

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data secara deskriptif dan pembahasan yang telah paparkan sebelumnya, maka secara umum dapat disimpulkan bahwa hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* materi pokok kalor dan perpindahannya pada 24 peserta didik kelas VII C semester ganjil SMP Negeri 12 Kupang tahun ajaran 2017/2018 adalah optimal.

Secara khusus, simpulan umum di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII C semester ganjil SMP Negeri 12 Kupang dikategorikan baik. Adapun skor rata-rata yang diperoleh pada tahap perencanaan, pelaksanaan, dan tahap evaluasi pembelajaran secara berurutan adalah 3,97, 3,94, dan 4,00.
2. Ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* materi pokok kalor dan perpindahannya yang diperoleh 24 peserta didik kelas VII C semester ganjil SMP Negeri 12 Kupang secara keseluruhan adalah tuntas. Adapun rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar

yang diperoleh pada masing-masing indikator, yakni kognitif 0,91, afektif 0,94, dan indikator psikomotor 0,93.

3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VII C semester ganjil SMP Negeri 12 Kupang tahun secara keseluruhan adalah tuntas. Adapun rata-rata proporsi ketuntasan hasil belajar yang diperoleh pada setiap aspek hasil belajar, yakni kognitif 0,91, afektif 0,94, dan psikomotor 0,99.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* materi pokok kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII C semester ganjil SMP Negeri 12 Kupang adalah sangat baik. Adapun rata-rata persentase respon peserta didik dari kelima aspek pelaksanaan pembelajaran adalah mencapai 95,71%.
5. Keterampilan-keterampilan kooperatif peserta didik yang muncul selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada peserta didik kelas VII C semester ganjil SMP Negeri 12 Kupang yang meliputi berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada batasan kriteria toleransi efektivitas.

## **B. Saran**

Berkaitan dengan simpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat mengajukan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru:

- a. Guru hendaknya selalu berusaha meningkatkan kemampuannya dalam mengembangkan dan menyampaikan materi serta mengelola kelas dengan menerapkan pembelajaran yang inovatif, sehingga proses dan hasil pembelajaran dapat terus meningkat seiring dengan peningkatan kemampuan yang dimiliki guru yang bersangkutan.
- b. Guru hendaknya selalu berusaha mengembangkan model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang lebih merangsang peserta didik untuk aktif dan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.
- c. Kepada guru yang belum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dalam pembelajaran, dapat menerapkan pendekatan pembelajaran tersebut dengan media yang lebih menarik sehingga dapat meningkatkan minat, perhatian, dan motivasi peserta didik untuk memahami materi yang disajikan yang pada akhirnya dapat lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- d. Kerjasama guru dan peserta didik selama proses pembelajaran harus diperhatikan sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih kondusif dan peserta didik dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik:

- a. Peserta didik hendaknya selalu bekerjasama dalam arti yang positif, baik dengan guru maupun peserta didik yang lain selama proses pembelajaran berlangsung.
- b. Peserta didik hendaknya mampu memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik, dimana hal ini pada akhirnya akan sangat bermanfaat bagi peserta didik tersebut dalam menjalani kehidupan dimasa yang akan datang, serta selalu berperan aktif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Mengingat penelitian ini masih sangat sederhana, maka apa yang telah didapat dari hasil penelitian ini bukan merupakan hasil akhir. Adanya keterbatasan dalam penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk penelitian lebih lanjut dengan menambah variabel lain atau dengan memperbaiki hal-hal yang masih menjadi kekurangan dalam penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, Universitas Katolik Widya Mandira. 2013. *Pedoman Akademik, Tata Krama dan Kegiatan Kemahasiswaan*. Kupang: UNWIRA.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aneka Cipta.
- Artawan, Putu. 2014. *Fisika Dasar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- BSNP. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Budiningsih, A. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Eko, Putro Widoyoko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran, Panduan Praktis Bagi Pendidikan dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Esminto, Sukowati, Suryowati, N. Anam, K. 2016. *Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Riset Dan Konseptual 1 (1)*: 16 – 23 .
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Giancoli C. Douglas. 2001. *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hefri, Hendrikus. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Materi Pokok Energi dan Usaha pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>F</sup> Semester Ganjil SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi UNWIRA.

- Isjoni. 2016. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kanginan, Marten. 2004. *Sains Fisika SMP untuk kelas VII semester 1*. Jakarta: Erlangga.
- Kemendikbud. 2014. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Jakarta: Kemendikbud.
- Keraf, Goris. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Bandung: Alfa Beta.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kusumahati Ayu, P. Hasana, R. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Yang Berorientasi Kurikulum 2013 Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Materi Pengukuran 04 (01): 36 – 41*.
- Muharom, Tria. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Dengan Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematik. Jurnal Pendidikan Dan Keguruan 1 (1): 1-11*.
- Mulyasa, M. 2015. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jejen. 2011. *PENINGKATAN KOMPETENSI GURU Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik Edisi I*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Prasetyo, Z. K. B. 2004. *Kapita Selekta Pembelajaran Fisika Edisi Kedua*. Surabaya: Universitas Terbuka.
- Purwono, Indro. 2004. *Sains Fisika Untuk SMP Kelas VII*. Surakarta: Pabelan.
- Riyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group.
- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profenasionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya,Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi pada Standar Proses*. Jakarta: Prenada Media Grup.

- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning*, Second Edition. Massachusets: Allyn & Bacon.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, Agus. 2015. *Kooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyanto dan Asep Djihad. 2012. *Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Taniredja, dkk. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Surabaya: Kencana.
- \_\_\_\_\_. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif*. Surabaya: Kencana Perdana Media Group.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Umbu, A. Robertus. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Materi Pokok Pemuaian Pada Pesrta Didik Kelas VII Semester Ganjil Pada SMP Negeri 4 Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi UNWIRA.