

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, secara umum dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* adalah optimal untuk materi Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII yang berjumlah 20 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan perencanaan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan total skor rata-rata perencanaan perangkat pembelajaran 3.68, total skor rata-rata pelaksanaan pembelajaran 3.43 dan total skor evaluasi pembelajaran 3.63.
2. Indikator hasil belajar dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang tahun ajaran 2017/2018 semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi indikator hasil belajar kognitif 0.84,

total rata-rata proporsi indikator hasil belajar afektif 0.82, dan indikator hasil belajar psikomotor 0.82.

3. Hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Kihajar Dewantoro Kupang tahun ajaran 2017/2018 dalam proses pembelajaran materi pokok kalor dan perpindahannya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi hasil belajar kognitif 0.85, total rata-rata proporsi hasil belajar afektif 0.82, dan total rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0.82.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* adalah dengan persentase rata-rata 83.48% untuk kelima aspek dengan kategori sangat baik.
5. Keterampilan peserta didik yang meliputi: berada dalam tugas 95.00%, mengambil giliran dan berbagi tugas 35.14%, mendorong berpartisipasi 15.97%, bertanya atau menjawab 19.86%, mendengarkan dengan aktif 11.39%, dan semuanya berada pada rentang rata-rata ideal keefektifitas.

B. Saran

Guru dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* mewujudkan situasi kelas yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai guru harus mampu membuat perencanaan perangkat pembelajaran seperti Silabus, Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.
2. Dalam pembelajaran, guru harus mampu mengelola waktu secara baik terutama pada kegiatan inti sehingga proses pembelajaran dapat mencapai hasil yang optimal sesuai yang diharapkan.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* sangat baik dalam pembelajaran sains, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi lain yang sesuai.
4. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik sebaiknya guru dalam kegiatan pembelajaran memberikan percobaan/eksperimen kepada peserta didik dan melakukan penilaian proses, afektif dan psikomotor dalam pembelajaran, karena dengan melakukan eksperimen dan penilaian proses peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W & David R. Krathwohl. 2001. Terjemahan. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen. Revisi Taksonomi Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Amah, U. Robertus. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Materi Pokok Pemuaian Kelas VII Semester Ganjil Pada SMP Negeri 4 Kupang Tahun pelajaran 2012/2013. Skripsi*, Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ataupah, Neparasi. *Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Dapat Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Peserta Didik Kelas VII SMP Advent Ponain. Skripsi*, Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Asrori dan Ali. 2014. *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidkkan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2009. *Panduan Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher.
- Depdiknas. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Hamlik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. (2009). *Cooperatif Learning*. Yokyakarta : Pustaka Pelajar.
- Isjoni, H. 2010. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabet
- Jidad dan Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Lulupoy, Filmon. (2017) *UN SMP Tahun 2016*. (3 Juni 2017). Kupang: *Timor Express*. 7.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nurachmandani, Setya. 2009. *Fisika 1 untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Grahadi.
- Ngabidin, Minhajul. 2017. *Pendidikan Proses yang Menyenangkan*. (3 Juni 2017). Kupang: *Pos Kupang*. 4.
- Ofong, Alex. 2017. *Pendidikan Proses Yang Menyenangkan*. (3 Juni 2017). Kupang: *Pos Kupang*. 4).
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta, 2009.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salim. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, Paul. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Susetyo, Budi. 2015. *Menyusun Tes Hasil Belajar*. Bandung: Refika Aditama
- Suyono dan Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Unesa University Press.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : PT Bumi Aksara, 2008.
- Ily, Wilfrida. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Discovery Learning Materi Kalor Dan Perpindahannya Pada Peserta Didik Kelas VII E SMP Negeri 13 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi, Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Taniredja, Tukiran, dkk. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung : Alfabeta, cv.
- Tans, Feliks. 2017. *Mengatasi Masalah Pendidikan*. Pos Kupang. Kupang: Pos Kupang, 16 Maret (Diakses pada tanggal 16 Mei 2017).

- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____ 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Kencana.
- _____ 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group
- Winataputra, Udin. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Young & Freedman. 2002. *Fisika Universitas. Edisi kesepuluh*. Jakarta: Erlangga.
- Zuriah,Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara, 2007.