

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, secara umum dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* adalah optimal untuk materi Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIIIIG SMP Negeri 12 Kupang yang berjumlah 26 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran Fisika Materi Pokok Pesawat Sederhana pada Peserta Didik Kelas VIIIIG dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe (*STAD*) yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,78; 3,67; dan 3,42.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menjawab secara umum dan rata-rata berada pada rentang ideal yang ditetapkan.
3. Indikator Hasil Belajar (IHB) Produk yang disiapkan sebanyak 11 indikator dinyatakan tuntas dengan proporsi 0,94. Semua peserta didik juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan proporsi masing-masing 0,90 dan 0,94.

4. Hasil belajar fisika pada peserta didik kelas VIIIIG materi pokok Pesawat Sederhana secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,16 menjadi 0,92 dengan peningkatan sebesar 0,77. Semua peserta didik juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan proporsi masing-masing 0,90 dan 0,91.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 93,8% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.
6. Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan adalah 74 sehingga dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (*Student Team Achievement Division*) pada peserta didik kelas VIIIIG materi pokok Pesawat Sederhana maka demi mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, di mana dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik sehingga mampu meningkatkan prestasi akademik, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Untuk menunjang kemampuan peserta didik dalam memahami mata pelajaran fisika khususnya materi Pesawat Sederhana dan meningkatkan pencapaian prestasi akademik peserta didik, guru diharapkan dapat membantu mengembangkan kemampuan peserta didik pada disiplin ilmu yang lain seperti penguasaan konsep dasar matematika dan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sebagai mata pelajaran penunjang pengembangan konsep dasar keilmuan fisika.
2. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru harus mampu mengalokasikan waktu pada setiap tahap pelaksanaan pembelajaran secara efektif agar semua aktivitas peserta didik benar-benar dapat dikembangkan dan terakomodir dengan baik.
3. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* diharapkan guru dapat memberikan perhatian secara merata pada semua kelompok dan masing-masing anggota dalam kelompok agar peserta didik benar-benar mampu merealisasikan kemampuan interpersonalnya demi kemajuan kelompok.
4. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran karena dapat mendorong tanggung jawab peserta didik terhadap kemajuan kelompok dan kemajuan peserta didik itu sendiri secara individu. Oleh karena itu, disarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika untuk materi pokok lain dengan memperhatikan karakteristik dari model pembelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: bumi Aksara.
- Budiningsih, Asri. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Esminto. Sukowati. Suryowati, N. Anam, k. (2016). *Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Riset Dan Konseptual 1 (1): 16-23.*
- Halliday & Resnick. *Fisika, Edisi ketiga Jilid 2*. Bandung: Erlangga.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Isjoni. 2016. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kanginan, Marthen. 2004. *Sains Fisika SMP untuk kelas VIII semester 1*. Jakarta: Erlangga.
- Kosasih. 2014. *Strategi belajar dan pembelajaran implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik dan Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Kusumahati Ayu, P. Hasana, R. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Yang Berorientasi Kurikulum 2013 Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Materi Pengukuran 04 (01): 36-41.*
- Mbul, D. 2017. *Mutu Rendah Pendidikan Di NTT, Apa Pemicunya?*
<http://www.floresa.co/2007/05/03/mutu-rendah-pendidikan-di-ntt-apa-pemicunya/> (2 juli 2017)
- Muharom, Tria. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Dengan Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematik. Jurnal Pendidikan Dan Keguruan 1 (1): 1-11.*
- Pedoman Akademik. 2013. *Tata Krama dan Kegiatan Kemahasiswaan*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Priansa, Donni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Purwono, Indro. 2004. *Sains Fisika Untuk SMP Kelas VIII*. Surakarta: Pabelan.

- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta: Bandung.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi pada Standar Proses*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning*, Second Edition. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, Agus. 2015. *Kooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif*. Surabaya: Kencana Perdana Media Group.
- _____. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu..* Jakarta: Prenada Media Grup.
- _____. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.