

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI POKOK IKATAN KIMIA YANG DITERAPKAN DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* PADA KELAS X^H SMA N 6 KUPANG**

SKRIPSI



OLEH

ROSALINDA ANOIT

(15109037)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2013

**PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI POKOK IKATAN KIMIA YANG DITERAPKAN DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* PADA KELAS X^H SMA N 6 KUPANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH
ROSALINDA ANOIT
(15109037)**


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN

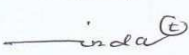
PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI POKOK IKATAN KIMIA YANG DITERAPKAN DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENTS TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA SISWA KELAS X^{II} SMAN 6
KUPANG

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II


(Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Havon, S.Pd, M.PdSi)

LEMBAR PENGESAHAN

DEWAN PENGUJI

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari senin, 11 November 2013

Dewan Penguji

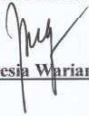
Penguji I : Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)

Penguji II : Faderina Komisia, M.Pd (.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Panitia Ujian Skripsi

Ketua Pelaksana


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Sekretaris



(Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Dekan FKIP Unwira Kupang


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Motto

TAK ADA YANG DAPAT TERJADI
TANPA KEHENDAK ALLAH

(Nil Sine Numini)

PERSEMBAHAN

Karya Ini Ku Persembahkan buat:

- *Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- *Kedua Orang Tuaku Tercinta*
- *Om Geby dan Tanta Vensi sekeluarga*
- *Kelima adikku: Ghean, Robert, Ardi, Agung, Mario*
- *Keluarga besar HISKJWIRA*
- *Almamaterku tercinta*

KATA PENGANTAR

Kesetiaan Tuhan tak pernah berakhir. Dengan Kasih-Nya yang besar Ia membimbing dan menuntunku untuk menyelesaikan Skripsi saya yang berjudul: “PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK IKATAN KIMIA YANG DITERAPKAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* PADA KELAS X^H SMAN 6 KUPANG

Sebagai Makhluk Tuhan yang paling rapuh saya menyadari bahwa karya ini dapat diselesaikan karena ada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka selayaknya pada kesempatan ini saya mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. P. Yulius Jasinto, SVD., M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, motivasi, saran dan masukkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan ikhlas telah meluangkan waktu, memberikan petunjuk, bimbingan, motivasi, saran dan masukkan dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Yanti Rosinda Tinenti S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, motivasi, saran dan masukkan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Faderina Komisia, M.Pd selaku dosen pada program studi pendidikan Kimia yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan pengetahuan-pengetahuan pendukung selama perkuliahan.
7. Bapak Drs Alosius M. Kopon, M.Si selaku dosen pada program studi pendidikan Kimia yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan pengetahuan-pengetahuan pendukung selama perkuliahan.
8. Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd selaku dosen pada program studi pendidikan Kimia yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan pengetahuan-pengetahuan pendukung selama perkuliahan.
9. Bapak Leonardus Arong selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
10. Bapak kepala sekolah SMA Negeri 6 Kupang beserta staf guru dan pegawai yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah
11. Ibu Petronela Dai Pati, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
12. Siswa/i Kelas X^H SMA Negeri 6 Kupang tahun ajaran 2012/2013 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
13. Kedua orang tua, Bapak Laurensius Anoit dan Mama Teresia Lusi, dan adik-adikku tersayang yang senantiasa memberikan kasih sayang, dorongan motivasi, dukungan, doa dan materi dalam perjalanan studi.

14. Keluarga Bapak Gabriel Makin dan Ibu Laurensia Meo S,Pd yang senantiasa memberi dorongan, dukungan, doa serta bantuan selama proses perkuliahan.
 15. Rm.Agustinus Parera, yang senantiasa memberi dorongan, dukungan, doa selama proses perkuliahan.
 16. Teman-teman seperjuangan Tika, Narty, Grace, Susan, Elist, Ernest, Oa rya, Selfi, Sarty, Iano, Desy, Indah, Rilon, Sun, Yanson, Naldy, Jefri, Roy, Uly, Yustin, Apryz, Nana, Lita Almeida, Jekson, Noken, Reli, yang selama ini saling memberikan motivasi dan mendukung sehingga penulisan ini dapat diselesaikan
 17. Kekasihku Angel Kolo yang senantiasa menemani serta memberikan dukungan, doa dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini
 18. Rekan-rekan HISKIWIRA dengan caranya masing-masing membantu dan memberikan saran selama penyelesaian skripsi
- Akhirnya dari relung hati yang dalam, penulis mempersembahkan skripsi ini, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Kupang, November 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
ABSTRAK	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Batasan Penelitian.....	9
F. Batasan Istilah.....	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	18
C. Teori - Teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif.....	28
D. Belajar dan Hasil Belajar	33
E. Motivasi	38
F. Standar Proses Pendidikan dan Standar Kompetensi Tenaga Pendidik	49
G. Hubungan Motivasi dengan hasil Belajar.....	53
H. Karakteristik Materi Kimia	54
I. Penelitian yang Relevan	58
J. Kerangka Berpikir	60
K. Hipotesis Penelitian	62

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	63
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	63
C. Populasi dan Sampel	64
D. Variabel Penelitian	65
E. Desain Penelitian	65
F. Definisi Operasional yang Diamati	66
G. Perangkat yang Dikembangkan	68
H. Instrumen yang Digunakan	68
I. Teknik Pengambilan Data.....	69
J. Teknik Analisis Data.....	69
K. Matriks Metode Penelitian.....	84

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian.....	86
B. Pembahasan	105

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	153
B. Saran	155

DAFTAR PUSTAKA	156
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 Nilai UAS Mata Pelajaran Kimia 2 Tahun	
Terakhir	4
TABEL 2.1 Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	13
TABEL 2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe STAD.....	19
TABEL 2.3 Perhitungan Skor Perkembangan	25
TABEL 2.4 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	26
TABEL 2.5 Perbedaan Senyawa Ion dan Senyawa Kovalen	58
TABEL 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	63
TABEL 3.2 Rentangan Skor Untuk Keterlaksanaan RPP.....	70
TABEL 3.3 Skala Penilaian Angket Afektif	74
TABEL 3.4 Skala Penilaian Angket Motivasi Peserta Didik	76
TABEL 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi.....	81
TABEL 3.6 Matriks Penelitian.....	84
TABEL 4.1 Rata–Rata Keterlaksanaan dan Reliabilitas RPP 01,	
RPP 02, dan RPP 03.....	87
TABEL 4.2 Rata–Rata Penilaian Pengelolaan	
Pelaksanaan Pembelajaran dan Reliabilitas.....	90
TABEL 4.3 Ketuntasan Indikator dan Sensitivitas Kognitif.....	91
TABEL 4.4 Ketuntasan Indikator Psikomotor.....	92
TABEL 4.5 Ketuntasan Indikator Afektif.....	93
TABEL 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Produk Siswa.....	94
TABEL 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Siswa.....	95
TABEL 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siswa	97
TABEL 4.9 Hasil Belajar Peserta Didik Yang Diterapkan	
Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	98

TABEL 4.10 Motivasi Siswa Terhadap Perangkat Dan Pelaksanaan Pembelajaran.....	99
TABEL 4.11 Data Hasil Belajar Peserta Didik	100
TABEL 4.12 Distribusi Frekuensi Skor Baku Hasil Belajar.....	101
TABEL 4.13 Frekuensi yang Diterapkan (f_e) dan Hasil Pengamatan (f_o) untuk Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	101
TABEL 4.14 Data antara Motivasi dan Hasil Belajar.....	102
TABEL 4.15 Ringkasan Tabel Statistik.....	103
TABEL 4.16 Ringkasan Variabel Y atas Variabel X.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Silabus	158
LAMPIRAN 2A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01	161
LAMPIRAN 2B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02	165
LAMPIRAN 2C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03	169
LAMPIRAN 3. Lembar Kerja Siswa	174
LAMPIRAN 4A. Lembar Diskusi Siswa 01.....	177
LAMPIRAN 4B. Lembar Diskusi Siswa 03	179
LAMPIRAN 5A. Soal Kuis 01	181
LAMPIRAN 5B. Soal Kuis 02	182
LAMPIRAN 5c. Soal Kuis 03	183
LAMPIRAN 6. Bahan Ajar Siswa.....	184
LAMPIRAN 7A. Kisi-Kisi THB Kognitif	200
LAMPIRAN 7B. Kisi-Kisi THB Psikomotor	201
LAMPIRAN 7C. Kisi-Kisi THB Afektif	202
LAMPIRAN 8A. Instrumen THB Kognitif	203
LAMPIRAN 8B. Instrumen THB Psikomotor	216
LAMPIRAN 8C. Instrumen THB Afektif	217
LAMPIRAN 8D. Angket Motivasi Siswa.....	220
LAMPIRAN 9A. Instrumen Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD RPP 01 pengamat I dan II	223
LAMPIRAN 9B. Instrumen Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD RPP 02 pengamat I dan II.....	227

LAMPIRAN 9C. Instrumen Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD RPP 03 pengamat I dan II.....	231
LAMPIRAN 10A. Matriks Psikomotor.....	235
LAMPIRAN 10B. Matriks Afektif.....	236
LAMPIRAN 10C. Matriks Motivasi Siswa.....	237
LAMPIRAN 11. Matriks Ketuntasan indikator dan Hasil Belajar Kognitif.....	238
LAMPIRAN 12 Matriks Hasil Belajar.....	242
LAMPIRAN 13. Perhitungan Statistik.....	243
LAMPIRAN 14. Surat-Surat penelitian	
LAMPIRAN 15. Dokumentasi Penelitian	

DAFTAR BAGAN

BAGAN 1.1 Hierarki Kebutuhan Maslow	40
---	----

ABSTRAK

PENGARUH MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK IKATAN KIMIA YANG DITERAPKAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) PADA KELAS X^H SMAN 6 KUPANG

Oleh : Rosalinda Anoit, Dra. Theresia Wariani M.Pd, Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative learning*) merupakan suatu model pembelajaran kelompok yang memiliki aturan – aturan tertentu. Prinsip dasar kooperatif adalah siswa membentuk kelompok kecil dan saling mengajar sesamanya untuk mencapai tujuan bersama. *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran kooperatif dikembangkan oleh Slavin. Ide dasar *Student Team Achievement Division* (STAD) adalah bagaimana memotivasi siswa dalam menguasai materi yang disajikan serta menumbuhkan suatu kesadaran bahwa belajar itu penting, bermakna dan menyenangkan. Dalam pembelajaran kooperatif tipe *STAD* ini siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4-5 orang siswa dan setiap kelompok harus heterogen.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana efektivitas penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *STAD* pada materi pokok ikatan kimia siswa kelas X^H SMAN 6 Kupang? 2) Adakah pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok ikatan kimia yang diterapkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* kelas X^H SMAN 6 Kupang?

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan efektivitas penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *STAD* materi pokok ikatan kimia kelas X^H SMAN 6 Kupang 2) Mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok ikatan kimia yang diterapkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* kelas X^H SMAN 6 Kupang.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X^H SMAN 6 Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013. Metode analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik.

Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa: 1) a. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dikatakan baik dengan skor rata-rata 3,59. b. Ketuntasan IHB Produk dikatakan tuntas dengan proporsi indikator yang diperoleh sebesar 0,77% dan ketuntasan belajarnya sebesar 0,79%. c. Ketuntasan IHB Psikomotor dikatakan tuntas dengan proporsi indikator yang diperoleh sebesar 1,00% dan ketuntasan belajarnya sebesar 100%. d. Ketuntasan IHB Afektif dikatakan tuntas dengan proporsi indikator yang diperoleh sebesar 0,83% dan ketuntasan belajarnya sebesar 0,84%. e. Motivasi siswa terhadap kegiatan pembelajaran umumnya termotivasi. 2) Berdasarkan perhitungan diperoleh $R_{x,y} = 0,8249$ dan kontribusi korelasi sebesar 68,04%, ini artinya motivasi siswa memiliki peranan yang penting dalam menentukan hasil belajar siswa. 3) Ada pengaruh yang signifikan antara

motivasi siswa terhadap hasil belajar kimia siswa dimana $F_{\text{Hitung}} = 37,62$ dan $F_{\text{Tabel}} = 4,15$ pada $dk = 1$ dan $dk = 33$ pada taraf signifikan 5 %, karena $F_{\text{Hitung}} \geq F_{\text{Tabel}}$, maka tolak H_0 dan terima H_a .