

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Salah satu pembelajaran yang dapat membelajarkan siswa sehingga memiliki keterampilan untuk menyelesaikan suatu masalah adalah melalui model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)*. Dimana pembelajaran ini dimulai dengan menghadirkan suatu masalah yang relevan dengan kehidupan siswa dan selanjutnya melalui peran guru sebagai fasilitator, siswa dibimbing untuk menyelesaikan permasalahan, sehingga mendapatkan jawaban atas permasalahan tersebut serta siswa mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas dan kelompok yang lain menanggapi dan mengkomunikasikan hasil kerja tersebut dan sampai pada penyimpulan hasil pembelajaran bersama dengan guru. Suatu masalah dapat digunakan untuk mengenalkan suatu konsep atau melatih keterampilan. Untuk itu penting bagi guru untuk dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* ini dalam mengenalkan konsep ataupun melatih keterampilan suatu konsep.

Saran

Dalam penulisan ini ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Problem Based instruction (PBI)* yaitu:

1. Bagi guru, model pembelajaran PBI ini dapat diterapkan pada pembelajaran matematika, karna dapat meningkatkan minat belajar siswa, serta Membantu siswa mengembangkan ketrampilan berfikir dan ketrampilan pemecahan

masalah, Belajar peranan orang dewasa yang autentik serta Menjadi pembelajar yang mandiri.

2. Bagi pembaca ,model pembelajaran PBI dapat dijadikan sebagai acuan penulisan yang relevan untuk penulisan yang akan datang.

PENUTUP

Penulis menyadari bahwa tulisan ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan segala usul, saran serta masukan dari berbagai pihak demi penyempurnaan karya tulis selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun, d. (2015). *Peningkatan kemampuan komunikasi dan penalaran matematis siswa*. Jurnal diktat Matematika, vol 1.
- Ainurrahman. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdu, A. d. (2011). *Pengaruh Motivasi belajar siswa terhadap Prestasi belajar IPA di SD*. Jurnal Penelitian Pendidikan vol 2 .
- Ismail. (1998). *Kapita selekta pembelajaran matematika*. Modul UT jakarta: Dekdikbud.
- Komara, E. (2004). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung Pt. Rafika Aditama.
- Kurniasih, I. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena .
- Kurniasih, I., & Sani B. (2016). *Revisi Kurikulum 2013 implementasi konsep dan Penerapan*. Kata Pena.
- Mulyani, M. (2019). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal Trigonometri Tipe keterampilan berpikir tingkat tinggi ditinjau dari jender*. JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika).
- Murtopo, B. (2017). *Peningkatan Motivasi dan Prestasi belajar Matematika siswa Menggunakan model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI). PTK pada siswa kelas VIIID SMP Negeri 2 Banyudono* . Publikasi ILmiah.
- Notoatmodjo, S. (2003). *Prinsip-prinsip dasar ilmu kesehatan masyarakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta .
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu, Konsep, Strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Usniati, M. (2011). *Meningkatkan kemampuan penalaran Matematika melalui pendekatan Pemecahan Masalah*. Fakultas Ilmu Terbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Hidayatullah Jakarta.
- Utari, T. (2015). *Keefektifan Model Pembelajaran Probing-Prompting Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis*. FMIPA. Universitas Negeri Semarang.

