

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIII^E SMP NEGERI 1 KUPANG SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

WILIBRODA WELIN KIABENI

NIM: 161 13 034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan pada haritanggal.....2017

Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0828058502

Menyetujui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

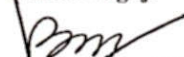
Dr. Damianus Tatok, MA
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI


Sarjana : **Wilibroda Welin Kiabeni**

Disahkan Pada Tanggal :2017


Ketua Penguji


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Sekretaris Penguji


Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0828058502

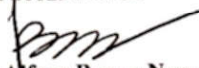
Penguji I :


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

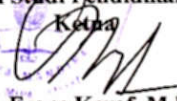
Penguji II :


Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd
NIDN: 0829019102

Penguji III :


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
NIDN: 0802086301

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Hamianus Talok, MA
NIDN: 0812066001



Motto dan Persembahan

Motto

”Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama”

Persembahan

Karya ini dipersembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria.
2. Bapak Yosep Sudarso
S. Kiabeni dan
Mama Magdalena Diaz tercinta.
3. Mama Maria Kidi Kiabeni tercinta.
4. Kakakku tersayang Tedi Kiabeni, G
eldi
Kiabeni dan Adik tersayang Hans K
iabeni
5. Sahabat - sahabat tercinta
6. Almamaterku Tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII E SEMESTER GANJIL

SMP NEGERI 1 KUPANG

TAHUN AJARAN 2017 /2018

Oleh: Wilibroda W. Kiabeni, Drs.Petrus Ola Begu, M.Pd Si, Maria U. J. Mukin, S.Pd, M.Pd

Pendekatan Kontekstual merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memberikan fasilitas kegiatan pembelajaran peserta didik untuk mencari, mengolah, pengalaman belajar yang lebih bersifat konkret (terkait dengan kehidupannya) melalui keterlibatan aktivitas peserta didik dalam mencoba, melakukan, dan mengalami sendiri untuk menemukan makna pembelajaran. Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMP Negeri 1 Kupang? Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMP Negeri 1 Kupang? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar (IHB) dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E semester ganjil SMP Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) peserta didik dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang.

Jenis penelitian adalah deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang yang berjumlah 31 orang. Teknik yang digunakan dan pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, bahan ajar peserta didik, lembar Kerja peserta didik dan kisi-kisi tes hasil belajar. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran pendekatan kontekstual, tes hasil belajar peserta didik, lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII E semesterr ganjil SMP Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah optimal.

ABSTRACT
CONTEXTUAL IMPLEMENTATION APPROACH ABOUT THE SUBJECT MATTER
OF A PRESSURE FOR VIII A GRADE STUDENTS IN ODD SEMESTER AT JUNIOR
HIGH

SCHOOL NEGERI ONE
KUPANG ACADEMIC YEAR 2015/2016

Oleh: Wilibroda Welin Kiabeni, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd., Maria Ursula J. Mukin, S.Pd,
M.Pd

Contextual Approach is an approach to learning that gives the facility of learning activities learners to seek, cultivate, learning experiences are concrete (related to life) through the involvement of students in activities to try, do, and experience for yourself to find the meaning of learning.

The main issue in this study is how the results of the application of a contextual approach about the subject matter of pressure for VIII A grade students in odd semester at junior high school angkasa Kupang, academic year 2017/2018? Specifically, the problems in this study were: 1) How does the teacher's ability to manage the learning process by adopting a contextual approach physics? 2) How completeness learning outcome indicators (product, process, affective and psychomotor) in learning physics by applying a contextual approach? 3) How can learning outcomes (products, processes, affective and psychomotor) learners in the learning of physics by applying a contextual approach? 4) What is the response of students to the learning process of physics by applying a contextual approach?

The main objective of this research is to describe the results of a contextual approach about the subject matter of pressure for VIII A grade students in odd semester at junior high school angkasa Kupang, academic year 2017/2018. Specifically, the purpose of this study is: 1) Describe the teacher's ability to manage the learning process of physics by applying a contextual approach. 2) Describe the completeness of outcome indicators for learning (product, process, affective and psychomotor) in learning physics by applying a contextual approach. 3) Describe the learning outcomes (products, process, affective and psychomotor) learners in the learning of physics by applying a contextual approach. 4) Describe the response of students to the learning process of physics by applying a contextual approach.

Type of research is descriptive. The subjects in this study were teachers and students of VIII A grade at junior high school angkasa Kupang, the number of subjects was 25 people. The techniques that used in data collection is observation, tests and questionnaires. The Learning device that used in this study is students teaching matter, syllabus, lesson plan, worksheet students, students discussion sheet and grille learning test results. While the instruments that used in this study is the observation sheet management learning contextual approach, students learning test results, rating sheet aspects (process, affective, psychomotor), and questionnaire response of students. The techniques of data analysis of this research is descriptive analysis (calculating the average score, proportion and percentage).

Based on the results of the descriptive analysis of the data showed that the general application of the contextual approach is good for the business subject matter and energy on learners class VIII A angkasa Kupang totaling 25 people. Detailed gained teaching ability of teachers to manage the subject matter of effort and energy which includes lesson plans, deployment learning and evaluation of learning is good. Indicator of learning outcomes prepared by 7 indicators of cognitive everything is completed. The study of students in a class is said to be completed in cognitive, affective, psychomotor and response learners so that the application of the approach contextual the subject matter of effort and energy optimal.

KATA PENGANTAR

Tiada kasih yang lebih Agung dari Tuhan Yesus sumber segala hikmat, kekuatan dan harapan yang patut disyukuri karena rahmat dan berkat-Nya sehingga skripsi dengan judul: **“Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII E Semester Ganjil SMP Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018”** dapat terselesaikan.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan peserta didik untuk sesuatu profesi atau jabatan tertentu, tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam situasi masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan serta hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik di masa yang akan datang. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara guru dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu.

Penulisan skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan pendidik untuk bisa meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Hasil belajar fisika peserta didik harus mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan,

dan karakteristik peserta didik agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan pendidik dalam proses pembelajaran di kelas adalah pendekatan kontekstual.

Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar peserta didik secara penuh, baik secara fisik maupun mental. Pendekatan kontekstual memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang harus dilewati peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung. Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu fenomena dan memperoleh informasi dari pembelajaran yang dialami peserta didik. Materi pembelajaran ditemukan sendiri oleh peserta didik, bukan merupakan hasil pemberian orang lain/ pendidik. Pembelajaran kontekstual dapat berhasil terutama karena sasaran utamanya yaitu untuk mencari makna dengan menghubungkan pekerjaan akademik dengan kehidupan sehari-hari.

Pada kesempatan ini disampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun material, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah mengizinkan penelitian hingga menyelesaikan skripsi.

2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Unwira yang telah mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini, sekaligus sebagai Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan materi perkuliahan pada.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M. PdSi, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sebagai penasehat akademik, sekaligus sebagai pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Maria Ursula Jawa Mukin, S. Pd, M. Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika yang juga telah mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini dan Dosen yang telah memberikan materi perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Fisika
6. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memotivasi dan memberikan pengetahuan-pengetahuan selama perkuliahan.
7. Marta Dudeng manuk selaku laboran pada laboratorium program studi pendidikan Fisika yang telah membantu menyediakan alat dan bahan eksperimen.
8. Ludvina Dolvina sebagai pegawai Tata Usaha pada program studi Pendidikan Fisika yang selalu membantu segala urusan administrasi perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Nurmiati, S.Pd selaku pengamat I dan guru matapelajaran IPA dan Maria H. De Ornay, S.Pd selaku pengamat II, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan

pikiran untuk melakukan pengamatan dan memberikan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran selama melakukan penelitian.

10. Bapak Yosep Sudarso S. Kiabeni, Mama Magdalena Diaz, mama mance, kakak tedi, geldi, adik hans serta keluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Rekan-rekan HIMAFIRA, khususnya angkatan 2013 yang telah memberikan saran, pikiran, motivasi dan bantuan selama penyelesaian skripsi ini.
12. Peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah memberikan masukan dan dukungan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Tuhan Yesus memberkati.

Kupang, 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Pembatasan dan Asumsi Penelitian	9
F. Batasan Istilah.....	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	11
B. Teori Belajar yang Mendukung Pendekatan Kontekstual	23
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	27
D. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar Peserta Didik.....	44
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	48
F. Respon Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran.....	53
G. Mata Pelajaran Fisika.....	56
H. Hasil Penelitian Terdahulu Dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	69
I. Kerangka Berpikir.....	72

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	78
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	78
C. Subjek Penelitian	79
D. Desain Penelitian	79
E. Definisi Operasional karakteristik yang diamati.....	80
F. Perangkat Pembelajaran.....	81
G. Teknik Pengumpulan Data.....	82
H. Prosedur Penelitian	83
I. Instrumen Penelitian	85
J. Teknik Analisis Data.....	88

K. Matriks Penelitian	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil penelitian.....	98
B. Pembahasan.....	117
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	136
B. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN.....	154

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kontekstual	20
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	44
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	79
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat	84
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran	88
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	91
Tabel 3.5 Kriteria Presentase Respon Peserta Didik	95
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian	96
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	99
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	100
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual	102
Tabel 4.4 Hasil Analisis Rehabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	103
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal	104
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	106
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	108
Tabel 4.8 Hasil analisis Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik	110
Tabel 4.9 Hasil analisis Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik	112

Tabel 4.10 Hasil analisis Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik Secara Individu	114
Tabel 4.11 Hasil analisis respon peserta didik	116

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Diagram Bagian-Bagian Tuas	58
Gambar 2.2 Tuas Jenis Pertama	58
Gambar 2.3 Tuas Jenis Kedua	59
Gambar 2.4 Tuas Jenis Ketiga	59
Gambar 2.5 Katrol Tunggal Tetap	61
Gambar 2.6 Katrol Tunggal Bergerak	62
Gambar 2.7 Sistem Katrol	63
Gambar 2.8 Bidang Miring	64
Gambar 2.9 Prinsip Kerja Hubungan roda-roda sepusat	66
Gambar 2.10 Hubungan roda-roda yang bersinggungan	67
Gambar 2.11 Hubungan roda-roda yang dihubungkan sabuk rantai	67
Gambar 2.12 Hubungan antara variable-variabel pembelajaran	74
Gambar 2.13 Kerangka berpikir	76
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	99
Gambar 4.2 Diagram Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	101
Gambar 4.3 Diagram Hasil Analisis evaluasi Pembelajaran	102
Gambar 4.4 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif	105
Gambar 4.5 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif	107
Gambar 4.6 Diagram Hasil Analisis Indikator hasil Belajar Psikomotor	109
Gambar 4.7 Diagram Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	111
Gambar 4.8 Diagram Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	113

Gambar 4.9 Diagram Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor 115

Gambar 4.10 Diagram Hasil Analisis Respon Peserta Didik 117