

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah baik untuk materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 9 Kupang yang berjumlah 30 peserta didik.

Secara

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 9 Kupang yang mencakup: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata adalah 3,95; 3,81; 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 9 Kupang semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar kognitif sebesar 0,84; IHB afektif sebesar 0,86 dan IHB psikomotor sebesar 0,82.
3. Hasil belajar peserta didik kelas kelas XI MIA 3 SMA Negeri 9 Kupang materi pokok fluida statis dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang terdiri dari 30 peserta didik dan semuanya tuntas dan terjadi peningkatan rata-rata proporsi jawaban benar untuk THB kognitif dari 0,24 menjadi 0,86 sebesar 0,62. Semua peserta didik juga mencapai

ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,87 dan 0,83.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 9 Kupang, yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 84,23% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Guna mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut.

1. Pendidik dapat menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada kegiatan pembelajaran, karena proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
2. Pendidik perlu memperhatikan pengelolaan waktu dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan.
3. Pendidik harus melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.
4. Pendidik harus banyak memberikan latihan soal kepada peserta didik.

5. Pendidik sangat perlu melakukan kegiatan eksperimen setiap pertemuan karena eksperimen sangat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: RefikaAditama
- AECT. 1977. *The Definition of Educational Technology*. Association for Educational Communication and Technology
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bruner, J. S. 1977. *The Process of Education*. Cambridge: Harvard University Press
- Daryanto. 2013. *Guru Profesional*. Yogyakarta: Gava Media
- Direktorat Pembinaan SMA. 2015. *Model- Model Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas yang Mengacu pada Karakteristik Kurikulum 2013*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan dan Kebudayaan
- Fadhilah, umi dan Hermawan, Bayu. 2017. *Ini Tujuh Masalah Pendidikan Di Indonesia Menurut JPPI*. Jakarta: Republika. (3 Mei 2017)
- Fajrianti, Ferawati dan Ridwan A. Sani. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) dan Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar 2 pada Materi Pokok Fluida Statis di Kelas XI Semester I SMA Negeri 6 Binjai T.P. 2015/2016*. Medan: Jurnal Ikatan Alumni Fisika UNIVERSITAS NEGERI MEDAN. Vol.2, No.3:2461-1247
- Giancoli, Douglas C. 2001. *Fisika Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga
- Hasbullah. 1999. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Pesarda
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jambi: GP Press
- Iskandar wassid dan Sunendar, Dadang. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ismaya, Bambang. 2015. *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama
- Jufri, H. A. Wahab. 2017. *Belajardan Pembelajaran SAINS*. Bandung: Pustaka Reka Cipta
- Kanginan, Marthen. 2004. *Fisika untuk SMA Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Erlangga
- Karyatin. 2013. *Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Laboratorium untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII-4 di SMPN 1 Probolinggo*. Malang: Jurnal Pendidikan Sains. Vol. 1, No.2:178-186
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Krathwohl, D. R. 2002. *A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview*. Ohio State University: Theory into Practice. Vol. 41, No. 4:212-220

- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kusaeri. 2014. *Acuan & Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Kurniawati, I. D., et al. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi Peer Instruction Terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Malang: Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia. Vol. 10, No. 1:36-46
- Learning, Alberta. 2004. *Focus On Inquiry: A Teacher's Guide To Implementing Inquiry-Based Learning*. Canada: Edmoton
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Marheni, Ni Putu, et al. 2014. *Studi Komparasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Pembelajaran Sains SMP*. Singaraja: Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA. Vol. 4.
- Natalina, Mariani, et al. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Pekan baru Tahun Ajaran 2011/2012*. Lampung: Jurnal Prosiding Semirata FMIPA Universitas Lampung. 83-92
- Ngalimun. 2016. *Strategidan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja presindo
- Permendikbud. 2016. *Lampiran Standar Proses Dikdasmen Nomor 22*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Putri, Hendrasti Kartika, et al. 2016. *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Disertai Teknik Peta Konsep dalam Pembelajaran Fisika di SMA*. Jember: Jurnal Pembelajaran Fisika. Vol. 4, No. 4:321-326
- Rahmi, Rifdatur. 2014. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing dan Multimedia Pembelajaran IPA SMP*. Banjarmasin: Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika. Vol. 2, No. 2:173-185
- Riyadi, Idhun Prasetyo, et al. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inkuiri) pada Materi Sistem Koordinasi untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Batik 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Surakarta: Jurnal Pendidikan Biologi. Vol. 7, No. 2:80-93
- Sani, Ridwan Abdulaah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sardiman, A. M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmawati, Ati dan Lilis Puri Sukadasih. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan*

- Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMK*. Banjarmasin: EDU-MAT
Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 2, No. 3:202-210
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Susetyo, Budi. 2015. *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama
- Tans, Feliks. 2017. *Mengatasi Masalah Pendidikan*. Kupang: Pos Kupang. (16 Maret 2017)
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003
tentang SISDIKNAS
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in Society*. Cambridge: Harvard
University Press
- Welkis, Yuliana. 2017. *Masalah Pendidikan Di Indonesia*. Kupang: pos. (10 Januari 2017)
- Yuliyanti, Novi. 2016. *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter*. Majalengka: Jurnal Cakrawala Pendas. Vol. 2, No. 2:1-10.