

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tidak ada pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 13 Kupang tahun ajaran 2017/2018.
2. Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 13 Kupang tahun ajaran 2017/2018.
3. Ada pengaruh yang signifikan fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 13 Kupang tahun ajaran 2017/2018.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa VIII SMPN 13 Kupang tahun ajaran 2017/2018, berikut saran-saran dari peneliti:

1. Bagi Siswa

Dari hasil penelitian terbukti bahwa motivasi belajar berperan penting serta berpengaruh cukup signifikan terhadap meningkatnya prestasi belajar siswa. Maka hendaknya para siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, dengan begitu harapannya bahwa prestasi belajar para siswa dapat meningkat. Mengenai fasilitas belajar hendaknya tetap perlu diperhatikan serta tingkatkan pemanfaatannya, harapannya dengan pemanfaat yang baik maka dapat memperlancar dan mempermudah siswa dalam kegiatan pembelajarannya.

## 2. Bagi Guru

Meningkatkan motivasi belajar siswa SMP N 13 Kupang agar terdapat pengaruh yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara efektif. Dalam hal ini ada beberapa cara guna meningkatkan motivasi belajar, diantaranya peningkatan kemampuan guru dalam hal pemberian motivasi dan menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, menghadirkan kreativitas-kreativitas dalam proses pembelajaran serta masih banyak lagi. Seperti diketahui dalam hasil penelitian ini didapatkan bahwa fasilitas belajar berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar meski tidak berpengaruh secara signifikan, bukan berarti dijadikan sebagai acuan bahwa fasilitas belajar bukan sesuatu yang penting. Kiranya perlu pengkajian lebih lanjut mengenai hal tersebut.

## 3. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan dalam penelitian selanjutnya peneliti melakukan penelitian untuk faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa agar penelitian yang dilakukan bisa memberikan manfaat yang lebih dalam bagi dunia pendidikan. Secara khusus perlu adanya perbaikan dalam melakukan teknik pengambilan data mengenai pengukuran Fasilitas Belajar Siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- AgusSujanto. (2004). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Engkoswara. (2010). *Administrasi Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- Hamalik,O (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Masnur . M, dkk. (1987). *Dasar – Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta
- Muhammad Ali. (2009). *Pendidikana Untuk Pembangunan Nasional*. Bandung:  
PT Imperial Bhakti Utama.
- Muhibin ,S.(2004).*Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung:  
PT.Remaja Rosda karya.
- Muhroji dkk. (2004). *Manajemen Pendidikan*. Surakarta : UMS Press
- Pasaribu I.L dan Simandjuntak. B (1983). *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sardiman A.M. (1986). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta
- Sardiman, A.M (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Suharsimi dan Lia. (2008). *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media
- Winkel W.S. (1987). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : PT Gramedia.
- Winkel, W.S. 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Witherington.H.C. ab. Buchori. (1991). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. PT. Aksara Baru.