

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* MATERI  
POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII<sup>G</sup>  
SMP NEGERI 12 KUPANG SEMESTER GANJIL  
TAHUN PELAJARAN  
2017/2018**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**IMANUEL SOLE**

**NIM: 161 13 017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imanuel Sole, S.Pd

NIM : 161 13 017

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, Desember 2017



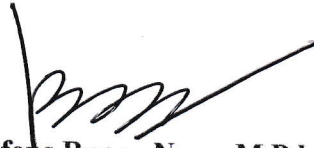
Immanuel Sole, S.Pd  
NIM: 161 13 017

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Disetujui dan Disahkan  
Oleh**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**  
NIDN: 0802086301



**Egidius Dewa, S.Pd, M.Si**  
NIDN: 0801098601

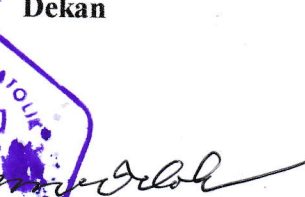
**Pada Hari/Tanggal:**

**Desember 2017**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Fisika**

  
**Drs. Frans Keraf, M.Pd**  
NIDN: 0817045901

**Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan**

  
**(Dr. Damianus Talok, MA)**  
NIDN: 0812066001

**DEWAN PENGUJI**

Sarjana : Imanuel Sole  
Disahkan pada Tanggal : Desember 2017

**Ketua Penguji**

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd  
NIDN: 0802086301

**Sekretaris Penguji**

Egidius Dewa, S.Pd, M.Si  
NIDN: 0801098601

**Penguji I:**

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)  
NIDN: 0802086301

**Penguji II:**

(Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd)  
NIDN: 0829019102

**Penguji III:**

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)  
NIDN: 0802086301

**Mengetahui**  
**Program Studi Pendidikan Fisika**  
**Ketua**

Drs. Frans Keraf, M.Pd  
NIDN: 0817045901

**Menyetujui**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Dekan**



Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN: 0812066001

## *MOTO DAN PERSEMBAHAN*

### *MOTTO:*

*“orang Yang Berjalan Maju Dengan  
Menangis Sambil Menabur Benih, Pasti  
Pulang Dengan Sorak-sorai Sambil Membawa  
Berkas-berkasnya”*

### *PERSEMBAHAN:*

*Skripsiku kupersembahkan untuk:*

- 1. Tuhan Yesus*
- 2. Bapak Yulius Sole (Alm)  
dan Ibu Yuliana sole*
- 3. Kakak Toni, Sara, Masti,  
Sindy*
- 4. Adik Jener, Elci, Aldrin  
dan Rena*
- 5. Keluarga besar Sole dan  
Keo dan Kekasih Tercinta  
Metry Lon*
- 6. Almamaterku tercinta  
UNWIRA*
- 7. Teman-teman Garda  
Kelas A angkatan 2013*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulisan Skripsi dengan “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester ganjil SMP Negeri 12 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018**” dapat diselesaikan.

Permasalahan pendidikan yang dihadapi sekarang adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan tersebut dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain belum adanya fasilitas pembelajaran, kinerja guru yang belum optimal dalam mengelola pembelajaran, dan kurang berminatnya siswa terhadap materi pembelajaran, sehingga diperlukan perhatian yang intensif dalam pelaksanaan proses pendidikan.

Upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan pada semua tingkat perlu dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang saat ini dianut oleh sistem pendidikan nasional, menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran yaitu dari sistem *teacher center* menjadi *student center*, yaitu peralihan peran dari guru sebagai pusat pembelajaran menjadi peserta didik yang menjadi pusat dalam pembelajaran.

Pengelolaan pembelajaran yang bersifat klasikal yang kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran akan menjadi kendala dalam upaya peningkatan kreativitas belajar peserta didik. Salah satu faktor penyebab adalah

minimnya pengetahuan dan penguasaan guru terhadap model-model dan pendekatan pembelajaran yang tentunya inovatif dan kreatif.

Skripsi ini berisikan salah satu pendekatan yang sesuai dengan tuntutan KTSP yaitu suatu metode pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu permasalahan yang dipertanyakan.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* adalah salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang berarti peserta didik ditempatkan dalam kelompok–kelompok kecil yang heterogen, antara lain kemampuan akademiknya, dan merupakan penggabungan dari pembelajaran individu dan kelompok, dimana pembelajaran individu di bantu oleh tim. Selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi peserta didik yang memerlukannya. Sebelum dibentuk kelompok, peserta didik diajarkan bagaimana bekerja sama dalam suatu kelompok.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan proposal ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.

3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing I sekaligus sebagai Dosen Penasihat akademik, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penulisan proposal ini.
4. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
5. Drs. Yohanes Tapin, M.M, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
6. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika sekaligus pembimbing II, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
7. Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
8. Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
9. Isabela C. Panis, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.



10. Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
11. Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
12. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
13. Pegawai tata usaha dan laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan saran dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.
14. Danial Alekson Killa sebagai Kepala SMP Negeri 12 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
15. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2013 khususnya yang telah membantu dan memberikan saran selama proses penyusunan proposal ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap pihak yang membacanya,  
Tuhan memberkati.

Kupang,.....2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
DEWAN PENGUJI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Asumsi Penelitian .....	11
F. Ruang Lingkup.....	12
G. Batasan Istilah .....	12
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Model Pembelajaran.....	14
B. Model Pembelajaran Kooperatif .....	14

C. Teori-teori yang Mendukung Model Pembelajaran Kooperatif .....	27
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	29
E. Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran.....	32
F. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar.....	49
G. Respon Peserta Didik.....	55
H. Hasil-hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	57
I. Mata Pelajaran Fisika.....	58
J. Materi Pokok Pesawat Sederhana .....	60
K. Kerangka Berpikir.....	72
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	76
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	76
C. Subjek Penelitian.....	76
D. Definisi Operasional Karakteristik Yang Diteliti.....	77
E. Perangkat Pembelajaran .....	78
F. Instrumen Yang Digunakan .....	79
G. Teknik Pengumpulan Data.....	82
H. Prosedur Penelitian.....	82
I. Desain Penelitian.....	83
J. Teknik Analisis Data.....	84
K. Matriks Metode Penelitian .....	94
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil.....	94
B. Pembahasan.....	112

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	132
B. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA.....	135
LAMPIRAN.....	137

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	19
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu Pada Pembelajaran Kooperatif .....	24
Tabel 2.3 Penghargaan prestasi Kelompok.....	25
Tabel 2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	31
Tabel 2.5 Kriteria Penilaian Kemampuan guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	48
Tabel 2.6 Kriteria Batas Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta didik .....	49
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	83
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	84
Tabel 3.3 Kriteria penilaian Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	86
Tabel 3.4 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	87
Tabel 3.5 Tafsiran nilai persentase respon peserta didik Terhadap pembelajaran.....	90
Tabel 3.6 Hasil Validasi Perangkat pembelajaran.....	92
Tabel 3.7 Matriks Penelitian.....	94
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran.....	99
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran.....	100
Tabel 4.3 Hasil Analisis Realibilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	101

Tabel 4.4 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	101
Tabel 4.5 Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal.....	102
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Afektif.....	104
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Psikomotor.....	105
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan hasil Belajar Peserta Didik.....	106
Tabel 4.9 Ketuntasan Belajar Peserta Didik untuk Aspek Afektif.....	107
Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Peserta Didik untuk Aspek Psikomotor.....	108
Tabel 4.11 Hasil Analisis Skor Kemajuan Kelompok.....	112
Tabel 4.12 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	113
Tabel 4.13 Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar.....	114

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Diagram bagian-bagian tuas.....	61
Gambar 2.2 Tuas jenis pertama .....	61
Gambar 2.3 Tuas jenis kedua .....	62
Gambar 2.4 Tuas jenis ketiga .....	62
Gambar 2.5 katrol tunggal tetap.....	65
Gambar 2,6 katrol tunggal bergerak.....	65
Gambar 2.7 Sistem katrol .....	66
Gambar 2.8 Bdadng Miring .....	67
Gambar 2.9 Prinsip kerja hubungan roda-roda sepusat .....	69
Gambar 2.10 Hubungan roda-roda yang bersinggungan .....	70
Gambar 2.11 Hubungan roda-roda yang dihubungkan sabuk rantai.....	70
Gambar 2.12 Hubungan antar variabel-variabel pembelajaran.....	73
Gambar: 2.13 Skema kerangka berpikir.....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	135
Lampiran 02 Silabus.....	153
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01 .....	158
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02 .....	166
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03 .....	175
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01 .....	184
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02 .....	191
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03 .....	199
Lampiran 05a Kuis 01.....	205
Lampiran 05b Kuis 02.....	209
Lampiran 05c Kuis 03 .....	210
Lampiran 06a Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Produk .....	213
Lampiran 06b Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Afektif.....	226
Lampiran 06c Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	227
Lampiran 07a Soal Tes Hasil Belajar.....	228
Lampiran 08 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif RPP (01,02,03).....	238
Lampiran 09 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Psikomotor Tipe <i>STAD</i> RPP (01,02,03) .....	241
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Kooperatif tipe <i>STAD</i> RPP (01,02,03) .....	245
Lampiran 11 Lembar Isian Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran .....	252



Lampiran	12 Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif Peserta didik .....	255
Lampiran	13 Perhitungan Reliabilitas Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif <i>STAD</i> .....	258
Lampiran	14 Matriks Ketuntasan Indikator dan Butir Soal.....	265
Lampiran	15 Matriks Penilaian Ketrampilan Kooperatif.....	266
Lampiran	16 Matriks Penilaian THB Afektif.....	267
Lampiran	17 Matriks Penilaian THB Psikomotor.....	268
Lampiran	18a Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok RPP 01.....	270
Lampiran	18b Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok RPP 02.....	271
Lampiran	18c Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok RPP 02.....	272
Lampiran	19 Perhitungan Respon Peserta Didik.....	273
Lampiran	20 Penilaian THB Afektif .....	276
Lampiran	21 Penilaian THB Psikomotor.....	275

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*(STAD) MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII<sup>G</sup> SMP NEGERI 12 KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh: Imanuel Sole, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si**

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) merupakan variasi pembelajaran kooperatif yang paling banyak diteliti, dimana menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terdiri atas enam tahap yang digunakan untuk mengulas kembali fakta-fakta dan informasi dasar yang dipelajari dan berfungsi untuk mengatur interaksi peserta didik.

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran Fisika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018? (5) Bagaimana keterampilan-keterampilan kooperatif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018? (6) Bagaimana efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018? Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mendeskripsikan (1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran Fisika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. (2) ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. (3) Ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. (4) Respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. (5) Keterampilan-keterampilan kooperatif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. (6) Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif, dimana penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan atau menjelaskan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta dan sifat subjek tertentu. Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> SMP Negeri 12 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 26 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar penilaian dan pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) materi pokok pesawat sederhana, Tes Hasil Belajar (kognitif, afektif dan psikomotor), Lembar isian responden dan Lembar pengamatan keterampilan-keterampilan kooperatif peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dengan menghitung skor rata-rata untuk kemampuan guru, proporsi untuk IHB dan THB, dan persentase untuk respon peserta didik dan keterampilan-keterampilan kooperatif peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh bahwa: Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran, Indikator Hasil Belajar (kognitif, afektif dan psikomotor), Tes Hasil Belajar (kognitif, afektif dan psikomotor), Respon Peserta Didik dan Keterampilan-keterampilan kooperatif peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada peserta didik kelas VIII<sup>G</sup> adalah optimal.

**Kata Kunci :** Penerapan, Model Tipe STAD, Pesawat Sederhana, Deskriptif.

**ABSTRACT**  
**APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* SIMPLE SUBJECT MATTER OF PLANE IS SIMPLE TO THE STUDENTS OF CLASS VIII<sup>G</sup> STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 12 KUPANG SEMESTER OF ACADEMIC YEAR 2017/2018**

---

**By: Imanuel Sole, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si**

---

The Student Team Achievement Division (STAD) cooperative learning model is the most studied variation of cooperative learning, which emphasizes the existence of activities and interactions among students to motivate each other. The Student Team Achievement Division (STAD) consists of six stages used to review the facts and basic information learned and serves to regulate the interaction of learners.

The issues raised in this study are (1) how the ability of teachers in managing Physics learning activities by applying cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) material of plane is simple to class VIII<sup>G</sup> students State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018? (2) How is the completeness of learners' learning achievement indicator by applying cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) subject matter of plane is simple to class VIII<sup>G</sup> students State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018? (3) How to complete the learning outcomes of learners by applying cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) the subject matter of plane is simple to class VIII<sup>G</sup> students State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018? (4) how the students response to the learning process by applying cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) the subject matter of plane is simple to class VIII<sup>G</sup> students State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018? (5) How the cooperative skills of learners by applying cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) material plane is simple to class VIII<sup>G</sup> students State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018? (6) How the evolution to the learning process by applying cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) the subject matter of plane is simple to class VIII<sup>G</sup> students State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018?

Based on the formulation of the above problem, the purpose of the research is to describe (1) The ability of teachers in managing Physics learning activities by applying cooperative learning model type Team Achievement Division (STAD) matter of plane is simple to class VIII<sup>G</sup> students State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018. (2) completeness of learners' learning achievement by applying cooperative learning model type Team Achievement Division (STAD) subject matter of plane is simple to class VIII<sup>G</sup> students State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018. (3) Completeness of learning outcomes of learners by applying cooperative learning model type Team Achievement Division (STAD) the subject matter of plane is simple to class VIII<sup>G</sup> students State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018. (4) Student response to learning process by applying cooperative learning model type Team Achievement Division (STAD) subject matter of plane is simple to class VIII<sup>G</sup> students State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018. (5) The cooperative skills of learners by applying cooperative learning model type Team Achievement Division (STAD) subject matter plane is simple to class VIII<sup>G</sup> students State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018. (6) The evolution to the learning process by applying cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) the subject matter of plane is simple to class VIII<sup>G</sup> students State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018?

This research is descriptive research, where this research is conducted to describe or explain systematically, factually and accurately about facts and certain subject nature. Subjects in this study were teachers (researchers) and students class VIII<sup>G</sup> State Junior High School 12 Kupang odd semester of academic year 2017/2018 which amounted to 26 people. Data collection techniques used in this study are observation, tests, and questionnaires. The instruments used in this study are the assessment sheet and the observation of learning management by applying the cooperative learning model of Student Team Achievement Division (STAD), the subject matter of plane, the test result (cognitive, affective and psychomotor), the respondents' cooperative skills of learners. Data analysis technique used in this research is descriptive analysis technique by calculating average score for teacher ability, proportion for IHB and THB, and percentage for student's response and cooperative skill of learners.

Based on the results of the analysis, it is found that: The ability of Teachers in Managing Learning, Indicators of Learning Outcomes (cognitive, affective and psychomotor), Test Results Learning (cognitive, affective and psychomotor), Student Response, cooperative Skills, Evolution of learners on the implementation of learning by applying the model of cooperative learning Student Team Achievement Division (STAD) in the class VIII<sup>G</sup> learner is optimal.

**Keywords :** Application, Model Type STAD, Plane Is Simple, Descriptive