

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa :

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa adalah Kesalahan memahami soal, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses dan keterampilan penulisan jawaban. Secara umum, kesalahan yang paling menonjol yang dilakukan siswa yaitu kesalahan memahami soal dan kesalahan keterampilan proses. Kedua kesalahan ini terdapat pada nomor 1 dan 2. Pada soal nomor 1 yaitu indikator menghitung diameter lingkaran jika diketahui kelilingnya, Kesalahan keterampilan proses dilakukan oleh siswa dengan kemampuan tinggi, sedang dan rendah, begitu juga pada soal nomor 2 dengan indikator menghitung jari-jari lingkaran jika diketahui luas lingkaran, kesalahan keterampilan proses dilakukan oleh siswa berkemampuan tinggi dan kesalahan memahami soal yang dilakukan oleh siswa yang berkemampuan sedang dan rendah.
2. Penyebab kesalahan siswa diatas antara lain karena kurangnya kemampuan siswa dalam memahami dan melakukan perhitungan untuk menyelesaikan soal pada materi pokok lingkaran, rendahnya keterampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal materi pokok lingkaran , rendahnya keterampilan siswa dalam mengerjakan soal-soal materi lingkaran

terutama pada saat melakukan perhitungan serta siswa tidak memahami maksud soal sehingga menyebabkan kegagalan dalam mengerjakan soal-soal materi pokok lingkaran.

3. Indikator yang tidak dicapai siswa pada pemahaman konsep matematika pokok bahasan lingkaran yaitu :

a. Menghitung diameter lingkaran jika diketahui kelilingnya

Pada indikator ini sebanyak 3 orang siswa melakukan kesalahan keterampilan proses, 1 orang melakukan kesalahan dalam memahami soal, dan 1 orang siswa melakukan kesalahan dalam transformasi soal. Mereka melakukan kesalahan karena kurangnya pemahaman terhadap materi dan ketelitian dalam mengerjakan soal.

b. Menghitung jari-jari lingkaran jika diketahui luas lingkaran

Pada indikator ini sebanyak 1 orang melakukan kesalahan dalam keterampilan proses, 1 orang melakukan kesalahan dalam penulisan jawaban. Mereka tidak teliti dalam mengerjakan soal.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian, maka diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan yang khususnya pada bidang matematika.

Saran yang dapat penulis sumbangkan antara lain :

1. Kepada Guru

- a. Dalam rangka mengurangi banyaknya kesalahan yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa pada pemahaman konsep, maka guru perlu menekankan pemahaman konsep secara jelas untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika serta melakukan analisis yang diketahui dan ditanyakan terhadap soal yang diberikan karena sangat mempengaruhi hasil jawaban siswa.
- b. Untuk mengatasi kesalahan yang disebabkan kurangnya keterampilan dalam perhitungan maka guru perlu lebih banyak memberikan latihan soal secara terus menerus melalui keterampilan berhitung dan ketelitian dengan bimbingan seperlunya.
- c. Guru perlu mengaktifkan siswa dalam kegiatan pembelajaran, terutama bagi siswa yang sering melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya mengkomunikasikan kesulitan-kesulitan yang dialami pada guru maupun pada teman yang lebih menguasai.
- b. Siswa hendaknya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika dikelas.
- c. Siswa hendaknya memiliki minat belajar yang tinggi agar tercapai prestasi belajar yang bagus.

DAFTAR PUSTAKA

- Ashlock, Robert. 1988. *Error Patterns in Computation*. New Jersey : Prentice Hall
- Arikunto. S, 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksari
- Butler, CH. Dan Wren, FL. 1960. *The teaching of Secondary Mathematics*. New York: Mc Graw Hill-Book Company
- Eva Wulaningtyas, Melania (2011). *Analisis Kesalahan Siswa dikelas VIII B. Sekolah Menengah Pertama Kanisius Pakem dalam mengerjakan Soal Cerita*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.
- Entang, M. 1984. *Diagnostik Kesulitan Belajar dan pengajaran Remedial*. Jakarta: Penataran-Lokakarya Tahap 11 Proyek pengembangan Pendidikan Guru (P3G) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Jha, S.K. 2012. *Mathematics Performance of Primary School Students in Assan (India): An Analysis Using Newman Procedure International Journal of Computer Applications in Engineering Sciences*, 2(1): 17-21. Tersedia di <http://http://Connection.ebscohost.com> [diakses 20-1-2015]
- Kastolan. et. Al. (1992). *Identifikasi Jenis-Jenis Kesalahan Menyelesaikan Soal-Soal Matematika yang Dilakukan Peserta Didik Kelas II Program Al SMANegeri Se-Kotamadya Malang*. Malang:IKIP Malang
- Krismanto, Al dan Rochmitawati. 2009. *Modul Matematika Smp Program Bermutu: Kapita Selektu Pembelajaran Dikelas VII SMP*. Soeman : PPPTK Matematika.
- Legutko, M. 2008. *An analysis of students mathematical errors in the teaching Research process. Prosiding Handbook of mathematics Teaching Research*. Krakow: University of Krakow.
- Moleong, J. Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT remaja Rosdakarya
- Nisa, Titin Fardatun . (2010). *Analisis Kesalahan siswa kelas VIII SMP*
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Depdiknas

- Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R dan D*
Bandung: Alfabeta
- Suherman, E, dkk, 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Konteporer*.
Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suparno, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan IPA*. Yogyakarta:
Universitas Sanata Dharma.
- Suwarto. 2013. *Pengembangan Tes Diagnostik Dalam Pembelajaran*.
Yogyakarta:Pustaka Pelajan
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor- Faktor yang memengaruhinya*. Jakarta:
Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 1989. *Penelitian dan penilaian Pendidikan*. Bandung:
Sinar Baru.
- Widdiharto, Rachmadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika SMP dan
Alternatif Remedinya*, Yogyakarta.
- Zulaiha, Rahmah. 2008. *AnalisisButir Soal Secara Manual* Jakarta:Pusat
Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas
- Hadar, Movshovitz, N., Zaslavsky, O., and shlomo Inbar. (1987). *An Empirical
Classification Model For Errors In High School Mathematics*. Journal
for Research in Mathematics Education, januari,vol 18, hal 3-14
- Tim Pengembang Kamus Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*.
Jakarta : Depdiknas.
- Zulaiha, Rahmah. 2008. *Analisis Butir Soal Secara Manual*. Jakarta: Pusat
Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas