

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pemilihan Subjek Penelitian

Pemilihan subjek dilakukan berdasarkan hasil PTS (penilaian tengah semester) dan juga berdasarkan hasil diskusi antara peneliti dan guru mata pelajaran matematika. Berdasarkan kriteria di atas dipilih 2 siswa dengan hasil PTS yang berbeda yakni tinggi dan sedang. Berikut ini disajikan data ketiga siswa tersebut. Berikut ini disajikan data 2 siswa tersebut.

Tabel 4.1
Subjek Penelitian

No	Nama Subjek	Skor	Kelompok
1	MT	90	Tinggi
2	TL	75	Sedang

B. Instrumen Penelitian

1. Tugas Pemecahan Masalah (TPM)

TPM dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman konsep matematika kedua subjek SMP kelas VIII dalam menyelesaikan masalah pola bilangan . Tes ini terdiri dari 2 buah butir soal yang telah dikonsultasikan dengan dosen pembimbing dan layak digunakan.

Berikut ini disajikan tugas pemecahan masalah yang akan digunakan untuk mengetahui pemahaman konsep matematika siswa.

Tabel 4.2

Soal Tes Pemecahan Masalah

TPM I	TPM II
Dalam gedung pertunjukan disusun kursi dengan baris paling depan terdiri dari 12 buah, baris ke dua terdiri dari 14 buah, baris ketiga terdiri 16 buah dan seterusnya selalu bertambah 2. Berapakah banyak kursi pada baris ke-20?	Dalam gedung pertunjukan disusun kursi dengan baris paling depan terdiri dari 16 buah, baris ke dua terdiri dari 20 buah, baris ketiga terdiri 24 buah dan seterusnya selalu bertambah 4. Berapakah banyak kursi pada baris ke-22?

2. Pedoman Wawancara

Instrumen pedoman wawancara disusun untuk mengumpulkan data lebih lengkap untuk menggali informasi yang lebih lengkap berdasarkan data tertulis serta mengecek keabsahan berkenan dengan data pemahaman konsep matematika siswa dalam menyelesaikan masalah pola bilangan. Pedoman wawancara ini telah dikonsultasikan dengan dosen pembimbing dan layak digunakan untuk mengumpulkan data tentang pemahaman konsep matematika siswa.

C. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 5 Kota Kupang. Berlangsungnya penelitian ini dimana, peneliti bertemu guru mata pelajaran matematika kelas VIII untuk mengambil data berupa hasil penilaian tengah semester (PTS) serta berdiskusi dengan guru mata pelajaran terkait siswa yang akan dijadikan subjek penelitian. Setelah berdiskusi serta melihat nilai maka dipilihlah dua siswa yang memiliki hasil PTS berbeda yakni tinggi dan sedang. Setelah diperoleh kedua siswa yang memenuhi kriteria untuk dijadikan subjek penelitian, peneliti memberi tugas pemecahan masalah (TPM) pada setiap subjek untuk dikerjakan, kemudian dilakukan wawancara berdasarkan hasil dari pekerjaan subjek. Pengumpulan data dilakukan sebanyak dua kali . Pengumpulan data pertama dilakukan pada tanggal 4 Desember 2019 dengan memberi TPM I kepada setiap subjek untuk dikerjakan kemudian mewawancarai mereka. Selanjutnya, pengumpulan data kedua pada tanggal 6 Desember 2019 dengan memberikan TPM II kepada setiap subjek untuk dikerjakan kemudian diwawancarai.

D. Paparan, Keabsahan, dan Penarikan Kesimpulan

Terdapat dua jenis data dalam penelitian ini, yakni data hasil pemberian tugas pemecahan masalah (TPM) dan data hasil wawancara pada subjek penelitian. Proses perolehan data tersebut menempuh dua tahap, yakni pemberian TPM I dan TPM II diikuti dengan melakukan wawancara di setiap akhir pemberian TPM. Proses tersebut dilakukan agar dapat diuji keabsahannya.

E. Paparan, Validasi, dan Analisis Data Subjek MT

1. Paparan, Validasi dan Analisis data Subjek MT dalam Penerjemahan.
 - a. Paparan data Subjek MT dalam Penerjemahan pada TPM I.

Tabel 4.3

Paparan Kutipan Transkrip Wawancara Subjek MT pada penerjemahan

TPM I

KODE PERCAKAPAN	WAWANCARA
P101	selamat siang adik
MT101	Selamat siang juga Ibu
P102	Coba adik ambil soal dan baca kembali soal tersebut ?
MT102	Sudah ibu
P103	Setelah adi baca apa yang adik pahami dari soal tersebut?
MT103	Yang saya pahami dari soal pada barisdepan terdiri dari 12 kursi, baris kedua terdiri dari 14 kursi, pada bari ketiga terdiri dari 16 kursi dan seterusnya selalu bertambah 2 kursi.
P104	Dari soal yang sudah adik baca, tolong adik sebutkan apa saja yang diketahui dari soal ini ?

MT104	Dari soal yang diketahui kursi pada baris yang paling depan terdiri dari 12 buah, baris kedua terdiri dari 14 buah dan baris ketiga terdiri dari 16 seterusnya selalu bertambah 2.
P105	Apa yang ditanya dari soal tersebut?
MT105	Yang ditanya dari soal ini, berapa banyak kursi pada baris ke-20!
P106	Dari apa yang diketahui dan ditanya, bisakah adik langsung menerjemahkannya ke dalam bentuk matematika ?
MT106	Iya, bisa ibu.
P107	Sebutkan !
MT107	Untuk lebih mudah dalam menyelesaikan soal saya embuat model matematika dengan memisalkan a = kursi paling depan, b = beda antara suku pertama dan kedua dan n = banyaknya suku
P108	Apa langkah selanjutnya?
MT108	Menyelesaikan soal ibu.

b. Paparan data Subjek MT dalam Penerjemahan pada TPM II.

Tabel 4.4

Paparan Kutipan Transkrip Wawancara penerjemahan Subjek MT pada

TPM II

KODE PERCAKAPAN	WAWANCARA
P201	selamat siang adik
MT201	Selamat siang juga ibu
P202	Coba adik ambil soal dan baca kembali soal tersebut ?
MT202	Sudah ibu
P203	Setelah adi baca apa yang adik pahami dari soal tersebut?
MT203	Yang saya pahami dari soal pada barisdepan terdiri dari 16 kursi, baris kedua terdiri dari 20 kursi, pada bari ketiga terdiri dari 24 kursi dan seterusnya selalu bertambah 4 kursi.
P204	Dari soal yang sudah adik baca, tolong adik sebutkan apa saja yang diketahui dari soal ini ?
MT204	Dari soal yang diketahui kursi pada baris yang paling depan terdiri dari 16 buah, baris kedua terdiri dari 20 buah dan is ketiga terdiri dari 24 seterusnya selalu bertambah 4.
P205	Apa yang ditanya dari soal tersebut?
MT205	Yang ditanya dari soal ini,berapa banayak kursi pada baris ke-22!
P206	Dari apa yang diketahui dan ditanya, bisakah adik langsung menerjemahkannya ke dalam bentuk matematika ?
MT206	Iya, bisa Ibu.

P207	Sebutkan !
MT207	Untuk lebih mudah dalam menyelesaikan soal saya embuat model matematika dengan memisalkan a= kursi paling depan, b= beda antara suku pertama dan kedua dan n = banyaknya suku
P208	Apa langkah selanjutnya?
MT208	Menyelesaikan soal ibu.

c. Validasi data subjek MT dalam penerjemahan

Berdasarkan paparan data wawancara pertama dan kedua dilakukan validasi data subjek MT dalam memahami maalah yang ditunjukkan seperti pada tabel 4.5 berikut ini.

Tabel 4.5

Paparan dan validasi data MT dalam penerjemahan

TPM I	TPM II
Subjek dapat memahami soal dengan baik	Subjek dapat memahami soal dengan baik
Subjek dapat menemukan hal-hal yang diketahui pada soal	Subjek dapat menemukan hal-hal yang diketahui pada soal
Subkjek dapat menyebutkan hal-hal yang ditanyakan pada soal.	Subjek dapat menemukan hal-hal yang diketahui pada soal

Berdasarkan tabel dan validasi data pada tabel diatas dapat disimpulkan ada kekonsistenan data subjek MT dalam memahami masalah pada TPM I dan TPM II. Oleh karena itu data subjek MT dalam penerjemahan TPM I merupakan data valid.

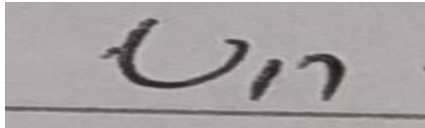
- d. Penyimpulan data pemahaman konsep pada subjek MT dalam penerjemahan.

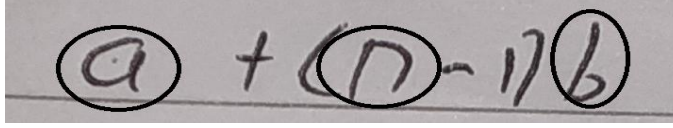

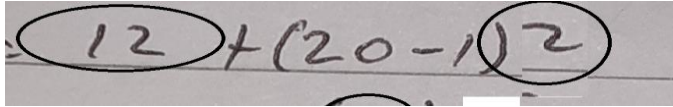
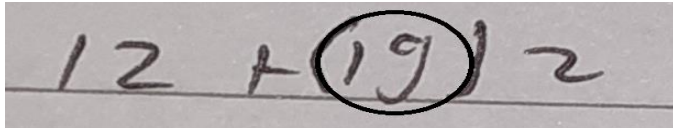
Berdasarkan paparan hasil wawancara subjek MT tidak mengalami kesulitan dalam memahami masalah yang diberikan karena MT mampu menyebutkan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan secara baik dan benar.


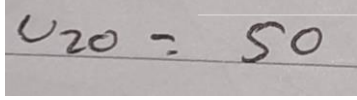
2. Paparan Validasi dan Analisis Data subjek MT dalam Penafsiran
a. Paparan data subjek MT dalam penafsiran pada TPM I

Tabel 4.6

**Paparan Kutipan Transkrip Wawancara Penafsiran Subjek MT pada
TPM I**

KODE PERCAKAPA N	WAWANCARA
P109	Pada penyelesaian soal ini kenapa adik menggunakan rumus U_n 
MT109	Karena dalam soal menggunakan materi pola bilangan dan salah satu rumus yang mudah dan cocok untuk soal adalah U_n maka saya menggunakan U_n

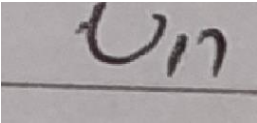
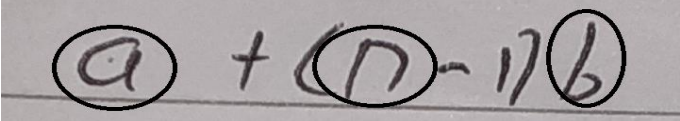

P110	<p>Disini ade menulis a, b dan n apa arti dari ketiga symbol tersebut</p> 
MT110	<p>Arti dari ketiga symbol tersebut masing-masing yakni a= suku pertama , b= beda antara suku pertama dan kedua sedangkan n = banyaknya suku.</p>
P111	<p>Disini adik menulis U20 apa maksud dari U20</p> 
MT111	<p>Yang dimaksud dengan U20 yakni banyaknya susunan kursi ke-20</p>
P112	<p>Darimana nilai 12 dan 2</p> 
MT112	<p>Nilai 12 dan 2 merupaka nilai dari suku pertama dan beda antara suku pertama dan kedua.</p>
P113	<p>Disini adik menulis 12 + (19) darimana nilai 19</p> 
MT113	<p>Nilai 19 didapat dari 20 - 1=19</p>
P114	<p>Disini juga adik menulis lagi 12 + 38 darimana nilai 38</p>

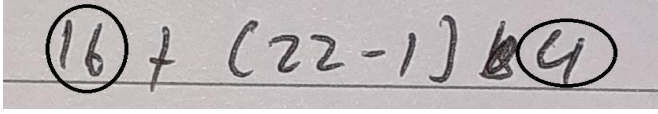
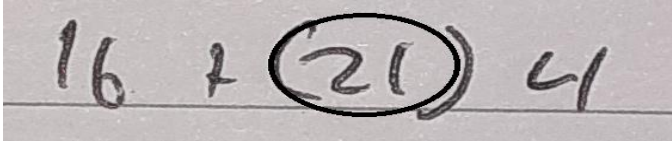
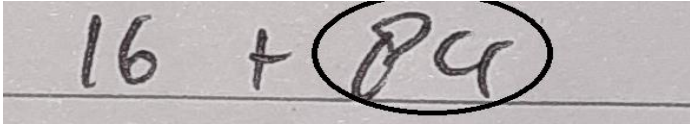
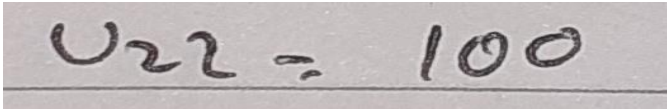
	
MT114	Nilai 38 didapat dari 19 kali 2
P115	Darimana adik mendapatkan nilai $U_{20} = 50$ 
MT115	Nilai 50 didapat dari hasil penjumlahan antara 12 dan 38
P116	Dari hasil penyelesaian apakah adik yakin dengan jawaban?
MT116	Ya, saya yakin ibu
P117	Kenapa adik yakin dengan jawaban
MT117	Karena saya mengerjakan menggunakan rumus yang benar dan mendapatkan hasil yang tepat.

b. Paparan data subjek MT dalam penafsiran pada TPM II

Tabel 4.7

**Paparan Kutipan Transkrip Wawancara Penafsiran Subjek MT pada
TPM II**

KODE PERCAKAPAN N	WAWANCARA
P209	Pada penyelesaian soal ini kenapa adik menggunakan rumus Un 
MT209	Karena dalam soal menggunakan materi pola bilangan dan salah satu rumus mudah dan cocok untuk soal adalah Un maka saya menggunakan Un
P210	Disini ade menulis a,b dan n apa arti dari ketiga symbol tersebut 
MT210	Arti dari ketiga symbol tersebut masing-masing yakni a= suku pertama , b= beda antara suku pertama dan kedua sedangkan n = banyaknya suku.
P211	Disini adik meenulis U22 apa maksud dari U22 

MT211	Yang dimaksud dengan U22 yakni banyaknya susunan kursi ke-22
P212	Darimana nilai 16 dan 4 
MT212	Nilai 16 dan 4 merupakan nilai dari suku pertama dan beda antara suku pertama dan kedua.
P213	Disini adik menulis $16 + (21) 4$ darimana nilai 21 
MT213	Nilai 19 didapat dari $22-1=21$
P214	Disini juga adik menulis lagi $16 + 84$ darimana nilai 84 
MT214	Nilai 84 didapat dari 21 kali 4
P215	Darimana adik mendapatkan nilai $U_{22} = 100$ 
MT215	Nilai 100 didapat dari hasil penjumlahan anatar 16 dan 84
P116	Dari hasil penyelesaian apakah adik yakin dengan jawaban?
MT116	Ya, saya yakin ibu

P117	Kenapa adik yakin dengan jawaban
MT117	Karena saya mengerjakan menggunakan rumus yang benar dan mendapatkan hasil yang tepat.

c. Validasi data subjek MT dalam penafsiran

Berdasarkan paparan data wawancara pertama dan kedua dilakukan validasi data subjek dalam penafsiran pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8

Paparan dan validasi data MT dalam penafsiran

TPM I	TPM II
Subjek dapat menjelaskan rumus secara baik dan benar	Subjek dapat menjelaskan rumus secara baik dan benar
Subjek dapat menyelesaikan soal secara baik dan benar	Subjek dapat menyelesaikan soal secara baik dan benar
Subjek mampu menyimpulkan pekerjaannya dengan menggunakan Bahasa sendiri	Subjek mampu menyimpulkan pekerjaannya dengan menggunakan Bahasa sendiri

Berdasarkan paparan dan data pada tabel 4.8 diatas dapat disimpulkan bahwa ada kekonsistenan data subjek MT dalam menjelaskan dan meyelesaikan soal pada TMP I dan TPM II. Oleh karena itu data subjek MT dalam menjelaskan dan meyelesaikan soal TPM I merupakan data valid.

- d. Penyimpulan data pemahaman konsep pada subjek MT dalam penafsiran

Berdasarkan paparan hasil wawancara subjek MT tidak mengalami kesulitan dalam menjelaskan rumus dan menyelesaikan soal karena subjek dapat menjelaskan dan menyelesaikan soal secara baik dan benar.

F. Paparan, Validasi, dan Analisis Data Subjek TL

1. Paparan, Validasi dan Analisis data Subjek TL dalam Penerjemahan.
a. Paparan data Subjek TL dalam Penerjemahan pada TPM I.

Tabel 4.9

**Paparan Kutipan Transkrip Wawancara penerjemahan Subjek TL
Pada TPM I**

KODE PERCAKAPAN	WAWANCARA
P101	selamat siang adik
TL101	Selamat siang juga kaka
P102	Coba adik ambil soal dan baca kembali soal tersebut ?
TL102	Sudah ibu
P103	Setelah adi baca apa yang adik pahami dari soal tersebut?
TL103	Yang saya pahami dari soal pada barisdepan terdiri dari 12 kursi, baris kedua terdiri dari 14 kursi, pada bari ketiga terdiri dari 16 kursi dan seterusnya selalu bertambah 2 kursi.

P104	Dari soal yang sudah adik baca, tolong adik sebutkan apa saja yang diketahui dari soal ini ?
TL104	Dari soal yang diketahui kursi pada baris yang paling depan terdiri dari 12 buah, baris kedua terdiri dari 14 buah dan baris ketiga terdiri dari 16 seterusnya selalu bertambah 2.
P105	Apa yang ditanya dari soal tersebut?
TL 105	Yang ditanya dari soal ini, berapa banyak kursi pada baris ke-20!
P106	Dari apa yang diketahui dan ditanya, bisakah adik langsung menerjemahkannya ke dalam bentuk matematika ?
TL106	Iya, bisa Ibu.
P107	Sebutkan !
TL107	Untuk lebih mudah dalam menyelesaikan soal saya embuat model matematika dengan memisalkan a = kursi paling depan, b = beda antara suku pertama dan kedua dan n = banyaknya suku
PT108	Apa langkah selanjutnya?
TL108	Menyelesaikan soal ibu.

b. Paparan data Subjek TL dalam Penerjemahan pada TPM II.

Tabel 4.10

**Paparan Kutipan Transkrip Wawancara penerjemahan Subjek TL pada
TPM II**

KODE PERCAKAPAN	WAWANCARA
P201	selamat siang adik
TL201	Selamat siang juga ibu
P202	Coba adik ambil soal dan baca kembali soal tersebut ?
TL202	Sudah ibu
P203	Setelah adi baca apa yang adik pahami dari soal tersebut?
TL203	Yang saya pahami dari soal pada baris depan terdiri dari 16 kursi, baris kedua terdiri dari 20 kursi, pada bari ketiga terdiri dari 24 kursi dan seterusnya selalu bertambah 4 kursi.
P204	Dari soal yang sudah adik baca, tolong adik sebutkan apa saja yang diketahui dari soal ini ?
TL204	Dari soal yang diketahui kursi pada baris yang paling depan terdiri dari 16 buah, baris kedua terdiri dari 20 buah dana is ketiga terdiri dari 24 seterusnya selalu bertambah 4.
P205	Apa yang ditanya dari soal tersebut?
TL205	Yang ditanya dari soal ini,berapa banayak kursi pada baris ke-22!
P206	Dari apa yang diketahui dan ditanya, bisakah adik langsung menerjemahkannya ke dalam bentuk matematika ?
TL206	Iya, bisa ibu.

P207	Sebutkan !
TL207	Untuk lebih mudah dalam menyelesaikan soal saya embuat model matematika dengan memisalkan a= kursi paling depan, b= beda antara suku pertama dan kedua dan n = banyaknya suku
P208	Apa langkah selanjutnya?
TL208	Menyelesaikan soal ibu.

c. Validasi data subjek TL dalam penerjemahan

Berdasarkan paparan data wawancara pertama dan kedua dilakukan validasi data subjek TL dalam memahami maalah yang ditunjukkan seperti pada tabel 4.11 berikut ini

Tabel 4.11

Paparan dan validasi data TL dalam penerjemahan

TPM I	TPM II
Subjek dapat memahami soal dengan baik	Subjek dapat memahami soal dengan baik
Subjek dapat menemukan hal-hal yang diketahui pada soal	Subjek dapat menemukan hal-hal yang diketahui pada soal
Subkjek dapat menyebutkan hal-hal yang ditanyakan pada soal.	Subjek dapat menemukan hal-hal yang diketahui pada soal

Berdasarkan tabel dan validasi data pada tabel diatas dapat disimpulkan ada kekonsistenan data subjek TL dalam memahami masalah pada TPM I dan TPM II. Oleh karena itu data subjek TL dalam penerjemahan TPM I merupakan data valid.

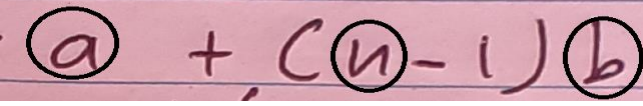

d. Penyimpulan data pemahaman konsep pada subjek TL dalam penerjemahan.

Berdasarkan paparan hasil wawancara subjek TL tidak mengalami kesulitan dalam memahami masalah yang diberikan karena TL mampu menyebutkan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan secara baik dan benar.

2. Paparan Validasi dan Analisis Data subjek TL dalam Penafsiran
 - a. Paparan data subjek TL dalam penafsiran pada TPM I

Tabel 4.12

**Paparan Kutipan Transkrip Wawancara Penafsiran Subek TL
pada TPM I**

KODE PERCAKAPAN	WAWANCARA
P109	Pada penyelesaian soal ini kenapa adik menggunakan rumus U_n
TL109	Karna yang kami dapat dari guru rumus yang digunakan begitu ibu
P110	Disini ade menulis a,b dan n apa arti dari ketiga simbol tersebut? 
TL110	a itu sama dengan barisan paling depan, b itu sama dengan beda antara baris pertama dengan kedua sedangkan n itu sama dengan banyaknya suku pada barisan
P111	Disini adik meenulis U20 apa maksud dari U20 
TL111	Yang dimaksud dengan U20 yakni banyaknya susunan kursi ke-20

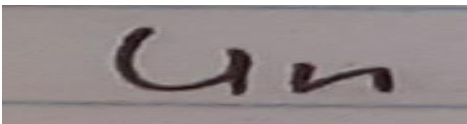
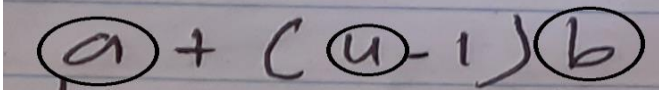
P112	Darimana nilai 12 dan 2 $U_{20} = 12 + (20-1) \cdot 2$
TL112	Nilai 12 itu dapat dari baris pertama sedangkan nilai 2 beda antara nilai suku pertan dan suku kedua
P113	Disini adik menulis $12 + (19) \cdot 2$ darimana nilai 19 $12 + (19) \cdot 2$
TL113	Nilai 19 didapat dari $20-1=19$
P114	Disini juga adik menulis lagi $12 + 38$ darimana nilai 38 $12 + 38$
TL114	Nilai 38 didapat dari 19 kali 2
P115	Darimana adik mendapatkan nilai $U_{20} = 50$ $U_{20} = 50$
TL115	Nilai 50 didapat dari hasil penjumlahan anatar 12 dan 38
P116	Dari hasil penyelesaian apakah adik yakin dengan jawaban?
TL116	Ya, saya yakin ibu
P117	Kenapa adik yakin dengan jawaban
TL117	Karena saya mengerjakan menggunakan rumus yang sudah pernah saya pelajari.

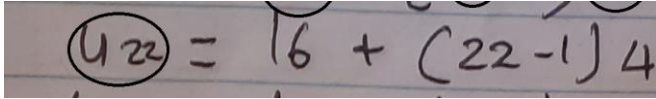
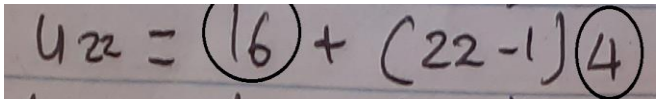
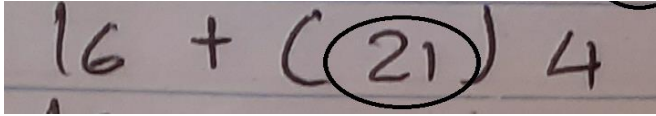
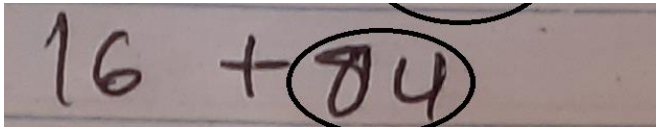
P118	Dari hasil pekerjaan adik apa yang dapat adik simpulkan?
TL118	Jadi banyaknya kursi pada baris ke-22 adalah sebanyak 58 kursi

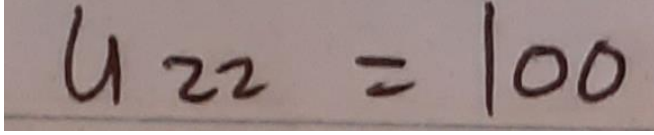
b. Paparan data subjek TL dalam penafsiran pada TPM II

Tabel 4.13

**Paparan Kutipan Transkrip Wawancara Penafsiran Subjek TL
pada TPM II**

KODE PERCAKAPAN	WAWANCARA
P209	Pada penyelesaian soal ini kenapa adik menggunakan rumus Un 
TL209	Karna yang kami dapat dari guru rumus yang digunakan begitu ibu
P210	Di sini ade menulis a,b dan n apa arti dari ketiga simbol tersebut 
TL210	a itu sama dengan barisan paling depan, b itu sama dengan beda antara baris pertama dengan kedua

	sedangkan n itu sama dengan banyaknya suku pada barisan
P211	Di sini adik meenulis U22 apa maksud dari U22 
TL211	Yang dimaksud dengan U22 yakni banyaknya susunan kursi ke-22
P212	Dari mana nilai 16 dan 4. 
TL212	Nilai 16 itu dapat dari baris pertama sedangkan nilai 4 beda antara nilai suku pertama dan suku kedua
P213	Disini adik menulis 16 + (21) 4 darimana nilai 21 
TL213	Nilai 19 didapat dari 22-1=21
P214	Di sini juga adik menulis lagi 16 + 84 darimana nilai 84 
TL214	Nilai 84 didapat dari 21 kali 4
P215	Darimana adik mendapatkan nilai U22 = 100

	
TL215	Nilai 100 didapat dari hasil penjumlahan antara 16 dan 84
P216	Dari hasil penyelesaian apakah adik yakin dengan jawaban?
TL216	Ya, saya yakin ibu
P217	Kenapa adik yakin dengan jawaban
TL217	Karena saya mengerjakan menggunakan rumus yang sudah pernah saya pelajari.
P218	Dari hasil pekerjaan adik apa yang dapat adik simpulkan?
TL218	Jadi banyaknya kursi pada baris ke-22 adalah sebanyak 100 kursi

c. Validasi data subjek TL dalam penafsiran

Berdasarkan paparan data wawancara pertama dan kedua dilakukan validasi data subjek dalam penafsiran pada tabel berikut ini:

Tabel 4.14

Paparan dan validasi data TL dalam penafsiran

TPM I	TPM II
Subjek dapat menjelaskan rumus secara baik dan benar	Subjek dapat menjelaskan rumus secara baik dan benar
Subjek dapat menyelesaikan soal secara baik dan benar	Subjek dapat menyelesaikan soal secara baik dan benar

Subjek mampu menyimpulkan pekerjaannya dengan menggunakan Bahasa sendiri	Subjek mampu menyimpulkan pekerjaannya dengan menggunakan Bahasa sendiri
--	--

Berdasarkan paparan dan data pada tabel 4.14 di atas dapat disimpulkan bahwa ada kekonsistenan data subjek TL dalam menjelaskan dan menyelesaikan soal pada TMP I dan TPM II. Oleh karena itu data subjek TL dalam menjelaskan dan menyelesaikan soal TPM I merupakan data valid.

- d. Penyimpulan data pemahaman konsep pada subjek TL dalam penafsiran

Berdasarkan paparan hasil wawancara subjek TL tidak mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal namun dalam menjelaskan kembali rumus yang digunakan subjek TL dapat menjelaskan tapi penjelasannya kurang tepat.

G. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis tersebut, pemahaman konsep matematis siswa secara lisan maupun tertulis berdasarkan kategori pemahaman konsep matematis siswa yang berkemampuan tinggi dan sedang. Pada bagian ini akan diuraikan pembahasan mengenai pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal mengenai pola bilangan dengan membandingkan hasil tes tertulis dan wawancara untuk memperoleh deskripsi pemahaman konsep subjek penelitian.

Hasil pemilihan subjek penelitian berdasarkan hasil ulangan harian yang bernilai tinggi dan sedang yaitu siswa dengan inisial MT dan TL yang berkemampuan tinggi dan sedang. Setelah membandingkan hasil ulangan harian dengan tes dan wawancara pada subjek penelitian, peneliti dapat mengetahui pemahaman konsep matematis siswa bahwa kedua subjek penelitian yakni MT dan TL dapat memenuhi indikator pemahaman konsep.

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa dalam menemukan gagasan subjek MT dan TL mampu menerjemahkan, menafsirkan dan menyimpulkan masalah yang diberikan secara baik dan tepat tapi subjek TL pada saat menjelaskan kembali hasil pekerjaannya kurang tepat namun dikatakan bahwa subjek tersebut dapat memenuhi indikator pemahaman konsep matematis. Berdasarkan pembahasan di atas maka dapat dikatakan bahwa subjek yang berkemampuan tinggi dan sedang dapat menyelesaikan soal secara baik, sehingga dapat dikatakan bahwa kedua subjek mampu memenuhi indikator pemahaman konsep matematis.