Philipus Tule, SVD, selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Dr. Damianus Talok, MA, selaku dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
4. Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si, selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah membantu melancarkan skripsi ini.

5. Dr. Samuel Igo Leton , M.Pd , selaku dosen pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan dukungan kepada penulis dengan sabar dan penuh perhatian
6. Wilfridus, B.N Dosinaeng. S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memotivasi membimbing penulis dengan sabar selama masa bimbingan.
7. Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku dosen Penasehat Akademik angkatan 2015 yang telah membimbing dan menasehati serta membantu penulis selama masa studi
8. Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira Kuapang.
9. Bapak fridus Kolo S.Ag yang telah menerima dan memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian pada SMAK Sint Carolus Kupang.
10. Prisilia Aplasi, S.Pd selaku guru matematika yang telah membimbing dan membantu, juga untuk penerimaan, dan dukungan yang penulis terima dan alami selama masa penelitian.
11. Siswa/ i kelas XI IPA¹ SMAK. Sint Carolus Kupang yang telah berpartisipasi dengan baik.
12. Bapa dan mama: Bapak Yonathan faot (ALM) dengan setia mendoakan penulis dan Ibu Lusiana Leno Mau yang dengan setia mendoakan dan memotiavasi penulis dalam penulisan skripsi ini.
13. Kakak Anita, adek Marce, Oskar, Oman ,Alvin, wineng, dan simon yang turut serta memberikan semangat dan doa

14. Teman- teman seperjuangan Angkatan 2015 terkhususnya (Ine, Tirto, Azmi, Yuni, Rezki, Gema, Dan Susan) yang telah membantu dan memotivasi penulis.
15. Semua pihak yang turut membantu penulis yang tidak bias disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan membutuhkan berbagai kritik dan saran. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan berbagai usul, saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Desember 2019

penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Elisabeth Iga M. Faot (13115030) telah dipertanggung jawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 16 Desember 2019 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd

NIDN : 0801128001

Wilfridus B.N Dosinaeng, S.Pd, M.Pd

NIDN : 0812109101

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd

NIDN : 0826115501

Yohanes O. Jagom S.Pd, M.Pd

NIDN : 0829089001

Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd

NIDN : 0801128001

Ketua/Pembimbing I

Sekretaris/Pembimbing II

Anggota/Penguji I

Anggota/Penguji II

Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN : 0815068601

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN : 0812026001

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TUTORING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS XI IPA¹ SMAK SINT CAROLUS KUPANG

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *peer tutoring* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas XI IPA¹ SMAK Sint Carolus Kupang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan *one-grup Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA¹ yang berjumlah 26 siswa.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *Posttest* dari kelas eksperimen dengan model pembelajaran *peer tutoring*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0. sebelum pengujian hipotesis, dilakukan pengujian prasyarat yaitu uji normalitas untuk *pretest* dan *posttest*. Dari hasil analisis data *pretest* diperoleh nilai *Asymp.Sig.(2- tailed)* = 0.200 > 0.05 dan $D_{hitung} = 0.018 < D_{tabel} = 0.259$

Dengan demikian, terima H_0 yang berarti data berdistribusi normal. Sedangkan untuk data *Posttest* *Asymp.Sig.(2- tailed)* = 0.200 > 0.05 dan $D_{hitung} = 0.177 < D_{tabel} = 0.259$.

Dengan demikian, terima H_0 yang berarti berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *Paired Sample Test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0.000. Sedangkan $t_{hitung} = 18.260$ dengan $df = n - 1$, diperoleh $df = 25$ dengan taraf signifikan $\frac{\alpha}{2} = 0.025$ diperoleh $t_{tabel} = 2.059$ sig. (2 - tailed) = 0.000 < 0.05 dan $t_{hitung} = 18.260 > t_{tabel} = 0.059$. maka dapat simpulkan tolak H_0 dan terima H_a yang berarti ada pengaruh model pembelajaran *peer tutoring* dan pada peningkatan komunikasi matematis berdasarkan perhitungan uji *N-Gain* , menunjukkan rata-rata 19,82 sedangkan hasil perhitungan *N-Gain* yaitu 0,762307692 termaksud dalam kategori tinggi.

Hasil penelitian menunjukan bahwa model pembelajaran *peer tutoring* berpengaruh terhadap peningkatan komunikasi matematis siswa.. oleh karena itu penulis menyarankan kepada para guru agar menggunakan model pembelajaran *peer tutoring* pada pembelajaran dikelas sesuai dengan materi yang akan di ajarkan.

Kata kunci: *peer tutoring*, kemampuan komunikasi matematis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah.....	5
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Teori Belajar Matematika....	7
B. Pembelajaran Matematika ...	9
C. Pengertian Model Pembelajaran <i>Peer Tutoring</i>	11
D. Model Pembelajaran <i>Peer Tutoring</i>	13
1. Pengertian Model pembelajaran <i>peer tutoring</i>	13
2. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>peer tutoring</i>	14
3. Langkah-langkah Model pembelajaran <i>Peer tutoring</i>	15
E. Kemampuan Komunikasi Matematika	16
F. Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Model Pembelajaran <i>peer tutoring</i>	21
G. Kerangka Berpikir	23

H. Hipotesis Penelitian	25
-------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Variabel penelitian.....	27
C. Populasi dan sampel penelitian	27
D. Waktu dan tempat penelitian.....	27
E. Pengumpulan Data	27
F. Alat Pengumpulan Data	29
G. Teknik Analisis Data.....	29

BAB IV ANALISI DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data.....	37
B. Pembahasan	44

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	50
B. Saran	51

DAFTAR PUSTAKA.....	52
---------------------	----

LAMPIRAN	54
----------------	----