

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan, secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan inkuiri terbimbing untuk materi pokok Elastisitas dan Hukum Hooke pada peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang yang berjumlah 35 peserta didik adalah optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok elastisitas dan Hukum Hooke pada peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,96; 3,88 dan 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) dengan jumlah 15 indikator pencapaian kognitif, 6 indikator pencapaian afektif dan 14 indikator pencapaian psikomotor peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok elastisitas dan Hukum Hooke semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar kognitif, afektif dan dan psikomotor secara berturut-turut adalah sebesar 0,82; 0,89 dan 0,90

3. Tes Hasil Belajar (THB) kognitif, afektif dan psikomotor peserta didik kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 6 Kupang pada materi pokok elastisitas dan Hukum Hooke yang terdiri dari 35 peserta didik semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan hasil belajar sebesar 0,82; 0,89 dan 0,90.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok elastisitas dan Hukum Hooke persentase rata-rata dari sembilan aspek adalah 87,14% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat kuat terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Agar terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan peneliti dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Guru fisika harus mampu menentukan model dan metode pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga pembelajaran lebih afektif dan efisien.
2. Diharapkan bagi peneliti yang melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat terlibat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aneka Cipta.
- Aritonang. 2008. *Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Penabur, No.10 Juni 2008
- Aunurrahman.2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Azizah, I.M. 2016. *Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Permainan Tradisional Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Materi Gaya di Kelas IV MIN Ngoronggot Nganjuk*. Jurnal Dinamika Penelitian, 16.2: 280-308.
- Bahrudin dan Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran* . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Bueche, Federick J & Eugene H. 2006. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh*. Jakarta: Erlangga.
- Ekawarna. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Giancoli. D.C.2001. *Fisika Prinsip dan Aplikasi Ketujuh Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Hanafiah dan Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Helmiati. 2016. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Kurinasih, Imas & Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Kusaeri. 2014. *Acuan & Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Lali, Ony Octavia. 2013. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Pemuaian Pada Peserta Didik Kelas VII G Semester Ganjil SMP Negeri 10*

- Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Mbula, Darwin. 2017. *Mutu Rendah Pendidikan di NTT Apa Pemicunya*. Floresa.
- Muslimin. 2005. *Asesmen Berkelanjutan Konsep Dasar Tahapan Pengembangan dan Contoh*. Surabaya: Unesa University Press
- Permendikbud RI No.65 Tahun 2013. *Standar Proses Pendidikan Dan Menengah*. Jakarta.
- Prasetia, D. 2014. *Psikologis Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Putro, Eko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putro, W. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pusat Belajar.
- Sani, A. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prenada Media Group.
- _____. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Grup.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R &D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunardi, Retno, Darmawan. 2017. *Fisika untuk Siswa SMA/MA kelas XI kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam*. Yrama Widya: Bandung.
- Sunarto dan Riduwan. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta
- Susetyo, Budi. 2015. *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kofnitif*. Bandung: Refika Aditama
- Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Unesa Universitas Press.

- Thubroni, M. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Teori Praktik*. Yogyakarta: AR-ruzz Media
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta
- _____, 2007. *Model pembelajaran Terpadu dalam teori dan praktek*. Jakarta: Perpustakaan Nasional
- _____, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Grup.
- Tuto, Nobertina Ina. 2017. *Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Materi Pokok Gerak Pada Makhluk Hidup dan Benda Pada Peserta Didik Kelas VIII^G SMP Negeri 9 Kupang Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahidmurni. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera.