

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan Pendekatan Kontekstual materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 31 peserta didik adalah optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual materi pokok Pesawat Sederhana pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018, yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan total skor rata-rata perencanaan 4,00, total skor pelaksanaan 3,96 dan total skor evaluasi 4,00.
2. Indikator hasil belajar Peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018, dalam proses pembelajaran IPA (Fisika) pada materi pokok Pesawat Sederhana dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi indikator hasil belajar Kognitif 0,84, total rata-rata proporsi hasil belajar afektif 0,93, dan total rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0,84.
3. Hasil belajar peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018, dalam proses pembelajaran IPA (Fisika) pada materi pokok Pesawat Sederhana dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi hasil belajar produk 0,85, total rata-rata hasil belajar afektif 0,93 dan total rata-rata hasil belajar psikomotor 0,85.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual pada Peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 1 Kupang semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 adalah sangat baik dengan total skor rata-rata yang diperoleh 94,18%.

B. Saran

Guna mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Dalam melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan suatu model atau pendekatan pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dan karakteristik peserta didik sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terakomodir.
2. Sebagai guru harus lebih banyak menguasai strategi, model serta metode yang tepat agar digunakan pada masing-masing indikator secara bervariasi sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Guru harus melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor.
4. Guru harus banyak memberikan latihan soal kepada peserta didik dan guru harus melakukan kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran.

Hal penting yang harus dan selalu diingat bahwa tidak ada satu model atau pun pendekatan pembelajaran yang paling ampuh untuk segala situasi

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Bandung : Refika Aditama
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Aneka cipta,
- _____ 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi & Cipi Safruddin Abdul Jabar. 2010. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Andronikus, Daok. 2013. *Penerapan Pendekatan Kontekstual pada Materi Pokok Pesawat Sederhana Peserta Didik kelas VIII B SMP Komunitas Kristen Tunas Gloria Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang:UNWIRA.
- BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud.
- Floresa. 2017. *Mutu Rendah Pendidikan di NTT, Apa Pemicunya?*. <http://www.floresa.co/2017/05/03/mutu-rendah-pendidikan-di-ntt-apa-pemicunya/> (2 juli 2017)
- Hosnan. 2016. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kanginan, Marten.2017. *IPA FISIKA Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Karim, Saeful, 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar Untuk Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Kurinasih, Imas & Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- _____ 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Kencana.
- Kanginan, Marthen. 2008. *Seri Buku Soal Mandiri Mengasah Kemampuan Diri Fisika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Nanang, Hanafiah & Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Nana, Ibrahim. 2006. *Perencanaan Pengajaran*. Rineka Cipta: Jakarta.

- Pratiwie P. Rini, 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 4 Untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwanto, Budi. 2012. *Fisika untuk Kelas VIII SMP dan MTs*. Solo: Platinum.
- Purwanto, Ariyanto. 2015. *Eksplorasi Ilmu Alam 2 Kelas VIII SMP dan MTS*. Solo: Platinum,
- Rusman. 2010. *Model – model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Srategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana.
- 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- 2008. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media Grup.
- Sari Martaka dan Yarmaina. 2013. *Penggunaan pendekatan (ctl) untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas vii smpn 23 siak*. *Jurnal Pena Ilmiah*. 4(1): 81-91.
- Sugiyono. 2010. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Unesa University Press.
- Sani, Abdullah. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Bumi Aksara.
- Salim, Peter dan Salim, Yenny. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Moderen English Press.
- Sari, P. Alfiana & Lepiyanto A. 2016. *Bioedukasi Jurnal Pendidikan Biologi. Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Siswa SMA Kelas X Pada Materi Fungsi Vol. 7 (ISSN 2442-9805):9*. <http://ipi450261.10/29/17> 12:06PM.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Pustaka.
- 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana.
- 2007. *Model Pembelajaran Inovatif Berioorientasi Konstruktivistik Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning)*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publishes..
- *Mendesain Pembelajaran Kontekstual Di Kelas*, prestasi pustaka: Jakarta

Wasis dan Irianto, Sugeng Yuli. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 2 Untuk SMP dan MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.