

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil validasi, wawancara dan hasil pekerjaan pada TPM I dan TPM II dari kedua subjek tersebut, maka disimpulkan pemahaman konsep matematis sisiwa dapat diuraikan sebagai berikut

1. Subjek MT dalam proses pemahaman konsep matematis mampu memahami hal-hal yang diketahui dan ditanyakan serta dapat menyelesaikan soal dan menyimpulkan soal tersebut secara baik dan benar, maka subjek MT dapat dikatakan bahwa memenuhi indikator pemahaman konsep.
2. Subjek TL dalam proses pemahaman konsep matematis mampu memahami hal-hal yang diketahui dan ditanyakan serta dapat menyelesaikan soal dan menyimpulkan soal tersebut secara baik dan benar, tapi secara lisan subjek TL mampu menjelaskan pekerjaannya namun dalam penjelasannya kurang tepat. Maka subjek TL dapat dikatakan bahwa memenuhi indikator pemahaman konsep.

DAFTAR PUSTAKA

- Bahri. (2008). *Konsep dan definisi Konseptual*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Harja, M. (2006). *Pemahaman Konsep dan Pembelajaran dengan Pendekatan konstruktivisme*.
- Indra, M. d. (2015). Efektivitas Penggunaan Media ict dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika. *Mifa Learning Journals*.
- PISA 2012 result in focus, dari <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-resuts-overview.pdf> akses pada tanggal 21 agustus 2019
- Rahayu, S. (2012). Pengaruh Pendekatan Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa . *Jurnal Pendidikan Universitas Islam Negeri SultanSyarifKasim Riau*.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Stabdar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, A. (2012). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Interpratama Mandiri.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran ajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada media Group Jakata.
- TIMSS 2011, dari <http://timssandpirls.bc.edu/data-release-2011/pdf/OverView-TIMMS-and-PIRLS-2011-Achievement.pdf> diakses pada tanggal 21 agustus 2019
- Virlianti, Y. (2002). *Analisis Pemahaman Konsep Siswa dalam Memecahkan Masalah Kontekstual pada Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Realistik*.
- Widari, I. G. (2013). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Sebagai Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa . *Jurnal Santiaji Pendidikan*.

Winkel. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta:
PT.Gramedia.