

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan Pendekatan kontekstual dalam membelajarkan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Kupang Barat yang berjumlah 27 orang adalah optimal untuk materi pokok Hukum Newton.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Kupang Barat yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah; 3,97; 3,97 dan 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) dengan jumlah 7 indikator pencapaian produk, , 6 indikator pencapaian afektif dan 3 indikator pencapaian psikomotor peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang pendekatan kontekstual materi pokok Hukum Newton semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar produk, afektif dan dan psikomotor secara berturut-turut adalah sebesar 0,84;0,96, dan 0,95.

3. Hasil Belajar (HB) produk, afektif dan psikomotor peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Kupang Barat pada materi pokok Hukum Newton yang terdiri dari 27 peserta didik seluruhnya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan hasil belajarmasing-masingaspek sebesar 0,82; 0,89 dan 0,96.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual sangat baik, dengan rata-rata persentase kelima aspek 97,33%.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru perlulah lebih banyak lagi untuk menguasai model pembelajaran, strategi, serta metode yang sesuai dengan materi yang diajarkan dapat mewujudkan suatu pembelajaran yang baik sehingga dapat membangkitkan semangat belajar Peserta Didik.
2. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.
3. Pendekatan kontekstual sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga disarankan kepada guru fisika dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika untuk materi pokok tertentu.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.1986. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi 3*. Jakarta: BinaAksara
- Daryanto. 2009. *Panduan Proses Pembelajaran*. Jakarta: penerbit Buku yang Cerdas dan Mencerdaskan
- Priansa, Donni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar.1994. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: BumiAksara.
- Hosnan, M.2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*.Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jihad Asep dan Haris Abdul. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Marthen Kanginan. 2002. *Ipa Fisika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Khanifatul. 2013. *Pembelajaran inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadia, Wayan. 2014. *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Kompetensi dan prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Tim Abdi Guru. 2007. *Ipa Fisika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.

Tipler. 1991. *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga

Usman, Husaini. (2013). *Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan – Ed.4, Cet.1-*. Jakarta: Bumi Aksara.