

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENTS TEAM ACHIEVEMENT DIVISION MATERI POKOK KALOR
DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP
KIJAJAR DEWANTORO KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN
AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

**YOHANIS PADALANG
Nomor Registrasi: 16113094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan
Untuk Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I

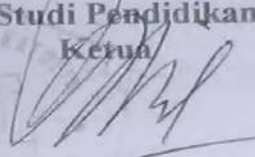

(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN : 081 6115 702

Pembimbing II


(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)
NIDN : 080 8038 702

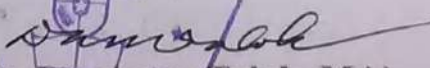
Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika
Kerua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 081 7045 901

Menyetujui

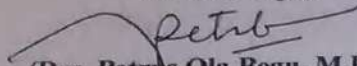
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Bekan


(Dr. Damarus Talok, MA)

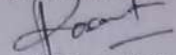
DEWAN PENGUJI

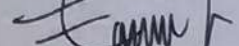
Sarjana : Yohanis Padalang
Disahkan pada Tanggal : 17 Mei 2018

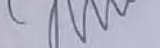
Ketua Penguji

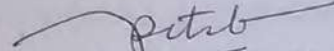

(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN : 081 6115 702

Sekretaris Penguji


(Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc)
NIDN : 080 8038 702

Penguji I : 
Egidius Dewa, S. Pd, M. Si
NIDN : 080 1098 601

Penguji II : 
Maria U.J. Mukin, S. Pd, M. Pd
NIDN : 082 8058 502

Penguji III : 
Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si
NIDN : 081 6115 702


Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN : 081 7045 901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN : 081 2066 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohanis Padalang

NIM : 16113094

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang,

Mei 2018



Yohanis Padalang
NIM: 16113094

Motto dan Persembahan

Motto

*"Orang-orang yang menabur dengan
mencucuran air mata dan menuai dengan sorak-sorai"*

(Mazmur 126: 5)

Persembahan

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus

2. Ayah Karel Padalang dan Ibunda

Lea Namai yang tercinta serta kakak

Dila, Ebieth dan juga adik Gusty,

Melianus dan John yang terkasih

3. Almamaterku Tercinta Universitas

Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur di haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya, penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* Materi Pokok Kalor dan Perpindahannya pada Peserta Didik Kelas VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018”** dapat diselesaikan.

Belajar merupakan kegiatan yang membutuhkan proses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap jenjang pendidikan. Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dan penting dalam keseluruhan proses pendidikan. Dengan belajar individu akan memperoleh suatu perubahan tingkah laku baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan maupun sikap dan nilai yang positif sebagai pengalaman untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah dipelajari. Sebagai tindakan maka belajar hanya dialami oleh peserta didik sendiri dan akan menjadi penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar.

Permasalahan yang sering dialami peserta didik saat ini adalah kurang mampunya peserta didik dalam menerima materi atau informasi yang diberikan. Hal ini disebabkan karena metode belajar yang digunakan oleh guru tidak sesuai dengan karakteristik belajar peserta didik yang berbeda satu dengan yang lain.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* merupakan jenis pembelajaran kooperatif dimana peserta didik dapat mencari, mengumpulkan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi, membuat kesimpulan dan mengaplikasikan sebuah resolusi atas masalah.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UNWIRA yang telah mengizinkan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan juga sebagai Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Egidius Dewa, S.Pd, M.Si, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika yang juga telah mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini dan juga selaku Dosen yang telah memberikan materi perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Fisika.

6. Drs. Alfons B. Naen, M.Pd, Drs. Yohanes Tapin, M.M, Oktavianus Ama Ki'I, S.Pd, M.Si, Isabel C. Panis, M.Pd, Claudia M. M. Maing, S.Pd, M.P.fis, Maria U. J. Mukin, dan Goldefridus H. Lamanepa, S.Pd, M.P.fis selaku Dosen yang telah memberikan materi perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Martha Dudeng Manuk selaku Laboran pada Laboratorium pada Pendidikan Fisika yang telah menyediakan alat dan bahan eksperimen.
8. Ludvina Dolfinsa selaku Pegawai Tata Usaha yang telah mengurus administrasi perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Fisika.
9. Bapa Karl Padalang dan Mama Lea Atamai yang selalu memberikan perhatian dan motivasi serta keluarga yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
10. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2013 khususnya B13 yang dengan caranya masing-masing telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan Yesus Memberkati.

Kupang ,2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR DEWAN PENGUJI	iii
Lembar Pernyataan Keaslian.....	iv
LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Mamfaat Penelitian	12
E. Ruang Lingkup Penelitian	13
F. Asumsi Penelitian	14
G. Batasan Istilah	14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Model Pembelajaran	16
B. Tinjauan Umum Pembelajaran kooperatif	17
1. Pengertian Model Pembelajaran kooperatif.....	17
2. Teori-Teori Yang Melandasi Model Pembelajaran Koopertatif	20
3. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	25
4. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	28
5. Mamfaat Pembelajaran kooperatif	29
6. Prosedur Pembelajaran Kooperatif	30
7. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif	35
8. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	38
9. Perhitungan Skor Individu dan Skor Kelompok	41
C. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>students team-Achievement Division (STAD)</i>	43
1. Model Pembelajaran Tipe <i>Students Team-Achievement Division (STAD)</i>	43
2. Langkah-langkah Tipe <i>Students Team-Achievement Division (STAD)</i>	44
3. Komponen Utama Pembelajaran Tipe <i>Students Team-Achievement Division (STAD)</i>	46
D. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	47
E. Belajar dan Prestasi Belajar	71
F. Indikator Hasil Belajar (IHB), Indikator Ketuntasan Hasil Belajar (KHB) dan Hasil Belajar (HB)	76
G. Respon Peserta Didik	82

H. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	85
I. Materi Pelajaran	88
1. Pengertian Kalor	89
2. Kalor Jenis Zat	89
3. Kalori Makanan	91
4. Peran Kalor Dalam Perubahan Wujud	92
5. Perpindahan Kalor	97
J. Hasil Penelitian Yang Relevan	105
K. Kerangka Berpikir	107

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	111
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	111
C. Subjek Penelitian	112
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	113
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan	114
F. Teknik Pengumpulan Data	114
G. Instrumen Penelitian	116
H. Prosedur Penelitian	119
I. Desain Penelitian	122
J. Teknik Analisis Data	122
1. Validasi Perangkat Pembelajaran	123
2. Analisis Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	123

3. Analisis Indikator Hasil Belajar	124
4. Analisis Respon Peserta Didik	125
5. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	126
K. Matrik Penelitian	127
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	131
B. Pembahasan	165
 BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan	199
B. Saran	201
 DAFTAR PUSTAKA	 203
LAMPIRAN	206

DAFTAR TABEL

		Hal.
Tabel 2.1	Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif	35
Tabel 2.2	Perhitungan Skor Perkembangan Individu	42
Tabel 2.3	Perhitungan Skor Kelompok	42
Tabel 2.4	Perhitungan Skor Perkembangan	45
Tabel 2.5	Perhitungan Skor Kelompok	45
Tabel 2.6	Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	69
Tabel 2.7	Kriteria Penilaian Terhadap Respon Peserta Didik	85
Tabel 2.8	Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	87
Tabel 2.9	Kalor Jenis Zat	90
Tabel 2.10	Titik Beku dan Kalor Lebur Zat	93
Tabel 2.11	Kalor Uap Zat	95
Tabel 3.1	Jadwal Pengambilan Data	112
Tabel 3.2	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	120
Tabel 3.3	Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran	123
Tabel 4.1	Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif	130
Tabel 4.2	Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>	132
Tabel 4.3	Perhitungan Reliabilitas Pelaksanaan Pembelajaran	135
Tabel 4.4	Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>	136

Tabel 4.5	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal	139
Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	143
Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	145
Tabel 4.8	Hasil Analisis Ketuntasan THB Peserta didik Secara Individu	148
Tabel 4.9	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	150
Tabel 4.10	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	152
Tabel 4.11	Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok pada RPP 01	155
Tabel 4.12	Hasil Analisis Skor Kemampuan Peserta Didik secara Individu dan Kelompok Pada RPP 02	156
Tabel 4.13	Hasil Analisis Skor Kemampuan Peserta Didik secara Individu dan Kelompok Pada RPP 03	157
Tabel 4.14	Hasil Analisis Kemajuan Skor Kelompok	158
Tabel 4.15	Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	159
Tabel 4.16	Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	163

DAFTAR GAMBAR

		Hal.
Gambar 2.1	Proses Perubahan Wujud Benda	92
Gambar 2.2	Es Mencair	93
Gambar 2.3	Air Laut Di Kutub Menjadi Es	94
Gambar 2.4	Air Menjadi Uap Air Ketika Dipanaskan	95
Gambar 2.5	Embun Pada Daun Di Pagi Hari	96
Gambar 2.6	Mekanisme Perpindahan Kalor Secara Konduksi	97
Gambar 2.7	Perpindahan Kalor Secara Konduksi Pada Setrika	98
Gambar 2.8	Arus Konveksi Pada Air Yang Dipanaskan	99
Gambar 2.9	Angin Laut Terjadi Pada Siang Hari	100
Gambar 2.10	Aingin Darat Terjadi Pada Malam Hari	100
Gambar 2.11	Konveksi Pada Oven	101
Gambar 2.12	Konveksi pada <i>hair dryer</i>	101
Gambar 2.13	Perpindahan Kalor Secara Radiasi	101
Gambar 2.14	Benda Yang Memiliki Kalor Memancarkan Radiasi Panas Ke Sekitarnya	103
Gambar 2.15	Benda Yang Bersuhu Rendah Menyerap Radiasi Panas Dari Sekitarnya	103
Gambar 2.16	Warna Benda Menentukan Daya Pancar Radiasi	104
Gambar 2.17	Hubungan Antara Variabel-Variabel Pembelajaran Pada Teori Preskriptif	108
Gambar 2.18	Skema Kerangka Berpikir	109
Gambar 3.1	Grafik Persentase Hasil Validasi Oleh Validator 1 Dan 2	121

Gambar 4.1	Grafik Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Perencanaan Perangkat Pembelajaran	131
Gambar 4.2	Grafik Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran	135
Gambar 4.3	Grafik Hasil Analisis Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan pembelajaran	138
Gambar 4.4	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif	141
Gambar 4.5	Grafik Hasil Analisis Sensitivitas Tiap Butir Soal Kognitif	142
Gambar 4.6	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	144
Gambar 4.7	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	146
Gambar 4.8	Grafik Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	149
Gambar 4.9	Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	151
Gambar 4.10	Grafik Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	154
Gambar 4.11	Grafik Analisis Respon Peserta Didik	162
Gambar 4.12	Grafik Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik Pada Kelima Aspek Untuk RPP 01, RPP 02, dan RPP 03	164

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 01 Silabus	206
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik	209
Lampiran 03 RPP 01, LKPD 01 dan LDPD 01	226
Lampiran 04 RPP 02, LKPD 02 dan LDPD 02	242
Lampiran 05 RPP 03, LKPD 03 dan LDPD 03	258
Lampiran 06 Lembar Kisi-Kisi dan Tes Hasil Belajar Kognitif	274
Lampiran 07 Lembar Kisi-Kisi Tes dan Penilaian Hasil Belajar Afekif	289
Lampiran 08 Lembar Kisi-Kisi Tes dan Penilaian Hasil Belajar Psikomotor	291
Lampiran 09 Lembar Perencanaan dan Evaluasi	297
Lampiran 10 Lembar Isian Respon Peserta Didik	300
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran	203
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	306
Lampiran 13a Tabel Perhitungan Instrumen Penilaian Perencanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> (RPP 01, 02 dan 03)	307
Lampiran 13b Tabel Perhitungan Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> (RPP 01, 02 dan 03)	309
Lampiran 13c Tabel Perhitungan Instrumen Penilaian Evaluasi Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> (RPP 01, 02 dan 03)	312
Lampiran 13d Tabel Perhitungan Skor Rata-Rata Penilaian Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran Tiap RPP	313
Lampiran 14a Tabel Matriks Perhitungan Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	314

Lampiran 14b Tabel Ketuntasan Hasil Belajar (THB) Kognitif dan Sensitifitas Butir Soal	316
Lampiran 14c Tabel Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif Secara Individu	317
Lampiran 14d Tabel Perhitungan Penilaian Tes Hasil Belajar Afektif	318
Lampiran 14e Tabel Hasil Analisis Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	320
Lampiran 14f Tabel Indikator Hasil Belajar (IHB) Afektif	321
Lampiran 14g Tabel Perhitungan Penilaian Psikomotor	322
Lampiran 14h Tabel Analisis Indikator Hasil Belajar (IHB) Psikomotor	323
Lampiran 14i Tabel Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor	324
Lampiran 15a Tabel Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok Pada RPP 01	325
Lampiran 15b Tabel Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok Pada RPP 02	326
Lampiran 15c Tabel Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok Pada RPP 03	327
Lampiran 15d Tabel Hasil Analisis Skor Kemajuan Kelompok	328
Lampiran 16a Tabel Matriks Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	329
Lampiran 16b Tabel Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	330
Lampiran 17a Tabel Matriks Perhitungan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	331
Lampiran 17b Tabel Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	332
Lampiran 18 Tabel Hasil Analisis Validasi Dua Orang Validator	333

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* MATERI POKOK KALOR DAN PERPINDAHANNYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP KIHAJAR DEWANTORO KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh: Yohanis Padalang, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si, Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018. Secara terperinci, tujuan dari skripsi ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018. 3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* pada materi pokok Kalor dan Perpindahannya peserta didik kelas VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018. 5) Mendeskripsikan keterampilan-keterampilan kooperatif peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMP Kihajar Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VII semester ganjil SMP Kihajar Dewantoro Kupang tahun Ajaran 2017/2018. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja peserta didik, lembar diskusi peserta didik, bahan ajar peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division*, kisi-kisi tes hasil belajar kognitif, kisi-kisi tes hasil belajar afektif, kisi-kisi tes hasil belajar psikomotor, lembar isian respon peserta didik, dan lembar pengamatan keterampilan kooperatif peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menghitung skor rata-rata, persentase, dan proporsi.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 adalah optimal.

Kata Kunci: Penerapan, Pembelajaran Kooperatif, *Student Team Achievement Division*

ABSTRACT
COOPERATIVE LEARNING MODEL APPLICATION TYPE STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION WITH HEAT AS THE MAIN MATERIAL AND
HEAT TRANSFERRING ON THE STUDENTS OF CLASS VII KIHAJAR DEWANTORO
KUPANG ODD SEMESTER OF THE YEAR 2017/2018.

By: Emiliano Jimmy Ardian, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si, Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc

The aims of this research is to describe the result of implementation cooperative type of students team achievement division of Heat as the main material and Heat transferring on students of class VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang odd semester of the year 2017/2018. In detail, the purpose of this thesis are 1) to describe the teachers capability to manage the learning by applying the cooperative learning type students team achievement division with the main material of Heat and Heat transferring on the students of class VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang odd semester of the year 2017/2018. 2) to describe the students study indicator result by applying the cooperative type of students team achievement division of Heat as the main material and Heat transferring on students of class VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang odd semester of the year 2017/2018. 3) to describe the students study result by applying the cooperative learning type students team achievement division with the main material of Heat and Heat transferring on the students of class VII Kihajar Dewantoro Kupang odd semester of the year 2017/2018. 4) to describe the students response by applying the cooperative learning type students team achievement division with the main material of Heat and Heat transferring on the students of class VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang odd semester of the year 2017/2018. 5) to describe the students cooperative skills by applying the cooperative learning type students team achievement division with the main material of Heat and Heat transferring on the students of class VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang odd semester of the year 2017/2018.

This kind of research is the descriptive research. The subject of this research is the teacher (as the researcher) and the students of class VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang of the year 2017/2018. The research design that is used in this research is One-Group Pretest-Posttest Design. The learning equipment that is used is syllabus, lesson plan, students worksheet, students discussion sheet, teaching material. The technique of gathering data is observation, test and questionnaire. The used instrument is the observation management sheet by applying the cooperative learning type students team achievement division, the lattice result of study cognitive, the lattice result of study affective, the lattice result of study Psikomotor, the students response sheet, and the observation sheet for students cooperative skill. The analysis data technique is the descriptive analysis by counting the average of the score, presentation and proportion.

Based on the descriptive analysis result of the data research shown that cooperative that generally the application of cooperation learning type students team achievement division with the main material of Heat and the transferring Heat on the students of class VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang odd semester of the yeas 2017/2018 is optimum

Key Words: Application, Cooperative Learning, Students Team Achievement
Division