

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII C pada materi pokok sistem pernapasan pada manusia di SMPK St. Yoseph Naikoten Kupang Tahun ajaran 2017/2018. Hal ini dibuktikan dengan :

1. Meningkatnya hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT dilihat dari perolehan nilai *posttest* lebih besar dari pada *pretest* ($84,46 > 41,78$ dengan rerata peningkatan yaitu 42,67 dan secara klasikal dikatakan tuntas karena nilai ketuntasan klasikalnya 92,86%
2. Instrumen pembelajaran yang disusun oleh guru adalah baik dengan rerata proporsi indikatornya 0,85 serta rerata sensitivitas butir soal 0,46(sensitif)
3. Aktivitas yang paling menonjol terjadi pada aktivitas mengerjakan LKS/berdiskusi dan menulis pokok-pokok materi pembelajaran yaitu 27,68% Kemudian secara berturut-turut disusul oleh aktivitas lainnya yaitu mengajukan pertanyaan 26,78%, memberi respon atau menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diajukan sekitar 26,19%, menyimpulkan pelajaran sekitar 25,89 memperhatikan penjelasan guru sekitar 24,40%, membaca buku siswa atau buku perlengkapan bacaan lainnya 22,9.

4. Guru mampu melaksanakan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan NHT dengan skor rata-rata mencapai 3,57 dan termasuk dalam kategori baik dan realibilitas instrumennya 98,15%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif melalui tipe NHT di kelas VIII C pada Materi Pokok Sistem Pernapasan pada Manusia di SMPK St. Yoseph Naikoen Kupang, maka disarankan kepada pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together* untuk:
 - a. Menguasai metode maupun teknik mengajar sehingga siswa benar-benar aktif dan fokus dalam pembelajaran
 - b. Memperhatikan kesesuaian model ini dengan materi pokok yang ingin diajarkan dan kondisi kelas dan subjek belajar yang bersangkutan
 - c. Pengolaan waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam setiap kali pertemuan
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan NHT, dianjurkan untuk menerapkan model pembelajaran ini pada materi pokok yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Atmoko, L. 2013. *Penerapan model kooperatif tipe Numbered Heads Together menggunakan media BUKLYT pada materi klasifikasi makhluk hidup di SMP Negeri 1 Gembong Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi Prodi Biologi FMIPA Universitas Negri Semarang: tidak terbit
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar*. Jakarta: BSNP.
- Eduk, Jhon. 2010. *Pengembangan Potensi Akademik Dan Keterampilan Proses Dasar-dasar Pembelajaran Biologi*. Bahan Ajar Pada Prodi Biologi UNWIRA, Kupang.
- Eduk, Jhon. 2015. *Pendekatan Proses Dan Keterampilan Proses Seminar Ilmiah*. Bahan Ajar Pada Prodi Biologi UNWIRA, Kupang.
- Ibrahim, M & Nur, M. 2000, *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: UNESA-University Press.
- Nur, M. 2004. *Teori-teori Perkembangan Kognitif*. Surabaya: Yrama Widia. Pusat Sains Dan Matematika.
- Patrisius Y. 2009. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif melalui Pendekatan Numberd Heads Together terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Manusia di SMP Negeri 1 Kupang Tengah Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi Prodi Biologi FKIP UNWIRA Kupang: tidak terbit
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfa Beta.
- Simbolon, R. 2012. *Berbasis Pendidikan Karakter Bangsa*. IPA – Biologi. Bandung: Srikandi Empat Widya Utama.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.