

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penulisan karya ilmiah ini adalah pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing efektif digunakan dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran kimia dilihat dari perubahan situasi belajar dimana peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran, peserta didik dapat belajar dari berbagai sumber, peserta didik memiliki keterampilan dalam menggunakan alat dan bahan yang ada di laboratorium, menekankan aktivitas peserta didik secara maksimal dalam mencari dan menemukan sendiri, sehingga dengan mencari sendiri permasalahan yang ada dalam pembelajaran dengan segala pemikiran dan kemauannya untuk belajar, maka perubahan akibat belajar tersebut akan bertahan lama, bahkan sampai taraf tertentu tidak akan pernah hilang.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas, penulis menyarankan beberapa hal diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Penulis menyarankan agar para peserta didik selalu berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran terutama dalam diskusi kelompok, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan dapat meningkatkan semangat belajar.

2. Bagi Guru

Dari kesimpulan penulisan karya ilmiah ini, penulis menyarankan beberapa kepada guru antara lain sebagai berikut:

- a. Guru dapat memilih pendekatan yang tepat pada sebelum melakukan pembelajaran. Karena dengan pemilihan model, metode dan pendekatan pembelajaran dapat berdampak langsung pada hasil belajar peserta didik.
 - b. Pendekatan inkuiri terbimbing dapat digunakan pada proses pembelajaran yang berkaitan dengan eksperimen khususnya pembelajaran kimia.
3. Bagi Peneliti Lain

Penulis menyarankan agar peneliti lain dapat meneliti tentang penerapan pendekatan inkuiri terbimbing dengan menggunakan instrumen dalam mengumpulkan data hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- As'ad, Salahudin. 2015. *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Teknik Audio Video SMKN 3 Mataram Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kurniawati, Lilil. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Media Kartu Bergambar Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA Terpatu Materi Sistem Peredaran Darah Siswa Di SMPN 3 Kendal*. Semarang. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Nahak, Oktavana M, R. 2018. *Pengaruh Sikap Ilmiah dan Kemampuan Analisis Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Larutan Penyangga Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Kristen 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018*. Kupang. Universitas Katolik Widya Mandira.
- Nurdyansyah, dkk. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo. Nizamia Learning Center Sidoarjo.
- Oematan, Maria F. 2019. *Pengaruh Sikap Responsif dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tingkat Tinggi Terhadap Hasil Belajar Pengetahuan dan Keterampilan Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Sistem Koloid Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 6 Kupang Tahun Pelajaran 2018/2019*. Kupang. Universitas Katolik Widya Mandira.

- Oki, Vinsensia, O. 2019. *Pengaruh Sikap Santun dan Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Ikatan Kimia Peserta didik kelas X IPA 4 SMA Negeri 7 Kupang Tahun ajaran 2018/2019*. Kupang. Universitas Katolik Widya Mandira.
- Ratnasari. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Terhadap Lingkungan Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII SMPN 3 Sumber*. Cirebon. Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati.
- Sudirman, dkk. 2016. *Implementasi Model-Model Pembelajaran Dalam Bingkai Penelitian Tindakan Kelas*. Makasar. Badan Penerbit UNM.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.