

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS MATERI
POKOK PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK KELAS X
IPA 1 SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 1 AMARASI
BARAT TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

MARIA E.P PARERA
NIM: 161 13 041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria E. P. Parera

Nomor Regis : 161 13 041

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* Materi Pokok Pengukuran Pada Peserta Didik kelas X IPA¹ Semester Ganjil SMA Negeri I Amarasi Barat Tahun Ajaran 2017/2018

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, dan pemikiran asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini dan sanksi lain sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kupang,....November 2017

Yang membuat pernyataan



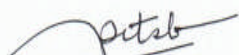
Maria E.P Parera

NIM: 161 13 041

LEMBAR PENGESAHAN

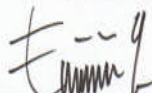
Disetujui dan Disahkan
Oleh

Pembimbing I



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Pembimbing II



(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601



Pada: November 2017

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika




(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

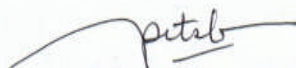
(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Maria E.P Parera
Disahkan pada Tanggal :November 2017

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si)
NIDN: 0816115702



(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)
NIDN: 0801098601

Penguji I :




(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)
NIDN: 0802086301

Penguji II :



(Maria Ursula J. Mukin, S. Pd, M.Pd)
NIDN: 0828058502

Penguji III :

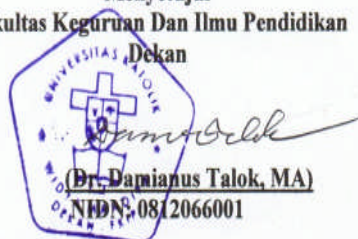


(Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd,Si)
NIDN: 0816115702

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M. Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hasil tanpa proses ibarat rumah yang berdiri di atas pasir ”

PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Bapak Rafael Parera (Alm) dan Mama Margaretha Baculo serta kedua adik tercinta Maria E.P. Baculo dan Maria Imaculata Parera yang kusayangi.
3. Suami tercinta Romanus Banu yang selalu setia mendampingi
4. Keluarga Besar HIMAFIRA
5. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Tiada untaian kata yang indah, selain puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas Kasih dan RahmatNya sehingga skripsi penelitian ini dapat terselesaikan. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Semuanya itu telah dikemas dengan baik dalam suatu kurikulum sebagai pedoman dalam dunia pendidikan formal. Maka untuk mengimplementasikan kurikulum itu, diperlukan tenaga guru yang professional.

Guru merupakan sumber dan pengelola pembelajaran, oleh karena itu guru dituntut untuk profesional dalam hal pengetahuan akademik, serta memiliki sikap dan kepribadian yang baik agar dalam proses kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran dimana peserta didik belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan yang berbeda. Dalam menyelesaikan tugas kelompok setiap anggota saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami suatu bahan pembelajaran tertentu. Model pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tipe yang memiliki karakter tersendiri namun tipe-tipe tersebut tidak menghilangkan kekhasan model pembelajaran kooperatif yaitu kerja sama. Salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yaitu *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* menekankan adanya kerja sama antar peserta didik dalam kelompok-kelompok kecil, dimana anggota tiap kelompok berdasarkan kemampuan, gender, ras dan etnis. Langkah-langkah model pembelajaran ini yaitu: peserta didik dalam kelompok mempelajari materi bersama dengan teman-teman satu kelompoknya, kemudian mereka diuji secara individu melalui kuis. Perolehan nilai kuis setiap anggota menentukan skor yang diperoleh oleh kelompok mereka. Jadi setiap anggota harus berusaha memperoleh nilai maksimal dalam kuis jika kelompok mereka ingin mendapat skor yang tinggi.

Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* ini akan diterapkan pada materi pokok pengukuran. Materi tentang pengukuran tersebut banyak membutuhkan keaktifan peserta didik dalam belajar karena dilengkapi dengan eksperimen yang mendorong kerja sama antar kelompok.

Permasalahan umum dalam skripsi ini adalah: Bagaimana hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok pengukuran pada peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat Tahun Ajaran 2017/2018?

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok pengukuran pada peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat Tahun Ajaran 2017/2018.

Dalam menuliskan Skripsi ini terdapat banyak rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis

mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan skripsi.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika yang telah mengizinkan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.PdSi selaku Dosen penasehat Akademik, Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
4. Egidius Dewa, S.Pd,M.Si selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku dosen penguji 1 yang telah menguji pertanggung jawaban skripsi ini.
6. Ursula Jawa Mukin, S.Pd,M.Pd selaku dosen penguji II yang telah menguji pertanggung jawaban skripsi ini.
7. Dosen Program Studi Pendidikan Fisika (M.Pd; Isabel Coryunita Panis, M.Pd; Oktovianus Ama Kii, S.Pd, M.Si; Claudia Mariska Maing, S.Pd, M.PFis; Drs. Yohanes Tapin, MM, Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd dan Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc) yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
8. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.

9. Ovidius Kana Lomi, S.Pd, selaku kepala sekolah SMA Negeri I Amarasi Barat yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya
10. Yuliana Puay, S.Pd dan Valentina Ito, S. Pd selaku guru mata pelajaran Fisika SMA Negeri I Amarasi Barat yang telah bersedia menjadi pengamat I dan II selama saya melakukan penelitian.
11. Peserta didik kelas X IPA¹ yang telah menjadi sampel penelitian saya dan telah bekerja sama guna menyukseskan penelitian saya.
12. Ibu Margaretha Baculo, adik Maria E. P. Baculo dan Maria Imaculata Parera yang telah memberikan doa dan dukungan selama perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini.
13. Rekan-rekan HIMAFIRA khususnya angkatan 2013 yang telah memberikan motivasi dan saran selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembaca. Tuhan Yesus Memberkati

Kupang, 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Ruang Lingkup penelitian	12
F. Asumsi Penelitian.....	12
G. Batasan Istilah.....	13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif.....	15
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	25
C. Teori-Teori yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif.....	26
D. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	30
E. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	48
F. Belajar dan Prestasi Belajar.....	50
G. Ketuntasan Indikator dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	51
H. Respon Peserta Didik.....	55
I. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	57
J. Materi Pokok Pengukuran pada Materi Fisika SMA.....	60
K. Kerangka Berpikir.....	81

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	87
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	87
C. Subjek Penelitian.....	88
D. Desain Penelitian.....	89
E. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	89
F. Teknik Pengumpulan Data.....	90
G. Perangkat Pembelajaran.....	91
H. Instrumen Penelitian.....	92
I. Prosedur Penelitian.....	94
J. Teknik Analisis Data.....	100

K. Matriks Penelitian.....	109
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Hasil Penelitian	111
B. Pembahasan.....	153
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	186
B. Saran.....	187
DAFTAR PUSTAKA	190
LAMPIRAN.....	192

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perhitungan Skor Perkembangan Individu	21
Tabel 2.2 Penghargaan Prestasi Kelompok	22
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	24
Tabel 2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	26
Tabel 2.5 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	48
Tabel 2.6 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	49
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	88
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen	95
Tabel 3.3 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	98
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran	101
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Keefektifan Instrumen Pembelajaran	102
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	104
Tabel 3.7 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	105
Tabel 3.8 Tafsiran Persentase Respon Peserta Didik	108
Tabel 3.9 Matriks Metode Penelitian	109
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i>	113

Tabel 4.2	Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	119
Tabel 4.3	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal.....	120
Tabel 4.4	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	124
Tabel 4.5	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	128
Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Kognitif Secara Individu.....	130
Tabel 4.7	Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok pada RPP 01.....	135
Tabel 4.8	Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok pada RPP 02.....	136
Tabel 4.9	Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompok pada RPP 03.....	138
Tabel 4.10	Hasil Analisis Ketuntasan Penilaian Afektif Peserta Didik Secara Individu.....	139
Tabel 4.11	Hasil Analisis Ketuntasan Penilaian Psikomotor Peserta Didik Secara Individu.....	144
Tabel 4.12	Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	149

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Mistar Ukur	61
Gambar 2.2 Rollmeter	61
Gambar 2.3 Jangka Sorong.....	62
Gambar 2.4 Mikrometer Sekrup.....	63
Gambar 2.5 Neraca Dua Lengan.....	64
Gambar 2.6 Neraca Ohaus	65
Gambar 2.7 Neraca Lengan Gantung.....	66
Gambar 2.8 Neraca Digital.....	66
Gambar 2.9 Stopwatch Analog.....	67
Gambar 2.10 Amperemeter.....	69
Gambar 2.11 Alat A lebih Akurat daripada Alat B	70
Gambar 2.12 Alat A lebih Presisi daripada Alat B.....	71
Gambar 2.13 Panjang Suatu Benda yang Diukur Dengan Menggunakan Mistar.....	75
Gambar 2.14 Skema Kerangka Berpikir Statistik Deskriptif.....	83
Gambar 4.1 Grafik Skor Rata-Rata Penilaian pada Tahap Perencanaan Pembelajaran.....	115
Gambar 4.2 Grafik Skor Rata-Rata Penilaian pada Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	116
Gambar 4.3 Grafik Skor Rata-Rata Penilaian pada Tahap Evaluasi Pembelajaran.....	117
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	123
Gambar 4.5 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	127

Gambar 4.6	Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	129
Gambar 4.7	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....	134
Gambar 4.8	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik.....	143
Gambar 4.9	Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik.....	148
Gambar 4.10	Grafik Capaian Indikator Respon Peserta Didik.....	152

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01	Silabus 193
Lampiran 02a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01 197
Lampiran 02b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02 207
Lampiran 02c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03 219
Lampiran 03a	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01 229
Lampiran 03b	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02 233
Lampiran 03c	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03 236
Lampiran 04	Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD) 238
Lampiran 05	Soal Kuis RPP 01, 02 dan 03 261
Lampiran 06	Kunci Jawaban Kuis RPP 01, 02 dan 03 263
Lampiran 07a	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Kognitif 267
Lampiran 07b	Tes Hasil Belajar (Kognitif) 280
Lampiran 07c	Matriks Tes Hasil Belajar (Kognitif) 287
Lampiran 08a	Kisi-Kisi Penilaian Afektif RPP 01, RPP 02 dan RPP 03 288
Lampiran 08b	Lembar Penilaian Afektif RPP 01, 02 dan RPP 03 290
Lampiran 08c	Matriks Penilaian Afektif 292
Lampiran 09a	Kisi-Kisi Penilaian Psikomotor RPP 01, RPP 02 dan RPP 03 293
Lampiran 09b	Lembar Penilaian Psikomotor RPP 01, 02 dan RPP 03 295
Lampiran 09c	Matriks Penilaian Psikomotor 297

Lampiran 10a	Lembar Isian Respon Peserta Didik	298
Lampiran 10b	Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik.....	301
Lampiran 11a	Lembar Penilaian Keterampilan Kooperatif.....	302
Lampiran 11b	Lembar Perhitungan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	304
Lampiran 12a	Lembar Perhitungan Skor Individu dan Kelompok	305
Lampiran 12b	Analisis Perhitungan Skor Individu dan Kelompok	306
Lampiran 13	Perhitungan Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran RPP 01, 02 dan 03.....	309
Lampiran 14	Perhitungan Instrumen Perangkat Pembelajaran RPP 01, 02 dan 03.....	315
Lampiran 15	Perhitungan Validasi Perangkat dan Instrumen Pembelajaran	322
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian.....	332
Lampiran 17	Surat- Surat Penelitian	336

ABSTRAKSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* MATERI POKOK PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK KELAS X IPA¹ SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 1 AMARASI BARAT TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh: Maria E.P. Parera, Drs. Petrus ola Begu, M.Pd.Si, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

Model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang menuntut peserta didik agar mampu bekerja secara berkelompok kemudian mempresentasikan hasil di depan kelas. Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun ajaran 2017/2018? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2017/2018? (2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2017/2018? (3) Bagaimana ketuntasan indikator pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2017/2018? (4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2017/2018? (5) Bagaimana respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2017/2018?

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Pengukuran peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2017/2018. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Pengukuran peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2017/2018 (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Pengukuran peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2017/2018 (3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* materi pokok Pengukuran peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun pelajaran 2017/2018 (4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah pendidik (peneliti) dan peserta didik Kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 30 orang. Teknik yang digunakan dalam memilih subyek penelitian peserta didik Kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat adalah teknik *purposive sampling*, dan desain penelitian yang digunakan yaitu *one-group pretes-postes design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar, Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik, dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* adalah optimal untuk materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat yang berjumlah 30 orang. Secara rinci (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam kategori baik. (2) Keterampilan kooperatif peserta didik rata-rata berada pada rentang efektivitas yang ditetapkan. (3) Indikator (IHB) yang disiapkan sebanyak 8 indikator kognitif, 8 indikator afektif dan 5 indikator psikomotor semuanya tuntas (4) Hasil belajar kognitif peserta didik kelas X IPA¹ SMA Negeri 1 Amarasi Barat pada materi pokok Pengukuran secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi sebesar 0,43 dari rata-rata proporsi tes awal sebesar 0,47 menjadi 0,88; hasil belajar afektif tuntas dengan rata-rata proporsi sebesar 0,87 dan hasil belajar psikomotor juga tuntas dengan rata-rata proporsi sebesar 0,84 (5) Respon peserta didik terhadap pembelajaran kooperatif tipe *STAD* untuk kelima aspek sangat baik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Kooperatif, Deskriptif, Pengukuran.

ABSTRACT
**APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISIONS MATERIALS OF MEASUREMENT ON PARTICIPANTS IN CLASS X IPA 1 SEMESTER
ODD SMA NEGERI 1 WEST AMARASI ACADEMIC YEAR 2017/2018**

By: Maria E.P. Parera, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Egidius Dewa, S.Pd, M.Si

STAD type cooperative learning model is a type of cooperative learning that requires learners to be able to work in groups and then present the results in front of the class. The main problem in this research is how the application of STAD type cooperative learning model main subject Measurement on the students of class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi academic year 2017/2018? In detail the problems in this study are (1) How the ability of teachers in managing learning by applying STAD type cooperative learning model basic material Measurements on students class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi academic year 2017/2018? (2) What is the cooperative skill of the students in the learning by applying STAD type cooperative learning model main subject Measurement on the students of class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi academic year 2017/2018? (3) How to complete learning indicators by applying STAD type cooperative learning model main subject Measurements on students of class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi academic year 2017/2018? (4) How to complete the learning outcomes of learners by applying STAD type cooperative learning model main subject Measurement on students class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi academic year 2017/2018? (5) How is the learner's response to learning by applying STAD type cooperative learning model main subject Measurements on the students of class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi academic year 2017/2018?

The purpose of this study is to describe the learning by applying STAD type cooperative learning model main subject Measurements of students class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi academic year 2017/2018. In detail the purpose of this study are (1) Describe the ability of teachers in managing learning by applying STAD type cooperative learning model main material Measurements of students class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi academic year 2017/2018 (2) Describe the cooperative skills of learners in learning by applying STAD type cooperative learning model main subject Measurement of students class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi academic year 2017/2018 (3) Describe the completeness of learning indicators by applying STAD type cooperative learning model main subject Measurement of students class X IPA1 SMA Negeri 1 (4) Describe the learning achievement of learners by applying STAD type cooperative learning model (5) Describe the response of learners to learning by applying STAD type cooperative learning model.

This type of research is descriptive research type. Subjects in this study were educators (researchers) and students Class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi academic year 2017/2018 which amounted to 30 people. The technique used in choosing the subjects of research of students of Class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi is purposive sampling technique, and research design used is one-group pretest-postes design. Data collection techniques used were observation, test, and questionnaire. While the instruments used in this study are Observation Sheet Management Learning, Test Results Learning, Observation Sheet Cooperative Cooperative Skills, and Student Response Sheet Resume. Techniques of analysis of research results used is descriptive analysis includes calculation of the average score, proportion and percentage.

Based on the results of descriptive analysis of research data indicate that in general the application of STAD type cooperative learning model is optimal for the subject matter Measurements on students class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi which amounted to 30 people. In detail (1) the ability of teachers in managing the subject matter physics learning Measurements on the students of class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi through the application of STAD type cooperative learning model which includes: planning, implementation and evaluation in good category. (2) The learner's cooperative skills are on average within the specified range of evecitivity. (3) Indicators (IHB) prepared by 8 cognitive indicators, 8 affective indicators and 5 psychomotor indicators are all completed (4) The cognitive learning outcomes of students in class X IPA1 SMA Negeri 1 West Amarasi on the subject matter Overall overall measurement and an increase in proportion of 0.43 from the average preliminary test proportion of 0.47 to 0.88; the result of affective learning is complete with the average proportion of 0.87 and the psychomotor learning result is also complete with the average proportion of 0.84 (5) The students' responses are tapping cooperative learning type STAD for the fifth aspect very well.

Keywords: Learning Model, Cooperative, Descriptive, Measurement.