

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *STAD* efektif untuk diterapkan pada materi pokok senyawa ikatan kimia dalam pembelajaran IPA – Kimia kelas X^H semester ganjil SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2012/2013. Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a) Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup dengan baik, mengelola waktu dengan tepat sesuai dengan yang direncanakan serta mampu mengaktifkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* pada materi pokok ikatan kimia pada siswa kelas X^H SMAN 6 Kupang tergolong baik.
 - b) Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *STAD* pada materi pokok ikatan kimia ternyata tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk adalah 85%,

Indikator Hasil Belajar Psikomotor 100% dan Indikator Hasil Belajar Afektif adalah 83%.

c) Hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *STAD* adalah tuntas dan ketuntasan kelas dapat tercapai dari tiga (3) THB yakni:

1. Pada THB Produk, rata-rata proporsi jawaban benar siswa adalah $\geq 75\%$ yaitu sebesar 79%. Kelas ini dikatakan tuntas karena $\geq 75\%$ siswa yang telah tuntas belajarnya yaitu 80% (sebanyak 31 siswa dari 35 siswa).
2. Pada THB Psikomotor rata-rata proporsi jawaban benar siswa $\geq 75\%$ yaitu sebesar 100% .
3. Pada THB Afektif rata-rata proporsi jawaban benar siswa $\geq 75\%$ yaitu sebesar 84%

d) Terdapat 20 siswa (57,14%) yang sangat kuat motivasinya terhadap pembelajaran dalam model Kooperatif tipe *STAD* pada materi pokok ikatan kimia. Sedangkan 15 peserta didik (42,85%) yang kuat motivasinya terhadap pembelajaran Kooperatif tipe *STAD* pada materi pokok ikatan kimia.

2) Ada pengaruh yang signifikan dari motivasi terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 6 Kupang yang diterapkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*. Dimana sumbangan motivasi terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 68,04 %. Sedangkan nilai

r_{xy} yang diperoleh adalah 0,8249 sebagai interpretasi koefisien korelasi nilai r dengan tingkat hubungan motivasi terhadap hasil belajar adalah cukup kuat.

B. Saran

Maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran kooperatif tipe STAD sangat baik dan efektif dalam pembelajaran, dimana akan menghasilkan hasil belajar akademik serta ketrampilan sosial yang baik untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain.
2. Motivasi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, untuk itu disarankan agar dalam proses pembelajaran guru harus memberikan motivasi intrinsik maupun ekstrinsik kepada siswa.
- 3.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richardi. 1997. *Classroom Instructional Management*. New York: The McGraw -Hill Company
- Achmad. Hiskia dan Tupamahu M.S. 2001. *Struktur Atom, Struktur molekul & Sistem periodik*. Bandung : PT Citra Aditya Bakti
- Suharsimi . Arikunto. 1990. *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Gagne,R.M & Briggs,L.J.1979. *Principle of Instructional Design*. New rock: Holt Rineehart and Winston
- Hilgrad . Ernest R. 1984. *Theories of Learning*. New York: appleton Century, Crafts Inc
- Ibrahim, M. dan Nur, M.2000. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya : Unesa University Press
- Ibrahim, M.,Rachamadiarti, F., Nur, M.,dan Ismono. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : University Press
- Lindgren, H. C. 1976. *Educational Psykology in the Classroom*. New York : Jhon Wiley & Sons Inc
- Nana Sudjana, & Wari Suwaria . 1991. *Model-model mengajar*. Bandung : Sinar Baru
- Nadut. Anggelinus. 2011. *Materi Kuliah Ikatan Kimia*. Kupang
- Sutrena. Nana.2011. *Advanced Learning Chemistry IA*. Bandung : PT Grafindo Media Pratama
- Oemar Hamalik. 1999. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Purba Michael. 2006. *KIMIA 1B untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Rusman. 2012.*Model – model Pembelajaran*.Jakarta : Rajawali Pers
- Sardiman A. M. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Slavin E. Robert. 2007. *Cooperative learning : Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media

Slavin, R. E . 1997. *Educational Psychology Theory, Research, and Practice, Fifth Edition*. Massachusetts : Allyn and Bacon Publishers

Sudjana, Nana. 1989. *Dasar – dasar proses belajar mengajar*. Bandung : CV Sinar Baru

Sutikno , Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok : Holistika

Suprihatiningrum. Jamil. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media

Trianto. 2007. *Model – model Pembelajaran Inovatif Berorientas Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi pustaka

Trianto. 2008. *Model Pembelajaran Kontekstual di Kelas*. Jakarta : Cerdas Pustaka

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana

Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana

Winkel, W.S. 2007. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : Gramedia

Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara