

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP**

SKRIPSI



OLEH:

MALVIN J. LOPO
NIM 13115048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2019**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa, karena atas izin dan rahmatnya penulisan Skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP** “dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat agar penulis dapat melakukan penelitian

Dalam penyajian Skripsi ini penulis menyadari belum mendekati kesempurnaan, karena itu penulis mengharapkan koreksi dan saran yang membangun sebagai bahan masukan yang bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan diri dalam bidang ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari, penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis dalam menghadapi setiap tantangan, sehingga sepatutnya penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada :

1. Pater Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan juga Dosen Pembimbing II yang telah

meluangkan waktunya serta memberikan bimbingan dalam menyusun Skripsi ini.

4. Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya serta memberikan bimbingan dalam menyusun Skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah bersedia berbagi ilmu selama penulis menempuh pendidikan di perguruan tinggi.
7. Bapak Melkias Tanebeth, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 3 Kupang Tengah Satu Atap tempat penulis melaksanakan penelitian.
8. Almarhum Bapak Matias Lopo, Almarhumah Mama Selvina Lopo-Malelak, Adik Yufren, dan Adik Igo yang telah mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis.
9. Rekan-rekan mahasiswa program studi pendidikan matematika angkatan 2015 yang telah berjuang bersama penulis selama melaksanakan bimbingan.
10. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhir kata semoga Skripsi ini dapat dimanfaatkan dan dapat memberikan sumbangsih pemikiran untuk perkembangan pengetahuan bagi penulis maupun bagi pihak yang berkepentingan.

Kupang, 10

Desember 2019

Penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 16 Desember 2019

Dewan Penguji

(Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd)
NIDN : 0826115501



Pembimbing I

(Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si)
NIDN : 0815068601



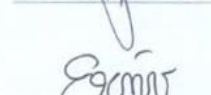
Pembimbing II

(Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd)
NIDN : 0818086401



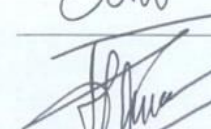
Anggota/Penguji I

(Irina V. Uskono, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0809078803



Anggota/Penguji II

(Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd)
NIDN : 0826115501



Penguji III

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

(Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si)
NIDN : 0815068601



Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN : 0812026001



LEMBAR PERSETUJUAN

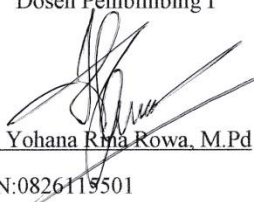
Skripsi Ini Telah diperiksa dan di setujui untuk diajukan ke dewan penguji

Pada :


Hari/tanggal : 2019

Mengatahui

Dosen Pembimbing I


Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd
NIDN:0826119501

Dosen Pembimbing II


Aloysius J. Fernandez, S.Si,M.Si
NIDN:0815068601

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si
NIDN: 0815068601



ABSTRAK
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
***TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* TERHADAP**
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran TAI. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran, prestasi belajar matematika siswa dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP pada pokok bahasan aljabar tahun ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan analisis kuantitatif yang menggunakan bantuan program SPSS 22. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Kupang Tengah Satu Atap dengan populasi kelas VII sebanyak dua kelas. Sampel dari penelitian ini adalah kelas VII A yang berjumlah 25 orang yang dipilih secara acak dari populasi dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen dalam penelitian ini yaitu observasi untuk guru dan siswa serta tes prestasi belajar berbentuk pilihan ganda sebanyak 25 butir soal.

Berdasarkan hasil observasi pelaksanaan pembelajaran tergolong sangat baik dan pencapaian indikator didapatkan prestasi belajar siswa tergolong baik. Hasil uji-t menunjukkan $t_{hitung} = 14,048 > t_{tabel} = 1,710$ dengan taraf signifikansi 5% yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap prestasi belajar matematika pada siswa SMP.

ABSTRACT
THE EFFECT OF THE COOPERATIVE LEARNING MODEL
TYPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION ON THE
MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENTS IN JUNIOR
HIGH SCHOOL STUDENTS

The main problem in this research is the implementation of learning and its effect on students mathematics learning achievement by using the cooperative learning model type team assisted individualization. This research aims to describe the implementation of learning models, achievement of student mathematics learning and to determine the effect of the cooperative learning model type team assisted individualization on students mathematics learning achievement on the subject of the pythagorean theorem academic year 2019/2020.

The type of research used is quantitative research with experimental methods. Data analysis techniques used are descriptive qualitative analysis and quantitative analysis using the help of the SPSS 22 program. This research was conducted in SMP Negeri 3 Kupang Tengah Satu Atap with a population of VII grade as many as 2. Sample classes of this study were VII A classes totaling 25 people who are randomly selected from the population with simple random sampling. Instrument in this research namely observation to teacher and students and learning achievement texts in the form of multiple choice as many as 25 item.

Based on the results of observations of the implementation of learning classified as very good and achievement indicators obtained student achievement is classified as good. The T-test results showed that the $t_{count} = 14,048 > t_{table} = 1,710$ with a significance level of 5% which means that H_0 was rejected and H_a was accepted. So it can be concluded that there is a significant influence on the cooperative learning model type team assisted individualization on mathematics learning achievement in junior high school students.

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| MOTTO | iii |
| PERSEMBAHAN..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| A. Pengertian Belajar | 6 |
| B. Model Pembelajaran Kooperatif | 9 |
| C. Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif | 12 |
| D. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization (TAI</i> <i>)</i> | 15 |
| E. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TAI</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika | 18 |
| F. Penelitian yang Relevan..... | 19 |

| | |
|--|-----------|
| G. Hipotesis Penelitian..... | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 20 |
| A. Jenis Penelitian..... | 20 |
| B. Desain Eksperimen..... | 20 |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian | 20 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 21 |
| E. Variabel Penelitian | 21 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 21 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 22 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 29 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 35 |
| A. Hasil Penelitian | 35 |
| B. Pembahasan..... | 41 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 45 |
| A. Kesimpulan | 45 |
| B. Saran..... | 45 |
| DAFTAR PUSTAKA | 47 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Desain Eksperimen <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> | 20 |
| Tabel 3.2 Klasifikasi Reliabilitas Soal..... | 25 |
| Tabel 3.3 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal..... | 26 |
| Tabel 3.4 Klasifikasi Daya Pembeda | 27 |
| Tabel 3.5 Klasifikasi Option Pengecoh..... | 29 |
| Tabel 3.6 Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI | 30 |
| Tabel 3.7 Kriteria Capaian Indikator | 31 |
| Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Siswa..... | 35 |
| Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Hasil Tes Prestasi..... | 36 |
| Gambar 4.1 Diagram Analisis Capaian Indikator (CI) Butir Soal Posttest..... | 37 |
| Tabel 4.3 Capaian Indikator Data Posttest..... | 38 |

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

LAMPIRAN 2: SILABUS

LAMPIRAN 3: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

LAMPIRAN 4: KISI-KISI SOAL SEBELUM UJI COBA

LAMPIRAN 5: LEMBAR VALIDASI

LAMPIRAN 6: ANATES

LAMPIRAN 7: KISI-KISI SOAL TES

LAMPIRAN 8: SOAL PRETES/POSTTES

LAMPIRAN 9 : ANALISIS CAPAIAN INDIKATOR PRETES DAN
POSTTES

LAMPIRAN 10 : TABEL D

LAMPIRAN 11 : TABEL T

LAMPIRAN 12 : OUTPUT SPSS 22

LAMPIRAN 13 : SURAT-SURAT

LAMPIRAN 14 : DOKUMENTASI PENELITIAN