

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* MATERI POKOK KALOR  
DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS  
VII<sup>B</sup> SMP ANGKASA KUPANG SEMESTER GANJIL  
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**LUSIA ODILLA KA'AUNI  
NIM : 161 14099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2018**

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusia Odilla Ka'auni

NIM : 161 14 099

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, Oktober 2018

Lusia Odilla Ka'auni  
NIM: 161 14 099

# Motto dan Persembahan

## Motto

BESAR KASIH-NYA YANG MAMPU  
MENYEMPURNAKAN  
KESEDERHANAANKU

## Persembahan

*Karya ini saya persembahkan kepada:*

- 1. Tuhan yang selalu memberi kekuatan dalam menghadapi segala tantangan.*
- 2. Bapak Nikolas Fatm dan Mama Maria Balok tercinta yang selalu mendoakan, memotivasi dan sabar menanti keberhasilan penulis.*
- 3. Adik tercinta: Agustina Gamelia ka'auni, Mikhaelis Rua Taek, dan Aprilia Chresentia Ka'auni yang dengan tulus mendoakan penulis serta memberikan yang terbaik dalam menanti keberhasilan penulis*
- 4. Sahabat-sahabat tercinta Dafrosa sarti, Maria Darmiati Pakerengo, dan Desty Marlioni Tefnai yang telah membantu memberikan motivasi kepada penulis.*
- 5. Putri-putri Asrama St. Arnoldus Janssen yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis.*
- 6. Alma materku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.*

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII<sup>B</sup> SMP ANGKASA KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

**Oleh: Lusia Odilla Ka'auni Drs Alfons Bunga Naen, M.Pd, Claudia M.M.Maing, S.Pd,M.PFis**

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMPK Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMP Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMP Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. (3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMP Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. (4) Mendeskripsikan Respon peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMP Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. (5) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMP Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMPK Angkasa Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 27 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan angket. Sedangkan, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (produk, afektif dan psikomotor), dan Lembar Isian Respon Peserta Didik Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif yang meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Hasil penelitian yang diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan tahap perencanaan, pelaksanaan dikategorikan baik, ketuntasan indikator hasil belajar kognitif baik, ketuntasan hasil belajar peserta didik dan respon peserta didik terhadap pelaksanaan termasuk kategori baik.

**Kata kunci: Penerapan, Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*, Kalor dan Perpindahannya**

## ABSTRACT

### THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF NUMBERED HEAD TOGETHER TYPE, MAIN TOPIC HEAT AND DISPLACEMENT TO EIGHT GRADES STUDENT AT SMP ANGKASA KUPANG ACADEMIC YEAR 2018/2019

---

*By: Lusia Odilla Ka'auni, Drs. Alfons Bunga Naen , M.Pd, Claudia M.M.Maing S.Pd,M.PFis*

The main aim of this study is to describe the result of applying the NHT type of cooperative learning model with the main topic is heat and displacement to the eighth grades student at SMP Angkasa Kupang academic year 2018/2019. Detaily, the aims of this study are (1) Describe the teacher capability in managing learning process that use the NHT type of cooperative studying model. (2) Describe the thoroughness the studying result indicator of the student in studying activity who apply the NHT type of cooperative studying model. (3) Describe thoroughness the studying result test of the students who apply the NHT type of cooperative studying model. (4) Describe response of the students who apply the NHT type of cooperative studying model. (5) Describe the cooperative skill of the students upon the studying activity that use the NHT type of cooperative studying model.

The type of this research is descriptive research. The subjects of the research are the teacher (researcher) and eighth grades students at SMP Angkasa Kupang academic year 2018/2019, that are 27 student. Techniques used for collecting data are observation, test and the questionnaire. While the instruments of this research are the sheet of observation on studying management, studying result test (product, affection and psychomotor), and the sheet of students response the sheet of observation on cooperative skill,. The technique used in analyzing the research's result is quantitative, which include mean score, proportion and percentage.

The results of the study showed that the teacher's ability to manage learning with the planning stage, implementation was categorized as good, the completeness of the indicators of cognitive learning outcomes were good, the completeness of the learning outcomes of students and the response of students to the implementation included in the good category.

***Keywords: Application, Numbered Head Together type Cooperative Learning model, Heat and Displacement.***

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII<sup>B</sup> SMP ANGKASA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018” dapat diselesaikan dengan baik.

Permasalahan pendidikan yang dihadapi sekarang adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain belum adanya fasilitas pembelajaran, kinerja guru yang belum optimal dalam mengelola pembelajaran, dan kurang minatnya peserta didik terhadap materi pembelajaran.

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* merupakan salah satu solusi yang digunakan guru untuk mengatasi masalah pendidikan tersebut. Dalam model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* ini, peserta didik dilibatkan dalam perencanaan baik topik yang dipelajari dan bagaimana jalannya penyelidikan mereka. Proses pembelajaran akan menarik minat peserta didik dan memotivasi peserta didik untuk lebih kreatif dalam belajar. Dengan adanya model pembelajaran tersebut guru diharapkan mampu mengambil keputusan yang tepat dalam rangka mengantisipasi dan mengatasi permasalahan pendidikan di masa sekarang dan masa akan datang.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan skripsi.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi nasehat dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi.
3. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi nasehat dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi.
4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Penasihat Akademik dan pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Claudia Mariska Merdekawati Maing, S.Pd, M.PFis selaku pembimbing II yang selalu memotivasi, membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Drs. Yohanes Tapin, MM, Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd, Isabel Coryunita Panis, S.Pd, M.Pd, dan Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberi bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
8. Ketua Yayasan Ardhya Garini Pendidikan Kupang yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian di lembaga pendidikannya.

9. Drs.Gabriel Kapitan Raya,SM.MM. selaku kepala sekolah SMP Angkasa Kupang yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian.
10. Editendis D.Bali, S.Pd selaku pengamat I dan sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu memberikan informasi dan dukungan dalam melakukan penelitian.
11. Peserta didik kelas VII<sup>B</sup> SMP Angkasa Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Teman Dafrosa Sarti, Desty Marliani Tefnay, dan Maria Darniati Pakerengo yang telah membantu sebagai pengamat afektif dan psikomotor dan Keterampilan Kooperatif.
13. Teman-teman B14 Yang telah memberi motivasi dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang,.....Oktober 2018

Peneliti



## DAFTAR ISI

*Halaman*

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
DEWAN PENGUJI .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Asumsi Penelitian dan Keterbatasan .....	11
F. Batasan Istilah .....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pembelajaran .....	14
B. Kemampuan Guru dalam mengelola pembelajaran .....	34
C. Ketuntasan indikator hasil belajar .....	55
D. Katuntasan hasil belajar dan tes ahsil belajar .....	65
E. Respon Peserta didik .....	76
F. Keterampilan Kooperatif .....	80
G. Mata Pelajaran Fisika .....	87
H. Hasil Penelitian Terdahul Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i> .....	100

I. Kerangka Berpikir .....	104
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	105
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	105
C. Subjek Penelitian .....	106
D. Desain Penelitian.....	106
E. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	107
F. Perangkat yang digunakan.....	108
G. Teknik pengumpulan data.....	108
H. Instrumen Penelitian.....	109
I. Prosedur Penelitian .....	111
J. Teknik Analisis Data.....	114
K. Matriks Penelitian .....	123
<b>BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	127
B. Pembahasan .....	127
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	152
B. Saran .....	154
DAFTAR PUSTAKA .....	155
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	157

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	29
Tabel 2.2 Perhitungan skor peningkatan skor individual.....	35
Tabel 2.3 Tingkat Penghargaan kelompok.....	35
Tabel 2.4 Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>NHT</i> .....	36
Tabel 2.5 Kriteria Penilaian kemampuan Guru dalam mengelola kegiatan Pembelajaran.....	60
Tabel 2.6 Tafsiran Nilai Persentase Respon peserta didik .....	82
Tabel 2.7 Kriteria batasan Keterampilan Kooperatif .....	89
Tabel 2.8 Kalor jenis berbagai zat .....	94
Tabel 2.9 Kalor Uap beberapa zat .....	96
Tabel 2.10 Kalor Lebur beberapa zat.....	97
Tabel 3.1 Jadwal pengambilan data .....	108
Tabel 3.2 Hasil Analisis Validasi perangkat pembelajaran.....	117
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian keefektifan perangkat pembelajaran .....	118
Tabel 3.4 Kategori Hasil Persentase setiap instrument.....	119
Tabel 3.5 Ukuran kuantitatif Penilaian .....	102
Tabel 3.6 Kriteria Batasan waktu ideal keterampilan Kooperatif.. .....	122
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Skor .....	126
Tabel 4.1 Hasil Analisis perencanaan pembelajaran Dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i> .....	128

