

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI
POKOK LAJU REAKSI BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL) TAHUN 2019/2020**



OLEH

Arnoldus Labore Taninas

151 16 018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK LAJU
REAKSI BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN
2019/2020

Pembimbing I



(Maria B. Tukan, S.Pd M.Pd)

NIDN : 0822028501

Pembimbing II

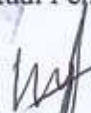
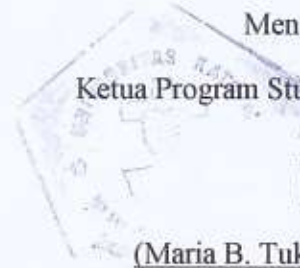


(Yustina D. Lawung, S.Pd.,M.Pd)

NIDN : 0813039002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


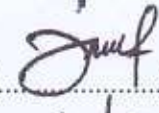
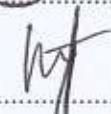
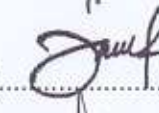

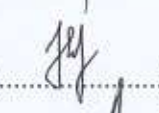
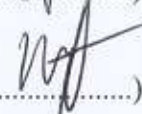


(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

NIDN : 0822028501

HALAMAN PENGESAHAN

Telah dipertahankan dan dipertanggungjawabkan di depan dewan skripsi pada hari sabtu tanggal 27 Juni 2020.

Ketua Pelaksana	:	Maria B. Tukan, S.Pd.,M.Pd	(..... )
Sekretaris	:	Yustina D. Lawung, S.Pd.,M.Pd	(..... )
Pembimbing I	:	Maria B. Tukan, S.Pd.,M.Pd	(..... )
Pembimbing II	:	Yustina D. Lawung, S.Pd.,M.Pd	(..... )
Penguji I	:	Maria Alosia U. Leba, S.Pd., M.Si	(..... )
Penguji II	:	Faderina Komisia, S.Pd., M.Pd	(..... )
Penguji III	:	Maria B. Tukan, S.Pd.,M.Pd	(..... )

Mengetahui

Ketua


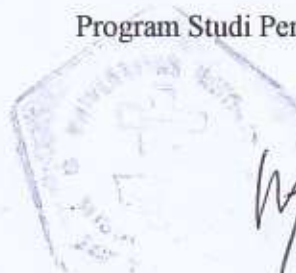
Dekan FKIP UNWIRA

Program Studi Pendidikan kimia



Dr. Damianus Talok, M.A

NIDN : 0812026001



(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

NIDN : 0822028501

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang maha kuasa dan Bunda Maria, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini yang berjudul **“PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) TAHUN 2019/2020”**. Karya ilmiah ini saya persembahkan untuk ayah dan ibu yang telah pergi. Ibu pergi sebelum saya mulai menulis karya ilmiah ini, tetapi ia telah merintis semuanya. Ibu adalah sosok wanita tangguh, seorang pekerja keras yang sering saya bahasakan bahwa ia pergi sebelum menyeka keringat di keningnya. Maka sekali lagi, karya ilmiah ini saya persembahkan untuk ibu sebagai suatu bukti penghargaan saya terhadap jeri payah yang telah ia tuangkan untuk keberhasilan penulis. Setelah menyelesaikan tulisan karya ilmiah ini saya berkata ‘ibu, tersenyumlah’. Selamat berbahagia di alam sana ibu.

Penulis menyadari bahwa keseluruhan tulisan ini bisa terselesaikan berkat campur tangan dan bantuan moril maupun materil dari banyak pihak. Atas dasar kebaikan dan ketulusan dukungan itu maka dari lubuk hati yang paling dalam, penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD, Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang dengan penuh pengabdian memimpin dan telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengembangkan diri dalam lembaga pendidikan tinggi ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan

memberikan masukan kepada penulis, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya, membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis hingga terselesaikannya karya ilmiah ini.
5. Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya, membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis hingga terselesaikannya karya ilmiah ini.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si; Ibu Visensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd; Ibu Theresia Wariyani, S.Pd, M.Pd; Bapak Hironimus Tangi, M.Pd; Ibu Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd; Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd; Ibu Maria A.U. Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Erly G. Boelan, S.Si, M.Si; Bapak Aselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc; Bapak Godfridus Teti, S.Pd
7. Para pegawai tata usaha (TU) khususnya program studi pendidikan kimia Ibu Siwe Meylissa T.S. Kila, SH yang selalu melayani penulis dengan sepenuh hati dan penuh kesabaran demi kelancaran administrasi penulis selama perkuliahan.
8. Ibu Apriani L.C. Nanga, S.Pd, selaku kepala sekolah SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan Praktek Penganalan Lapangan (PPL).

9. Ibu Yunita Sere Wora, S.Pd, selaku guru mata pelajaran kimia di SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang yang telah membimbing, mendukung dan memberikan informasi guna kelancaran penulisan karya ilmiah ini.
10. Peserta didik kelas XI IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2019/2020 yang telah ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran selama penulis melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Yohanes Taninas dan Mama Elisabeth Kuil (alm) yang selalu mendoakan dan dengan gigih bermandikan keringat mendukung penulis dalam hal moril dan materil hingga penulisan karya ilmiah ini selesai.
12. Kakak Iren, kakak Frater Dejan, Ipar Nabas, Ponaan Joao, Oa Dessy yang selalu mendoakan, mendukung, memberikan motivasi dan tidak pernah meninggalkan penulis selama masa perkuliahan hingga penulisan karya ilmiah ini.
13. Teman-teman HISKIWIRA lebih khusus Br. Vinsen, Nesty, Fitry, Ernes, Monis, Ela, Nersy. Teman-teman HISKIWIRA'16 lebih khusus Silver, Leond, Aguss, Marthen, Sepri, Anz, Gusni, Bule, Yoland, Gend, Febri, Fatima, Esty, Nimo, Ryana, Iska, Evi, Yuni, Alves, Echa, Litha dan juga teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu yang selalu mendoakan, mendukung dan membantu penulis selama masa perkuliahan hingga hingga penulisan karya ilmiah ini.

14. Keluarga tercinta: Bapak Lipus Taninas, Mama Paula, Kakak Deli, Kakak Thomas Mama Via, Mama Vin, Mama Regina (alm), Bapak Fon, Kakak Sr. Benita, Kakak Sr. Karin, Ema Muder, Romo Janu, Romo Deo, Kakak Santi, Kakak Sensi, Ipar Yansen, Bapa Paul, Mama Katarina, Delvi, Melda, Rinto, Thy, Gery, Kakak Novi, Kakak Grace, Adik Ina, Sipri dan juga rumpun keluarga besar yang tidak dapat saya sebutkan namanya yang selalu mendoakan dan mendukung penulis selama masa perkuliahan hingga penulisan karya ilmiah ini.

Kupang, Juni 2020

Penulis

ABSTRAK

“PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI BERDASARKAN PRAKTEK PENGANALAN LAPANGAN TAHUN 2019/2020”

Oleh

Arnoldus Labore Taninas

15116018

Tujuan penulisan karya ilmiah ini adalah untuk mengetahui bagaimana hasil dari pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing peserta didik kelas XI IPA SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang. Hasil penulisan karya ilmiah ini dapat dijadikan sebagai pedoman pendidik dalam menerapkan pendekatan dalam proses pembelajaran.

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar. Peserta didik berperan untuk menemukan sendiri inti dari materi pembelajaran itu sendiri melalui berbagai kegiatan. Guru berperan membimbing dan bertindak membawa perubahan, fasilitator, dan motivator bagi peserta didiknya.

Hasil penulisan karya ilmiah ini berdasarkan Praktek Penganalan Lapangan (PPL) adalah pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing efektif digunakan dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran kimia yang berkaitan erat dengan ekperimen. Dalam proses pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, guru bertindak sebagai pemimpin kelas yang mengontrol dan menjelaskan bagian tertentu dari pembelajaran misalnya kejadian, data, konsep-konsep yang kurang dipahami peserta didik. Sedangkan peserta didik berperan sebagai subjek belajar, seluruh aktivitas dalam pembelajaran dilakukan oleh peserta didik, peserta didik diarahkan untuk mencari dan menemukan sendiri sesuatu yang dipertanyakan.

Kata kunci: Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Laju Reaksi.

ABSTRACT
**"THE APPLICATION OF GUIDED INQUIRY APPROACH TO
REACTION RATE MATERIAL BASED ON THE FIELD PRACTICE
ANALYSIS IN 2019/2020"**

By
Arnoldus Labore Taninas
15116018

The purpose of writing this scientific paper is to find out how the results of learning applying the guided inquiry approach to students of class XI IPA Ki Hajar Dewantoro Kupang High School. The results of writing scientific papers can be used as a guide for educators in applying approaches in the learning process.

The guided inquiry approach is an approach in learning that places students as learning subjects. Students have a role to discover for themselves the core of the learning material itself through various activities. The teacher plays the role of guiding and acting to bring change, facilitators, and motivators for their students.

The results of writing this scientific paper based on Field Pengalalan Practice (PPL) is learning that applies the guided inquiry approach effectively used in the learning process especially the learning of chemistry that is closely related to experimentation. In the learning process that applies the guided inquiry approach, the teacher acts as a class leader who controls and explains certain parts of the learning such as events, data, concepts that are not understood by students. While students act as learning subjects, all learning activities are carried out by students, students are directed to find and find out for themselves what is being questioned.

Keywords: *Guided inquiry approach, Reaktion rate.*

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i	
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii	
KATA PENGHANTAR.....	iii	
ABSTRAK.....	vi	
DAFTAR ISI.....	viii	
BAB I PENDAHULUAN		
A. Latar		
Belakang.....	1	
B. Rumusan Masalah.....	4	
C. Tujuan.....	4	
BAB II LANDASAN TEORI		
A. Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....		5
1. Pengertian Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	5	
2. Ciri Utama Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	6	
3. Karakteristik Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	7	
4. Jenis-Jenis Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	8	
5. Prinsip Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	9	
6. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	11	

7. Tahapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	14
8. Teori-Teori Yang Melandasi Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	15
9. Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	19
B. Hasil Belajar	
1. Defenisi Hasil Belajar.....	20
2. Klasifikasi Hasil Belajar.....	22
3. Cara Mengukur Hasil Belajar.....	24
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
 BAB III ISI	
3.1 Metode.....	29
3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.3 Hasil dan Pembahasan.....	29
3.3.1 Perolehan Hasil Belajar Peserta Didik yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	34
3.3.2 Pembahasan.....	36
 BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran.....	42
 DAFTAR PUSTAKA.....	 44