

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan *Inkuiri Terbimbing* materi pokok Suhu dan Perubahannya pada peserta didik kelas VII E SMP Negeri 9 Kupang secara umum memperoleh hasil yang optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran materi pokok Suhu dan Perubahannya pada peserta didik kelas VII E SMP Negeri 9 Kupang dengan menerapkan model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* adalah optimal. Yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata skor masing-masing 4,00, 4,00, dan 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak lima (5) indikator kognitif, sembilan (9) indikator afektif dan tujuh (7) indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki $P \geq 0,75$ dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,86, 0,80 dan 0,87.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VII E SMP Negeri 9 Kupang materi pokok Suhu dan Perubahannya dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Inkuiri*

Terbimbing dari 29 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB kognitif 0,85 THB afektif 0,83 dan THB psikomotor 0,86.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas berada dalam kategori sangat baik karena rata-rata tanggapan peserta didik berada pada rentang 81 %-100 % dengan persentase yang terdiri dari 9 aspek secara berturut-turut adalah 69%; 76%; 72%; 72%, 70%, 77%, 78,8%, 69,7% dan 79,5%. Persentase rata-rata yang diperoleh dari 9 aspek adalah 74% dengan kategori baik.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang asik dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik:
 - a. Pendidik hendaknya selalu berusaha meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan dan menyampaikan materi serta mengelola kelas dengan menerapkan pembelajaran yang inovatif, sehingga proses dan hasil pembelajaran dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimiliki pendidik yang bersangkutan.

- b. Pendidik hendaknya selalu berusaha mengembangkan model, metode, dan model pembelajaran yang lebih merangsang peserta didik untuk aktif dan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.
 - c. Kepada pendidik yang belum menerapkan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam pembelajaran, dapat menerapkan model pembelajaran tersebut dengan media yang lebih menarik sehingga dapat meningkatkan minat, perhatian, dan motivasi peserta didik untuk memahami materi yang disajikan yang pada akhirnya dapat lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik.
 - d. Kerjasama pendidik dan peserta didik selama proses pembelajaran harus diperhatikan sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih kondusif dan peserta didik dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran.
2. Bagi Peserta Didik:
- a. Peserta didik hendaknya selalu bekerjasama dalam arti yang positif, baik dengan pendidik maupun peserta didik yang lain selama proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Peserta didik hendaknya mampu memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik, dimana hal ini pada akhirnya akan sangat bermanfaat bagi peserta didik tersebut dalam menjalani kehidupan dimasa yang akan datang, serta selalu berperan aktif dalam proses pembelajaran.

c. Peserta didik hendaknya selalu membuka diri dan tidak menganggap pusat informasi adalah pendidik, namun bisa berasal dari teman, buku, dan sumber-sumber belajar lainnya yang relevan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Mengingat penelitian ini masih sangat sederhana, maka apa yang telah didapat dari hasil penelitian ini bukan merupakan hasil akhir. Adanya keterbatasan dalam penelitian ini, dapat dijadikan dasar untuk penelitian lebih lanjut dengan menambah variabel lain atau dengan memperbaiki hal-hal yang masih menjadi kekurangan dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan dan Ahmadi K. Lif . 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hanafiah. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Reflika Aditama.
- Halliday, David, dkk. 2010. *Fisika Dasar Edisi Ketujuh Jilid Satu*. Jakarta: Erlangga.
- <https://www.proprofs.com/quis-school/story>. (Diakses pada tanggal 26 Mei 2018)
- <https://www.scribd.com/doc/301274506/Suhu-dan-Perubahannya-Untuk-Kelas-7> (Diakses pada tanggal 26 Mei 2018).
- Ibrahim, Muslimin. 2005. *Assesmen Berkelanjutan Konsep Dasar Tahapan Pengembangan dan Contoh*. Surabaya: Unesta University Pres.
- Jean, A, Neno. 2017. Kesadaran Masyarakat dalam Bidang Pendidikan di NTT Masih Fluktuatif. Kupang : NTT Online. (Diakses tanggal)
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kota Pena.
- Lamadika, E. Yustinus. 2012. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Peserta Didik Kelas VIII^A Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang : Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Nasution. 2006. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ryanto. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Sutirna, H, dkk. 2015. *Landasan Kependidikan Teori dan Praktik*. Bandung: Refika Aditama.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suharsimi, Arikunto. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivis Konsep, Landasan Teoritis dan Implementasinya*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Widodo, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Zainuddin, M, H. Juni 2008. *Reformasi Pendidikan Kritik Kurikulum dan Manajemen Berbasis Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.