

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan yang meliputi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, keterampilan kooperatif, ketuntasan indikator hasil belajar, hasil belajar dan respon peserta didik dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah optimal untuk materi pokok elastisitas zat padat dan hukum Hooke pada peserta didik kelas XI MIA 1 SMAK Sint Carolus Penfui semester ganjil tahun ajaran 2018/2019.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi pokok elastisitas zat padat dan hukum Hooke pada peserta didik kelas XI MIA 1 SMAK Sint Carolus Penfui semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing 3,93; 3,89 dan 3,57.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: Berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab, mendengarkan dengan aktif dan mengolaborasi semuanya berada pada rentang rata-rata ideal keefektifitas yang ditetapkan.

3. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 15 indikator kognitif, 9 indikator afektif dan 12 indikator psikomotor semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,83; 0,85 dan 0,87.
4. Hasil belajar peserta didik kelas XI MIA 1 SMAK Sint Carolus Penfui semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang terdiri dari 32 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan proporsi rata-rata untuk hasil belajar kognitif 0,82; afektif 0,85 dan psikomotor 0,87.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Elastisitas Zat Padat dan Hukum Hooke berada dalam kategori sangat baik dengan persentase rata-rata yang diperoleh dari kesebelas aspek adalah 91,33%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah optimal untuk materi pokok elastisitas zat padat dan hukum Hooke pada peserta didik kelas XI MIA 1 SMAK Sint Carolus Penfui semester ganjil tahun ajaran 2018/2019, maka demi terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru harus menguasai pendekatan, strategi, model serta metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.

2. Guru harus banyak memberikan latihan soal kepada peserta didik dan guru perlu melakukan kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran dan wajib membuat evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.
3. Mahasiswa yang akan melakukan penelitian harus betul-betul mengetahui masalah yang terjadi di sekolah dalam hal proses pembelajaran sehingga dapat menentukan model atau pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat dan prestasi belajar peserta didik

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M. 2014. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran: Panduan untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orang Tua dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Akbar, S. 2013. *Instrument Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Amrin, S. & Ahmadi, K. Iif. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Anifah, N., N. Suryani, S. Haryati. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dan Konvensional terhadap Prestasi Belajar Sisiwa Ditinjau dari Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTs Negeri di Kabupaten Kudus*. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran. 2. 2: 185 – 198.
- Arikunto, S. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asan, H. A. Bere. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya pada Peserta Didik Kelas VII^A SMP Negeri 6 Kota Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi, Kupang: UNWIRA.
- Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Baharuddin, H. & Wahyuni, N. E. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Danarjati, P. D. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Danim, S. 2010. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto. 2013. *Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media.
- Diani, A. S. 2013. *Pengaruh Respon Siswa terhadap Hasil Belajar Kimia dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Materi Pokok Tatanama Senyawa dan Persamaan Reaksi pada Siswa Kelas X IPA Semester Ganjil SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi, Kupang: UNWIRA.

- Esmiranto, S., Nur S., Khoirul A. 2016. *Implementasi Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Riset dan Konseptual. 1. 1: 16 – 23.
- Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fanani, E. 2013. *Guru Sejati Guru Idola*. Yogyakarta: Araska.
- Giancoli, C. D. 2001. *Fisika, Edisi Kelima, Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hanafiah & Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Huda, M. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ibrahim, M. 2005. *Asesmen Berkelanjutan: Konsep Dasar, Tahapan Pengembangan dan Contoh*. Surabaya: Unesa University Press.
- Ishaq, Mohamad. 2007. *Fisika Dasar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Janawi. 2011. *Kompetensi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Kii, Y. D. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Materi Pokok Suhu dan Perubahannya pada Peserta Didik Kelas VII^C SMPK St. Theresia Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi, Kupang: UNWIRA
- Kokasih, N. & Sumarna, D. 2013. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Masyuhri & Zainuddin. 2008. *Metodologi Penelitian – Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung: Refika Aditama.
- Mulyasa, E. 2011. *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2012. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyati. 2005. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Ngalimun, Muhammad F., Ahmad S. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putro, W. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pusat Belajar.
- Romlah. 2004. *Psikologi Pendidikan: Kajian Teoritis Dan Aplikasi*. Malang: UMM Press.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. 2014. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, A. R. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sarvini, Z. A. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Materi Pokok Besaran dan Satuannya Pada Peserta Didik Kelas X Semester Ganjil SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kota Kupang Tahun Ajaran 2017/2018*. Kupang: UNWIRA.
- Sudaryono, Gaguk M., Wardani R. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sukmadinata, S. N. & Syaodih, E. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suprihatiningrum, J. 2014. *Guru Profesional; Pedoman Kerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sutirman. 2013. *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana.
- _____. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif*. Jakarta: Purnada Media.

- Wardana, I., T. Banggali, H. Husain. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Avogadro SMA Negeri 2 Pangkajene (Studi pada Materi Asam Basa)*. Jurnal Chemica. 18. 1: 76-84.
- Young, D. H. & Freedman, A. R. 2002. *Fisika Universitas, Edisi Kesepuluh, Jilid I*. Jakarta: Erlangga.