

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA PESERTA
DIDIK KELAS VII E SMP NEGERI 9 KOTA KUPANG SEMESTER
GANJIL TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MARIA ANGELA MARICI RAGA

Nomor Registrasi : 161 140 17

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Angela Marici Raga

NIM : 161 14 017

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Suhu dan Perubahannya Pada Peserta Didik Kelas VII E SMP Negeri 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019” adalah benar-benar karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia di tuntutan secara hukum.

Kupang, 31 Oktober 2018

Yang menyatakan

Maria Angela Marici Raga
161 14 017

LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan Disahkan

Oleh

Pembimbing I

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si)
NIDN:0814108802

Pada hari/tanggal: Dabu, 31 - 10 - 2018

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Maria Angela Marici Raga

Disahkan Pada Tanggal : 7 November 2018

Ketua Penguji

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Sekretaris Penguji

Oktavianus Ama Ki'l, S.Pd, M.Si
NIDN: 0814108802

Penguji I : (Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, M.Si)

Penguji II : (Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)

Penguji III : (Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901



Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

TIADA KATA TERLAMBAT UNTUK BELAJAR

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Ku persembahkan kepada:

- 1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus.*
- 2. Orang tuaku tercinta Bapak Yohanes Eduard Raga dan Mama Theresia Dara Lolo Murri.*
- 3. Ade-adeku tersayang Dewi, Roki, Eyang, Nona, dan Oyang.*
- 4. Kekasih yang selalu menemani Efri Yudith Kase.*
- 5. Keluarga Besar HIMAFIRA*
- 6. Almamaterku tercinta
Universitas Katolik Widya
Mandira*

KATA PENGANTAR

Langkah menuju gerbang kesuksesan yang kuraih bukan dayaku semata, tetapi lebih dari itu atas berkat Kasih Allah Tritunggal Maha Kudus senantiasa menyertaiku, sehingga skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII E SMP NEGERI 9 KOTA KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2018/2019” dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, ada begitu banyak bantuan dari berbagai pihak baik bantuan secara material maupun moril, baik langsung dan tak langsung. Oleh karena itu, maka sepatutnya penulis mengucapkan terimah kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unuversitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Penasehat Akademik yang telah membekali penulis dengan ilmu selama proses perkuliahan, memberi ijin penelitian, memberikan arahan, motivasi dan saran kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.PdSi selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dan membekali dengan ilmu selama proses perkuliahan.

4. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dan membekali dengan ilmu selama proses perkuliahan.
5. Drs. Yohanes Tapin, MM selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dan membekali dengan ilmu selama proses perkuliahan.
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si sebagai Sekretaris Program Studi sekaligus dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dan membekali dengan ilmu selama proses perkuliahan.
7. Isabela Coryunita Panis, S.Pd, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dan membekali dengan ilmu selama proses perkuliahan.
8. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dan membekali dengan ilmu selama proses perkuliahan.
9. Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dan membekali dengan ilmu selama proses perkuliahan.
10. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dan membekali dengan ilmu selama proses perkuliahan.

11. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dan membekali dengan ilmu selama proses perkuliahan.
12. Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.PFis selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dan membekali dengan ilmu selama proses perkuliahan.
13. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing.
14. Erna K. Djagakota, S.Pd selaku Guru Matapelajaran Fisika yang telah memberi informasj dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian serta sebagai pengamat I dalam penelitian ini.
15. Peserta didik kelas VII E SMP Negeri 9 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019 yang telah membantu serta menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
16. Bapak Yohanis dan Mama Theresia, ade-ade tersayang Dewi, Roki, Eyang, Nona, Oyang serta semua keluarga yang telah memberikan doa dan dukungannya selama perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini.
17. Teman-teman terbaik Viktoreda Yuliana Kikhau dan Derwana Talan yang dengan caranya sendiri selalu memberi dukungan serta bantuan dalam bentuk apapun.
18. Rekan-rekan seperjuangan HIMAFIRA khususnya angkatan 2014 kelas A yang telah membantu penulis selama perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dari relung hati yang dalam, skripsi ini dipersembahkan untuk semua pihak, semoga bermanfaat bagi yang membacanya. Tuhan Yesus Memberkati.

Kupang, 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
DEWAN PENGUJI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Penjelasan istilah	9
E. Manfaat penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Konsep Inkuiri	11
B. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	29
C. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar.....	45
D. Respon Peserta Didik	49
E. Belajar dan Hasil Belajar	51
F. Materi Pokok Suhu dan Perubahan	58
G. Kerangka Berpikir	63

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	68
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	68
C. Subjek Penelitian	69
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	69
E. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	69
F. Perangkat Pembelajaran Yang Digunakan	71
G. Instrumen Penelitian.....	71
H. Desain Penelitian	73
I. Prosedur Penelitian.....	74
J. Teknik Pengumpulan Data	74
K. Teknik Analisis Data	75

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	82
B. Pembahasan.....	108

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	126
B. Saran.....	127

DAFTAR PUSTAKA.....	130
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	132
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri.....	18
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru.....	44
Tabel 2.3 Tafsiran Harga Persentase.....	50
Tabel 2.4 Perbandingan Temperatur Celcius dan Fahrenheit.....	60
Tabel 2.5 Ekspansi Muai Linear.....	62
Tabel 2.6 Koefisien Muai Termal Zat cair.....	63
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	68
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Persentase Validasi.....	76
Tabel 3.3 Penilaian Terhadap kemampuan Guru.....	79
Tabel 3.4 Tafsiran Persentase Respon Peserta Didik.....	81
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	83
Tabel 4.2 Hasil analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	85
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	86
Tabel 4.4 Reliabilitas Perangkat Pembelajaran.....	87
Tabel 4.5 Ketuntasan IHB Kognitif.....	89
Tabel 4.6 Ketuntasan IHB Afektif.....	93
Tabel 4.7 Ketuntasan IHB Psikomotor.....	95
Tabel 4.8 Ketuntasan THB Kognitif.....	98
Tabel 4.9 Ketuntasan THB Afektif.....	101
Tabel 4.10 Ketuntasan THB Psikomotor.....	104

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Hubungan Antara Variabel-variabel Pembelajaran.....	64
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir.....	66
Gambar 4.1 Diagram Analisis Reliabilitas Instrumen.....	88
Gambar 4.2 Diagram Analisis IHB Kognitif.....	92
Gambar 4.3 Diagram Analisis IHB Afektif.....	94
Gambar 4.4 Diagram Analisis IHB Psikomotor.....	96
Gambar 4.5 Diagram Analisis THB Kognitif.....	99
Gambar 4.6 Diagram Analisis THB Afektif.....	103
Gambar 4.7 Diagram Analisis THB Psikomotor.....	106
Gambar 4.8 Diagram Analisis Respon Peserta Didik.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Validasi.....	133
Lampiran 2 Silabus	151
Lampiran 3a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 1)	155
3b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 2)	171
3c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03)	186
Lampiran 4 Bahan Ajar Peserta Didik	202
Lampiran 5a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01)	220
5b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02)	224
5c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03)	229
Lampiran 6a Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran	233
6b Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	236
6c Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran.....	240
Lampiran 7a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif.....	240
7b Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	256
Lampiran 8a Kisi-Kisi Hasil Belajar Afektif.....	264
8b. Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif	265
Lampiran 9a. Kisi-Kisi Hasil Belajar Psikomotor	268
9b. Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotor.....	269
Lampiran 10. Lembar Isian Respon Peserta Didik.....	272
Lampiran 11. Hasil Analisis Kemampuan Guru.....	274

Lampiran 12a. Hasil Analisis IHB Kognitif.....	277
12b. Hasil Analisis IHB Afektif.....	278
12c. Hasil Analisis IHB Psikomotor.....	279
Lampiran 13a. Hasil Analisis THB Kognitif.....	280
13b. Hasil Analisis THB Afektif.....	281
13c. Hasil Analisis THB Psikomotor.....	282
Lampiran 14. Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	283
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	284
Lampiran 16. Surat-surat Penelitian.....	287

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK SUHU DAN PERUBAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII E SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 9 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh : Maria A.M. Raga

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing merupakan suatu model pembelajaran yang mengharuskan peserta didik mandiri dan berperan aktif dalam menemukan informasi. Peserta didik tidak hanya duduk, mendengarkan lalu menulis tetapi peserta didik dipancing untuk melakukan sesuatu. Guru memberikan masalah kepada peserta didik, kemudian peserta didik dibimbing untuk menemukan cara terbaik dalam memecahkan masalah tersebut. Dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan peserta didik. Dengan belajar penemuan, peserta didik juga bisa belajar berpikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri problem yang dihadapi. Kebiasaan ini akan ditransfer dalam kehidupan bermasyarakat.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII E semester ganjil SMP Negeri 9 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019? yang secara spesifik dapat dirumuskan sebagai berikut: 1) bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII semester ganjil SMP Negeri 9 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019? 2) bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII E semester ganjil SMP Negeri 9 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019? 3) bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII E semester ganjil SMP Negeri 9 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019? 4) bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII E semester ganjil SMP Negeri 9 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019?

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, Subjek dalam penelitian ini adalah pendidik (peneliti) dan peserta didik kelas VII E semester ganjil SMP Negeri 9 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 29 peserta didik. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kisi-kisi Hasil Belajar (kognitif, afektif, psikomotor). Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah observasi, tes dan angket. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran, tes hasil belajar dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang meliputi skor rata-rata, proporsi dan presentase.

Hasil analisis deskriptif di atas menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing materi pokok suhu dan perubahannya pada peserta didik kelas VII E semester ganjil SMP Negeri 9 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019 adalah optimal yakni kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yaitu perencanaan memperoleh proporsi rata-rata 4,00, pelaksanaan pembelajaran memperoleh proporsi rata-rata 3,62, dan evaluasi pembelajaran memperoleh proporsi rata-rata 3,67; ketuntasan indikator hasil belajar kognitif 0,86, afektif 0,80, dan psikomotor 0,87; ketuntasan hasil belajar kognitif memperoleh proporsi rata-rata U1 0,36 dan U2 0,85, THB afektif memperoleh proporsi rata-rata 0,83, THB psikomotor memperoleh proporsi rata-rata 0,86; dan respon peserta didik memperoleh persentase rata-rata 74%.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing; Kemampuan Guru; Ketuntasan Indikator; Ketuntasan Hasil Belajar; Respon Peserta Didik; Suhu dan Perubahannya.

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF THE LEADING INQUIRY LEARNING MODEL OF TEMPERATURE MATERIALS AND ITS CHANGES IN STUDENT IN CLASS VII E ODD SEMESTER OF KUPANG 9TH STATE JUNIOR HIGH SCHOOL AKADEMIK YEAR 2018/2019

By : Maria A.M. Raga

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

The Guided Inquiry learning model is a learning model that requires independent students and plays an active role in presenting information. Students do not just sit, listen and write but students are lured into doing something. The teacher gives problems to students, then students are guided to find the best way to solve the problem. By finding yourself, investigating on your own, then the results obtained will be faithful and durable in memory, will not be easily forgotten by students. By learning discovery, students can also learn analytical thinking and try to solve problems themselves. This habit will be transferred in community life.

The main problem in this study is how to apply the Guided Inquiry learning model to the subject matter of temperature and its changes to students of class VII E in the odd semester of SMP Negeri 9 Kota Kupang in the academic year 2018/2019? specifically can be formulated as follows: 1) how is the teacher's ability to manage learning activities by applying the Guided Inquiry learning model the subject matter of temperature and its changes to the seventh grade students of the odd semester of SMP Negeri 9 Kota Kupang in the academic year 2018/2019? 2) how is the completeness of the indicators of student learning outcomes by applying the Guided Inquiry learning model the subject matter of temperature and its changes to the VII E grade students of the odd semester of Kupang City Middle School 9 academic year 2018/2019? 3) how is the completeness of the learning outcomes of students by applying the Guided Inquiry learning model the subject matter of temperature and its changes to the VII E grade students of the odd semester of Kupang City Middle School 9 academic year 2018/2019? 4) how do students respond to learning activities by applying the Guided Inquiry learning model of the subject matter of temperature and its changes to students of class VII E in the odd semester of SMP Negeri 9 Kota Kupang in the academic year 2018/2019?

This type of research is descriptive research. Subjects in this study were educators (researchers) and students of VII E grade in the odd semester of SMP Negeri 9 Kota Kupang in the 2018/2019 academic year totaling 29 students. Learning tools used in this study are as follows: Learning Materials for Students (BAPD), Learning Implementation Plans (RPP), Student Worksheets (LKPD), Learning Outcomes Grid (cognitive, affective, psychomotor). The technique used in collecting data is observation, tests and questionnaires. The instruments used in this study were observation management learning sheets, learning outcomes tests and response sheets for students. The data analysis technique used is descriptive analysis techniques which include average scores, proportions and percentages.

The descriptive analysis results above show that the application of the Guided Inquiry learning model of the subject matter of temperature and its changes to students of class VII E odd semester of Kupang City Middle School 9 academic year 2018/2019 is optimal namely the ability of teachers to manage learning namely planning to obtain an average proportion 4.00, the implementation of learning gets an average proportion of 3.62, and learning evaluation gets an average proportion of 3.67; completeness of cognitive learning outcomes indicators 0.86, affective 0.80, and psychomotor 0.87; completeness of cognitive learning outcomes obtained an average proportion of U1 0.36 and U2 0.85, affective THB obtained an average proportion of 0.83, psychomotor THB obtained an average proportion of 0.86; and the responses of students get an average percentage of 74%.

Words Keywords: Guided Inquiry Learning Model; Teacher's Ability; Indicator completeness; Complete Learning Outcomes; Response of Students; Temperature and Change.