

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas, disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *peer tutoring* untuk meningkatkan komunikasi matematis siswa kelas XI IPA¹ SMAK Sint Carolus Kupang mencapai 89,6% atau terlaksana dengan sangat baik. Dimana semua langkah-langkah dilaksanakan.
2. Ada pengaruh model pembelajaran *peer tutoring* terhadap peningkatan komunikasi matematis siswa kelas XI IPA¹ SMAK Sint Carolus Kupang.
3. Peningkatan komunikasi matematis siswa dengan model pembelajaran *peer tutoring* pada siswa kelas XI IPA¹ SMAK Sint Carolus Kupang mencapai 0,762307692 atau peningkatan komunikasi matematis siswa tercapai dengan kategori tinggi.

B. Saran

Beberapa saran yang berhubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru agar dapat menggunakan model pembelajaran *peer tutoring* dalam pembelajaran sesuai materi ajar sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif dan membiasakan siswa mengeksplor kemampuannya.
2. Bagi siswa/siswi, dengan diterapkan model pembelajaran *peer tutoring* diharapkan siswa harus bias meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, kemandirian serta aktif mengikuti proses belajar mengajar

3. Bagi Sekolah, sebagai masukan untuk menerapkan model
4. pembelajaran tipe kooperatif *peer tutoring* untuk meningkatkan komunikasi matematis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A. (2008). A. Cognitive Tool to Support Mathematical Communication in Fraction Word Problem Solving. *WSEAS Transaction on Computer vol 7(4)*, 228-236.
- Ali, M. .. (2015). *Psikologi Remaja Perkembangan peserta didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ansari, B. I. (2003). *Menumbuhkembangkan kemampuan pemahaman dan komunikasi siswa SMU Melalui strategi Think Talk Write*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aqib, Z. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Arikunto, S. (1992). *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: Rajawali.
- Arikunto, S. (2010). *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* . jakarta: Rineka Cipta .
- Gafur, A. (2012). *Desain Pembelajaran : Konsep, Model dan Aplikasinya dalam perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran* . Yogyakarta: Ombak.
- Haris, A. J. (2008). *Evaluasi Pembelajaran* . Yogyakarta: Multi Pressido.
- Hidayat, M. (2008). *Pengembangan Pendidikan IPS SD 2008*. UNS.
- Hidayati. (2004). *Coperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Hudojo, H. (2013). *Pengembangan Kurikulum dan pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang .
- Irianto, B. (2003). *Menumbuhkembangkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematika siswa SMA melalui strategi Think Talk Write*. Bandung: Tidak di publikasikan .
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning (Efektifitas Pembelajaran Kelompok)*. Bandung: Alfabeta.

- Lestari, K. E. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Mahmudin, A. (2009). *Kominikasi dalam Pembelajaran Matematika*. jurnal MIPMIPA UNHALU.
- Moore, F. (2009). *Membangun Citra dengan Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. United States of America: The National Council of Teacher of Mathematics.
- Suderadjat, H. (2004). *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)*. Bandung: CV. Cipta Cekas Grafika.
- Suharsimi, A. (1992). *Pengelolaan kelas dan siswa*. Jakarta: Raja Wali.
- Sumarmo, U. (2002). *Alternatif Pembelajaran Matematika dalam Menerapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Makalah pada Seminar Tingkat Nasional FPMIPA UPI Bandung.
- Sunarto, R. d. (2012). *PENGANTAR STATISTIK untuk penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: ALFABETA.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyadi. (2012). *Buku panduan guru profesional penelitian tindakan kelas (PTK) dan penelitian tindakan sekolah(PTS)*. Yogyakarta : Andi.
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/ Mts untuk Mengoptimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendididk dan Tenaga Kependidikan Matemtika.

Weil, B. J. (1980). *Models of Teaching (Secon Edition) Englewood Cliffs*. New Jersey: Prentice-Hall.

Wilkins, K. K. (2008). Mathematical Communication and Its Relation to the Frequency of Manipulative use. *International Electronic Journal of Mathematics Education*.