

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
MATERI POKOK FLUIDA STATIS PADA
PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 3 SEMESTER GANJIL
SMA NEGERI 9 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

SAVERINUS SERLYANTO LAME MAKING

NIM: 161 14 102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada:

Hari :

Tanggal :

Oleh

Pembimbing I

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

NIDN: 0802086301

Pembimbing II

(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)

NIDN: 0801098601

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

(Dr. Damianus Talok, MA)

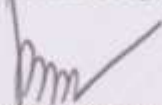
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Saverinus Serlyanto Lame Making

Disahkan Pada Tanggal :Oktober 2018

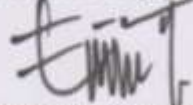
Ketua Penguji



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

NIDN: 0802086301

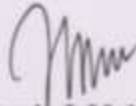
Sekretaris Penguji



(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)

NIDN: 0801098601

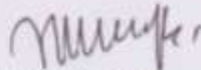
Penguji I :



(Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd)

NIDN: 0828058502

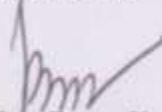
Penguji II :



(Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)

NIDN: 0829019102

Penguji III :




(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua




(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



(Dr. Damianus Talok, MA)

NIDN: 0812026001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saverinus Serlyanto Lame Making

NIM : 161 14 102

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, Oktober 2018



Saverinus Serlyanto Lame Making
161 14 102

Motto dan Persembahan

Motto

“Keberhasilanku Dititipkan-NYA Melalui Tangan Mereka”

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus**
- 2. Alma Materku Tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira Kupang**
- 3. Bapak Walterius Hugu Making**
- 4. Mama Maria Hingi Bolen**
- 5. Adik Tercinta Yovita Tutu Uken**
- 6. Semua Keluarga Lama Making Dan
Lama Tokan Tercincinta.**

KATA PENGANTAR

Tiada kasih yang lebih besar dari Allah sang pencipta langit dan bumi serta segala isinya, sumber segala kekuatan dan harapan yang patut disyukuri karena rahmat dan berkat-Nya sehingga skripsi dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Fluida Statis Pada Peserta Didik Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 9 Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019”** dapat terselesaikan.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan peserta didik untuk sesuatu profesi atau jabatan tertentu, tetapi untuk menyelesaikan masalah- masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari- hari. Dalam situasi masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan serta hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik di masa yang akan datang. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas dan hasil belajar fisika peserta didik sekurang-kurangnya mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan model, metode, atau pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai.

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Dalam menulis skripsi ini, penulis begitu banyak mengalami kendala karena mempunyai kekurangan dari berbagai aspek. Namun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tak lupa disampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu memperlancar dalam skripsi ini.
2. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus pembimbing II, yang telah memberi masukan berupa usul, saran, motivasi serta dukungan kepada penulis selama penulisan proposal penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen Penasihat Akademik sekaligus pembimbing I, yang telah memberi masukan berupa usul, saran, motivasi serta dukungan kepada penulis selama penulisan proposal penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa studi hingga pada penulisan skripsi ini.

5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama masa studi hingga pada penulisan skripsi ini.
6. Ibu Martha Dudeng Manuk, sebagai Laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membantu dalam segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
7. Ibu Ludvina Dolfina, selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
8. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2014 khususnya kelas B yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Penulisan menyadari bahwa skripsi ini ini masih jauh dari harapan kaum ilmiah. oleh karena itu, semua masukan berupa usul, saran dan kritikan demi mencapai harapan penulis, dapat diterima dengan senang hati, dan kiranya tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua kalangan, baik itu masyarakat awam maupun masyarakat ilmiah.

Kupang,.....2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTO DAN PERSEBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Batasan Istilah	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	14
B. Teori yang Mendukung Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	26
C. Belajar dan Pembelajaran	29

D. Kemampuan Pendidik Dalam Mengola Pembelajaran	32
E. Hasil Belajar Peserta Didik	48
F. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	50
G. Respon Peserta Didik	53
H. Mata Pelajaran Fisika	54
I. Hasil Penelitian Terdahulu	82
J. Kerangka Berpikir	85
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	89
B. Lokasi dan Jadwal Penelitian	89
C. Subjek Penelitian	90
D. Desain Penelitian	90
E. Defenisi Dan Karakteristik Variabel Operasional	90
F. Perangkat yang Digunakan	91
G. Prosedur Penelitian	91
H. Teknik Pengumpulan Data	94
I. Instrumen Pengumpulan Data	95
J. Teknik Analisis Data	96
K. Matriks Metode Penelitian	102
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	103
B. Pembahasan	129

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	153
B. Saran.....	154
DAFTAR PUSTAKA	156

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Model InkuiriTerbimbing Alberta Learning	21
Tabel 2.2 Fase Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi <i>Peer Instruction</i>	22
Tabel 2.3 Tahapan Model Pembelajaran InkuiriTerbimbing.....	23
Tabel 2.4 Komponen Proses Pengelolaan Pembelajaran Kompetensi Perencanaan Pembelajaran	33
Tabel 2.5 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran.....	47
Tabel 2.6 Struktur Hasil Belajar Kognitif Versi Krathwohl	49
Tabel 2.7 Kategori Hasil Belajar Domain Afektif	50
Tabel 2.8 Kategori Hasil Belajar Domain Psikomotor	50
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	89
Tabel 3.2 Pedomaan Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran dan.... Instrumen Pembelajaran.....	92
Tabel 3.3 Hasil Validasi Perangkat dan Insrumen	93
Tabel 3.4 Ukuran Kualitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran	97
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik.....	101
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian	102
Tabel 4.1 Hasil AnalisisPerencanaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	104
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	106
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	108
Tabel 4.4 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Dan Sensitivitas Butir Soal	110

Tabel 4.5	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Afektif.....	114
Tabel 4.6	Hasil Ketuntasan Indikator Psikomotor	117
Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik Secara Individu.....	121
Tabel 4.8	Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik Secara Individu	123
Tabel 4.9	Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik Secara Individu.....	125
Tabel 4.10	Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	127

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 (a) Benda menghasilkan tekanan yang kecil (b) Benda menghasilkan tekanan yang besar.....	57
Gambar 2.2 Tekanan yang diberikan fluida terhadap kubus besarnya sama ke segala arah	58
Gambar 2.3 Gaya yang disebabkan oleh tekanan fluida tegak lurus terhadap permukaan yang bersentuhan dengannya.	59
Gambar 2.4 Semakin dalam zat cair maka tekanan yang dihasilkan semakin besar	60
Gambar 2.5. Barometer air raksa.	63
Gambar 2.6 Manometer tabung terbuka.....	64
Gambar 2.7 Berat benda di udara lebih besar dari pada berat benda di dalam air	67
Gambar 2.8 Tekanan yang diberikan fluida di bawah benda lebih besar dari pada di bagian atas benda.....	67
Gambar 2.9 (a) Volume benda yang tercelup dalm fluida (b) Volume fluida yang dipindahkan	70
Gambar 2.10 Molekul cairan saling tarik menarik.....	71
Gambar 2.11 Kawat yang bebas meluncur pada kawat U dapat digunakan untuk menentukan nilai tegangan permukaan air sabun	73
Gambar 2.12 Gaya adhesi lebih kuat dari pada gaya kohesi Gaya kohesi lebih kuat dari pada gaya adhesi.....	75
Gambar 2.13 Air dalam pipa kapiler lebih tinggi dari pada air dalam wadah.....	76
Gambar 2.14 Air di dalam pipa kapiler lebih rendah dari pada air dalam wadah.....	77
Gambar 2.15 Naiknya cairan melalui pipa kapiler.....	78

Gambar 2.16	(a) Posisi telur di dalam air (b) Posisi telur dalam larutan garam	80
Gambar 2.17	Skema kerangka berpikir.....	86
Gambar 4. 1	Diagram Skor Rata- rata Kemampuan Guru Pada Perencanaan Perangkat Pembelajaran	105
Gambar 4.2	Diagram Skor Rata- rata Kemampuan Guru Pada Pelaksanaan Perangkat Pembelajaran	107
Gambar 4.3	Diagram Rata- rata PIHB Kognitif.....	112
Gambar 4.4	Diagram Hasil Analisis Sensitivitas Tiap Butir Soal Kognitif	113
Gambar 4.5	Diagram Rata- rata PIHB Afektif.....	116
Gambar 4.6	Diagram Rata- rata PIHB Psikomotor.....	119
Gambar 4.7	Diagram Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar	122
Gambar 4.8	Diagram Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik	124
Gambar 4.9	Diagram Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik.....	126
Gambar 4.10	Diagram Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran	128

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 01	Silabus	160
Lampiran 02	Bahan Ajar Peserta Didik	165
Lampiran 03a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	196
Lampiran 03b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	207
Lampiran 03c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	215
Lampiran 04a	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	223
Lampiran 04b	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	226
Lampiran 04c	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	230
Lampiran 05	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif.....	233
Lampiran 06	Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif	248
Lampiran 07	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif RPP (01, 02, dan 03)	255
Lampiran 08	Lembar Penilaian Afektif RPP (01, 02, 03).....	256
Lampiran 09	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP.....	258
Lampiran 10	Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor RPP 01	259
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	261
Lampiran 12	Lembar Isian Respon Peserta didik	266
Lampiran 13	Analisis THB U1, U2 Kognitif.....	268
Lampiran 14	Matriks Penilaian Afektif	269
Lampiran 15	Matriks Penilaian Psikomotor	270
Lampiran 16	Penilaian Perencanaan Pembelajaran	271

Lampiran 17	Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	272
Lampiran 18	Evaluasi Pembelajaran.....	273
Lampiran 19	Matriks Respon Peserta Didik	274

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK FLUIDA STATIS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 3 SMA NEGERI 9 KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2018/2019

Oleh : Saverinus Serlyanto Lame Making, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Model pembelajaran inkuiri merupakan suatu kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistemik, kritis, logis, dan analisis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya.

Masalah-masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok Fluida Statis peserta didik kelas XI MIA 3 semester ganjil SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok Fluida Statis peserta didik kelas XI MIA 3 semester ganjil SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok Fluida Statis peserta didik XI MIA 3 semester ganjil SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok Fluida Statis peserta didik XI MIA 1 semester ganjil SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019?

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018//2019 yang berjumlah 30 orang dan guru (penelitian). Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), lembar diskusi peserta didik (LDPD) Kisi-Kisi dan Tes Hasil Belajar (THB). Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes, dan Angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (THB) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah optimal untuk materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI MIA 3 semester ganjil SMA Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 30 orang. Secara terperinci sebagai berikut: Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator Hasil Belajar yang disiapkan semuanya tuntas. Hasil belajar fisika peserta didik pada umumnya tuntas dengan kategori baik. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing berada dalam kategori sangat baik.

Kata Kunci: Model pembelajaran inkuiri terbimbing, Kemampuan Guru, Ketuntasan Indikator, Ketuntasan Hasil Belajar, Respon Peserta Didik, Fluida Statis

ABSTRACT

THE APPLICATION OF GUIDED INQUIRY LEARNING MODEL OF STATIC FLUID SUBJECT MATTER TO STUDENTS OF CLASS XI MIA 3 HIGH SCHOOL 9 KUPANG SEMESTER MUSSEL SCHOOL YEAR 2018/2019

Oleh : Saverinus Serlyanto Lame Making, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Inquiry learning model is a learning activity that involves maximally all the ability of students to search and investigate systematically, critically, logically, and analytically, so that they can formulate their own findings.

The problems in this study are 1) How the ability of the teacher in managing learning activities by applying the guided inquiry learning model static fluid subject matter students of class XI MIA 3 odd semester of the academic year 2018/2019? 2) How is the completeness of learning outcomes indicators (IHB) by applying the guided inquiry learning model static fluid subject matter students of class XI MIA 3 odd semester of the academic year 2018/2019? 3) How the learning outcomes in learning by applying the guided inquiry learning model static fluid subject matter students of class XI MIA 3 odd semester of the academic year 2018/2019? 4) How do the students respond to learning by implementing guided inquiry learning models static fluid subject matter students of class XI MIA 3 odd semester of the academic year 2018/2019?

This type of research is descriptive and the research subjects were students of class XI MIA 3 Kupang 9 SMA 2018/2019 school year totaling 30 people and teachers (research). Learning tools used are syllabus, Learning Implementation Plans (RPP), Student Learning Materials (BAPD), Student Worksheets (LKPD), Student Discussion Sheets (LDPD), Grids and Learning Outcomes Tests (THB). The technique used to collect data in this study is Observasi, Test and Questionnaire. The instruments used in this study were Learning Management Observation Sheet, Learning Outcomes Test (THB) and Student Response questionnaire. The data analysis technique of this research is descriptive analysis by calculating the average value, percentage, and proportion.

Based on the results of descriptive analysis, the research data said that the application of guided inquiry learning model was optimal for static fluid subject matter for students of class XI MIA 3 odd semester of Kupang State High School 9 2018/2019 school year totaling 30 people. In detail as follows: The ability of teachers to manage learning activities by applying guided inquiry learning models planning, learning evaluation are included in the good category. The Learning Indicator prepared is complete. Students' physics learning outcomes are generally completed in good categories. The response of students to the implementation of learning by applying the guided inquiry learning model is in a very good category.

Keywords : Guided Inquiry Learning Model, Teacher Ability, Indicator Completeness, Completeness of Learning Outcomes, Didim Participants Response, Static Fluids.