

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* MATERI POKOK TATA SURYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^K SEMESTER GENAP SMP NEGERI 4 KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan**



OLEH

RUDOLFUS TAE
NIM : 161 12 017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rudolfus Tae

NIM : 161 12 017

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, Mei 2018



Rudolfus Tae

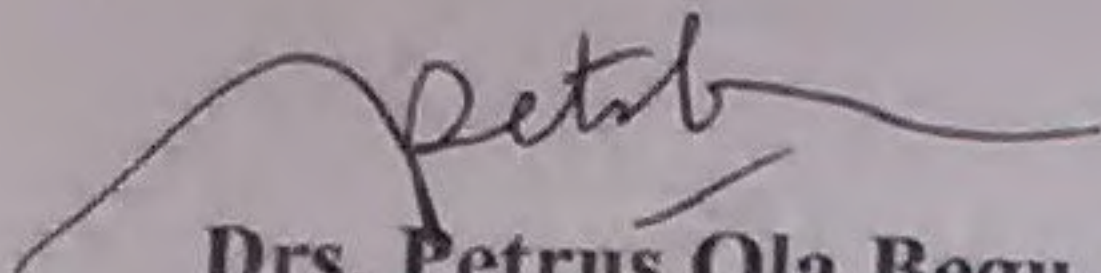
Rudolfus Tae
NIM: 161 12 017

LEMBARAN PENGESAHAN

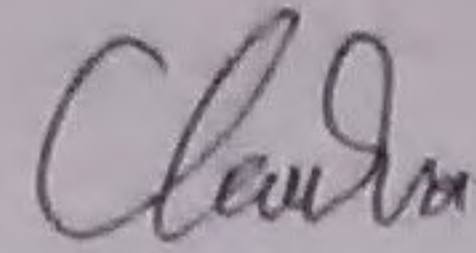
Disetujui dan disahkan
Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



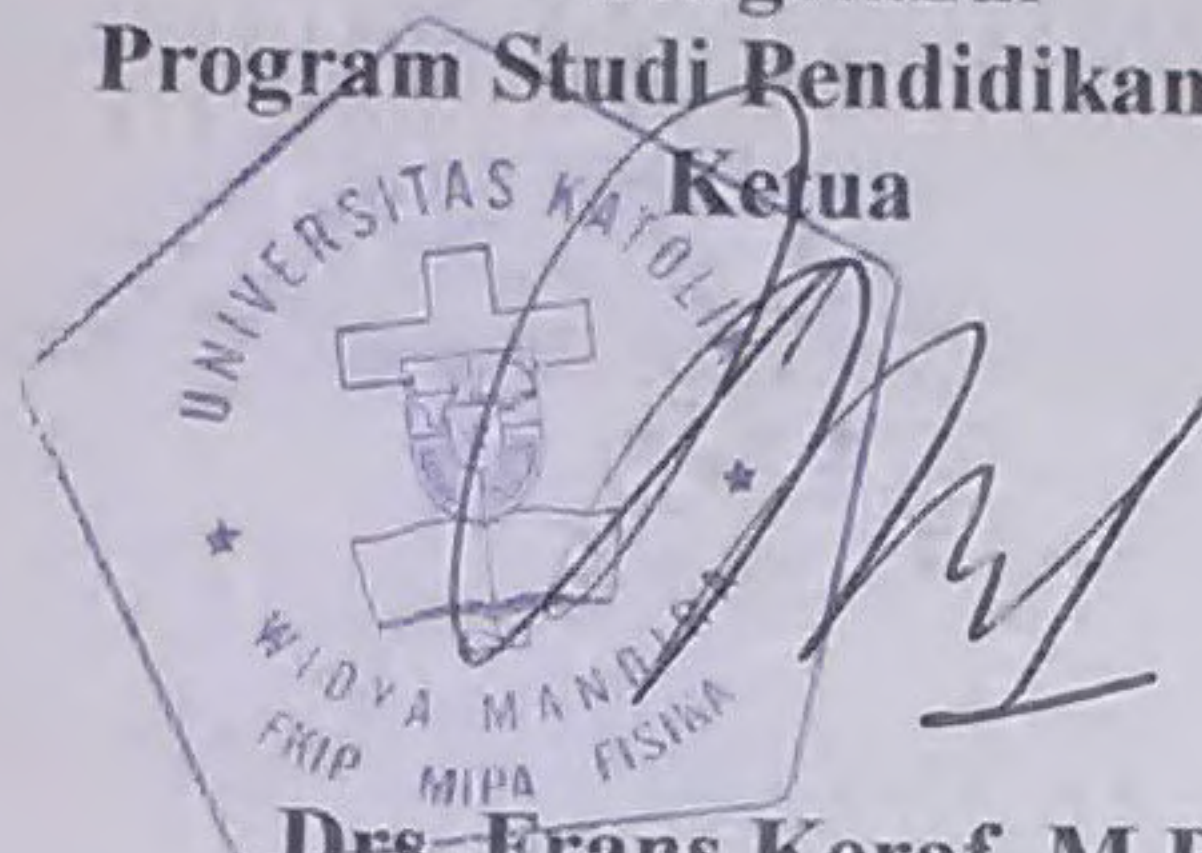
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si
NIDN: 0816115702



Claudia M. M. Maing, S.Pd, M,Pfis
NIDN: 0817088902

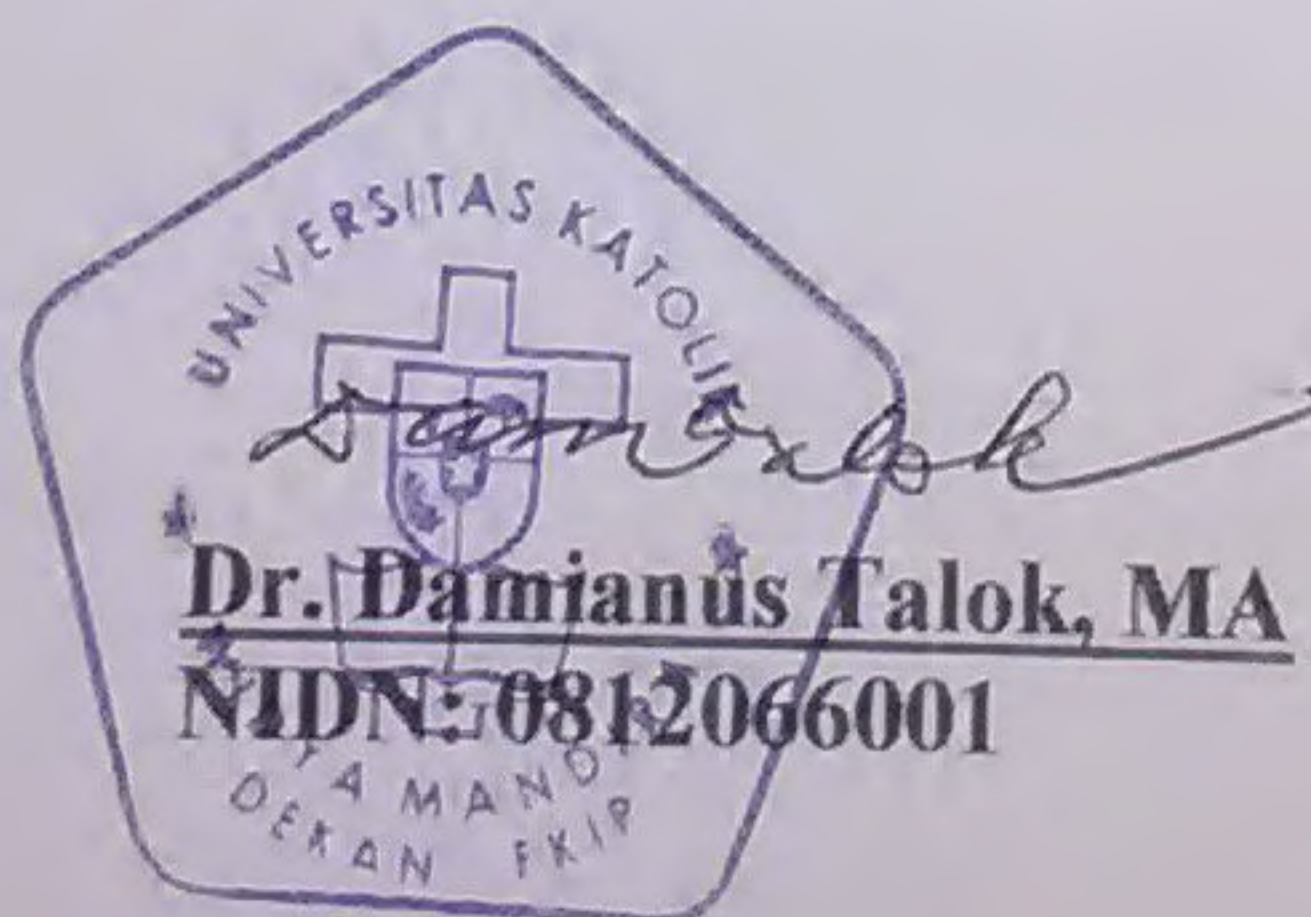
Pada Tanggal: Mei 2018

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



Drs. Frans Keraf, M.Pd
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812066001

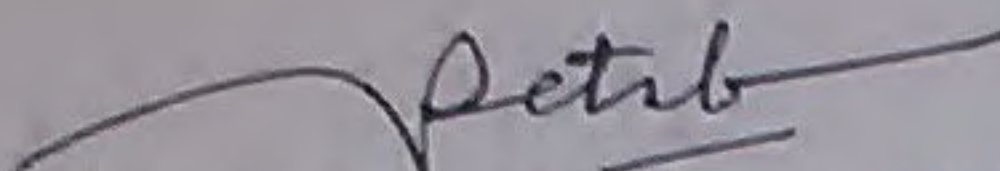
DEWAN PENGUJI

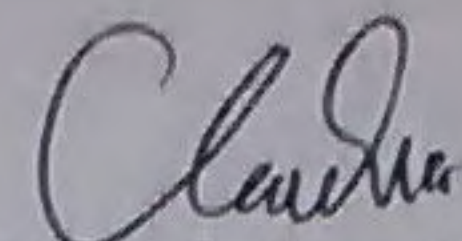
Calon Sarjana : Rudolfus Tae

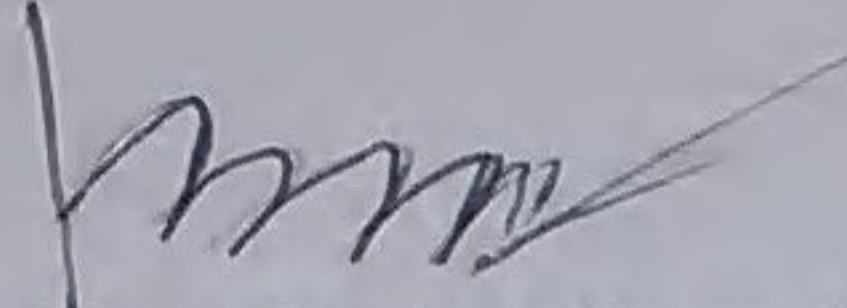
Disahkan Pada Tanggal : Mei 2018

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si


Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis

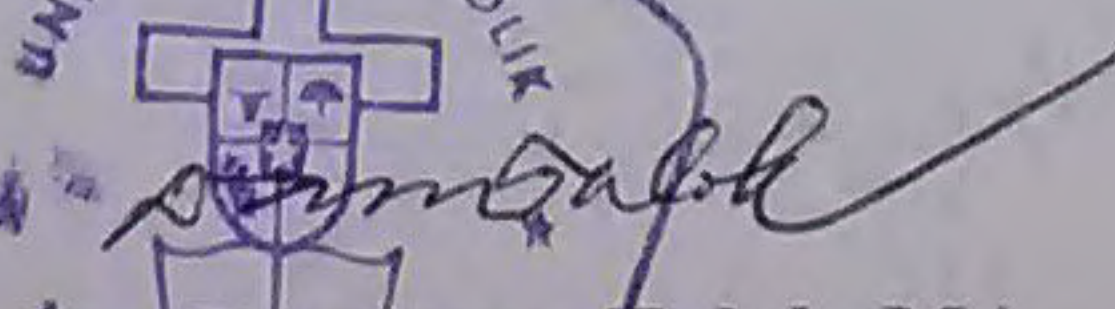
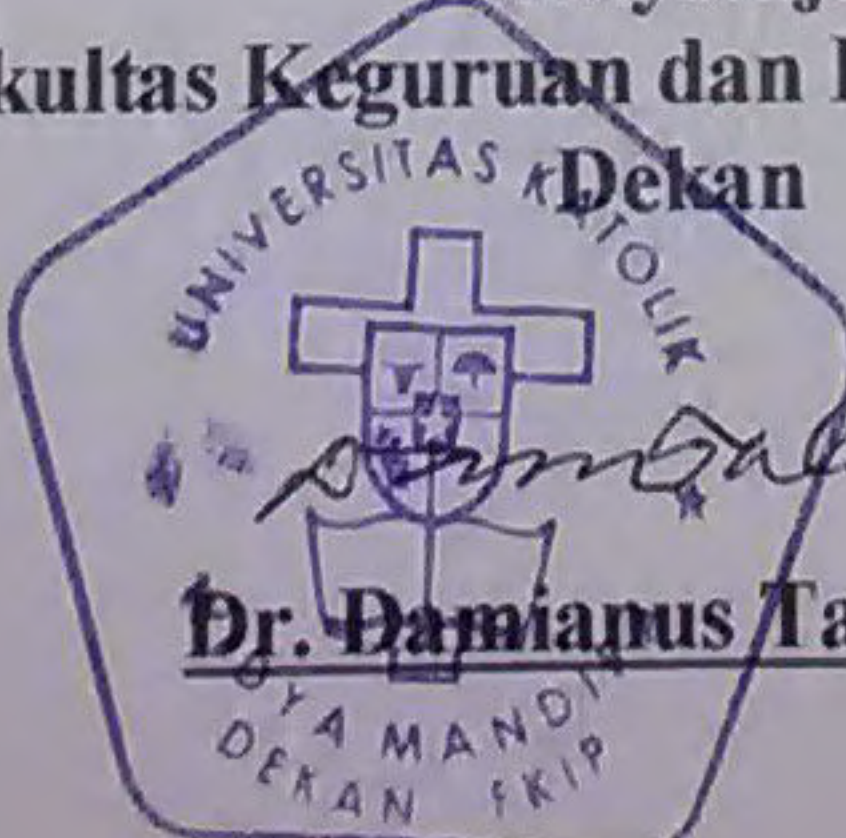
Penguji I : 
Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

Penguji II : 
Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si

Penguji III : 
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

Drs. Frans Keraf, M. Pd


Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Dr. Damianus Talok, MA


Motto Dan Persembahan

Motto

“Tanpa-Nya Aku Bukan Apa-Apa, Dan Oleh Dia, Aku Menjadi Apa Adanya Aku Hari Ini”

Persembahan

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus
2. Bapak, Yoseph Tae Dan Mama, Margaretha Luruk
3. Kaka Jefri Dan Adik, Efrem, Ria, Delvi
4. Almamaterku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* MATERI POKOK TATA SURYA PADA PESERTA DIDIK KELAS VII^K SEMESTER GENAP SMP NEGERI 4 KOTA KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh: Rudolfus Tae. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si. Claudia M.M. Maing, S.Pd, M.Pfis.

Model Pembelajaran *Discovery Learning* merupakan suatu model untuk mengembangkan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan peserta didik. Dengan belajar penemuan, peserta didik juga bias belajar berfikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri problem yang dihadapi.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah: bagaimana Hasil Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik Kelas VII^K Semester Genap SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik Kelas VII^K Semester Genap SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. (2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik Kelas VII^K Semester Genap SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik Kelas VII^K Semester Genap SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik Kelas VII^K Semester Genap SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Ajaran 2018/2019.

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model Pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Tata Surya pada peserta didik kelas VII^K Semester Genap SMP Negeri 4 Kota Kupang Tahun Ajaran 2018/2019. Secara spesifik tujuan penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik Kelas VII^K Semester Genap SMP Negeri 4 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019. (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model *Discovery Learning* Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik Kelas VII^K Semester Genap SMP Negeri 4 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019. (3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik Kelas VII^K Semester Genap SMP Negeri 4 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019. (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik Kelas VII^K Semester Genap SMP Negeri 4 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII^K SMP Negeri 4 Kota Kupang tahun ajaran 2018/2017 yang berjumlah 31 orang dan guru (peneliti). Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan dalam memilih subyek penelitian peserta didik adalah *purposive sampling*, untuk memperoleh informasi tentang pengelolaan pembelajaran oleh pendidik (peneliti), ketuntasan indikator hasil belajar, hasil belajar yang diperoleh peserta didik, serta respon peserta didik yang mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning*. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes Hasil Belajar (THB), Angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (THB) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* adalah optimal untuk materi pokok Tata Surya pada peserta didik kelas VII^K SMP Negeri 4 Kota Kupang yang berjumlah 31 orang. Secara terperinci sebagai berikut: (1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* yang meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. (2) Indikator Hasil Belajar yang disiapkan semuanya tuntas. (3) Hasil belajar peserta didik pada umumnya tuntas. (4) Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* berada dalam kategori sangat baik.

Kata kunci : Hasil belajar, Model pembelajaran, *Discovery learning*, Tata Surya.

ABSTRACT

LEARNING MODEL OF LEARNING MODEL OF CURRENT SOLUTION SUBMISSION ON PARTICIPANTS CLASS VISIT VIIK SEMESTER GENAP SMP NEGERI 4 KUPANG CITY OF LESSON TIME 2017/2018

By : Rudolfus Tae. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si. Claudia M.M. Maing, S.Pd, M. Pffis.

Learning Model Discovery Learning is a model for developing the Active Student Learning Method (CBSA) by discoveri learning by yourself, self-investigating, the results obtained will be loyal and long lasting in memory, will not be easily forgotten learners. By learning the discovery, learners can also learn analytical thinking and try to solve their own problems faced.

The main problem in this research is: how the results of applying Learning Model Discovery Learning Material of the Solar SystemThe Classroom Students VII^K Semester Genap SMP Negeri 4 Kota Kupang Teaching Year 2018/2019. Specifically the problems in this research are: (1) How the ability of educators in managing learning by applying the learning model Discovery Learning Matter of the Solar System On Class VII^K Students Even Semester SMP Negeri 4 Kota Kupang Academic Year 2018/2019 (2) How thoroughness indicator of learning outcomes by applying the learning model Discovery Learning Principal Materials of the Solar System Students Class VII^K Semester Even Junior High School 4 Kota Kupang Academic Year 2018/2019. (3) How to complete the learning outcomes of learners by applying the learning model of Discovery Learning Matter of the Solar System on Class VII^K Semester Even Junior High School 4 Kota Kupang Academic Year 2018/2019. (4) How students respond to learning activities by applying the model of learning Discovery Learning Basic Materials of the Solar System for Students of Class VII^K Even Semester of SMP Negeri 4 Kota Kupang Academic Year 2018/2019.

The main objective of this research is to describe the results of the application of the learning model of Discovery Learnig Basic Matter of the Solar System to the students of class VII^K Semester Even Junior High School 4 Kota Kupang Academic Year 2018/2019. Specifically the purpose of this study can be described as follows: (1) Describe the ability educators in the management of learning by applying the learning model Discovery Learning Matter of the Solar System on Class VII^K Students Even Semester of SMP Negeri 4 Kota Kupang academic year 2018/2019. (2) Describe the completeness of learning outcome indicators by applying the model of Discovery Learning Principles of Solar System Pada Students Class VII^K Semester Even Junior High School 4 Kota Kupang academic year 2018/2019. (3) Describe the completeness of learning outcomes of learners by applying the learning model Discovery Learning Material Principles Surya Pada Students Class VII^K Semester Even SMP Negeri 4 Kota Kupang academic year 2018/2019. (4) Describe the learner's response to the learning activities by applying the learning model of Discovery Learning Basic Matter of Solar System on Class VII^K Students Even Semester of SMP Negeri 4 Kota Kupang academic year 2018/2019.

This research includes descriptive research. The subjects of this study were students of class VII^K SMP Negeri 4 Kota Kupang academic year 2018/2017 which amounted to 31 people and teachers (researchers). The techniques used to collect data in this study are Observation, Learning Results Test (THB), Questionnaire. Learning tools used are Syllabus, Learning Implementation Plan (RPP), Student Learning Materials (BAPD), Student Work Sheet (LKPD). Instruments used in this study are Observation Sheet Management Learning, Test Results Learning (THB), and Sheets Response Students. Data analysis technique used is descriptive analysis include calculation of average score, proportion and percentage.

Based on the results of descriptive analysis of research data said that the implementation of the learning model of Discovery Learning is optimal for the subject matter of the Solar System on students VII^K SMP Negeri 4 Kota Kupang, amounting to 31 people. In detail as follows: (1) The ability of teachers in managing learning activities by applying learning discovery learning model which includes: learning planning, implementation of learning and evaluation of learning is included in either category (2) Indicators of Learning Outcomes prepared completely all. (3) Student learning outcomes are generally complete (4) The response of learners to the implementation of learning by applying the learning model discovery learning is in very good category.

Keywords: Learning outcomes, learning model, Discovery learning, Solar System.

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang paling indah selain ungkapan puji dan syukur dan terima kasih berlimpah kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas berkat, dan tuntunnya sehingga penulisan skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Materi Pokok Tata Surya Pada Peserta Didik VII^K SMP Negeri 4 Kupang Semester Genap Tahun Ajaran 2017/2018**” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), pada kurikulum 2013 lebih menekankan pada penerapan pendekatan *scientific* (meliputi: mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, dan menciptakan). Peserta didik dituntut aktif dan kreatif dalam setiap pemecahan masalah yang mereka hadapi. Penentuan nilai bagi peserta didik tidak hanya didapat dari nilai ujian saja tetapi juga didapat dari nilai kesopanan, religi, praktek, dan sikap. Kurikulum 2013 bertujuan untuk dapat menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, efektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.

Pada skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk membantu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran IPA khususnya dalam mata pelajaran fisika, yakni model pembelajaran *discovery learning*. Penerapan model pembelajaran *discovery learning* ini akan membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan melakukan penyelidikan agar mereka mampu menemukan sendiri apa yang dipelajarinya sehingga minat,

motivasi serta hasil belajarnya akan lebih baik. Model pembelajaran ini pun sesuai dengan kurikulum yang dianut sekarang oleh sistem pendidikan nasional yakni Kurikulum 2013 dimana dalam kurikulum tersebut menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu dari sistem *teacher center* menjadi *student center*.

Pada kesempatan ini, diucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah membantu memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku dosen dan ketua Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai Dosen Penasihat Akademik dan pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
4. Claudia M.M. Maing S.Pd, M.Pfis, selaku Dosen pada program Studi Pendidikan Fisika dan Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak/Ibu dosen Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd; Drs. Yohanes Tapin, M.M; Egidius Dewa, S.Pd M.Si; Oktavianus Ama Ki'i, S.Pd, M.Si; Isabela C. Panis, S.Pd, M.Pd; Maria Ursula Mukin, S.Pd, M.Pd; Godelfridus H. Lamanepa, S.Pd, M.Pd; Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc; yang telah membekali penulis dengan ilmu selama penulis menjalani masa pendidikan di perguruan tinggi ini.
6. Martha Dudeng Manuk, sebagai Laboran Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
7. Ibu Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu dan mendukung dalam proses administrasi selama masa perkuliahan dan kelancaran surat-surat penelitian.
8. Drs. Hendrikus Aduk, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Kupang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Yoseph Tae, Mama Margaretha Luruk, kakak Jefrianus Tae dan Adik, Efrem Tae, Maria Riani Tae, Delviana Namok serta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberi dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2012 khususnya yang telah membantu dan memberikan saran selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap pihak yang membacanya, Tuhan Yesus memberkati.

Kupang,.....2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman:

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
DEWAN PENGUJI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup.....	9
F. Asumsi Penelitian.....	9
G. Batasan Istilah.....	10

BAB II DASAR TEORI

A. Hakekat Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	11
B. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	24
C. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan..... Hasil Belajar Peserta Didik	50
D. Respon Peserta Didik.....	57
E. Hakekat Mata Pelajaran IPA Terpadu.....	60
F. Materi Tata Surya.....	61
G. Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	71
H. Kerangka Berpikir.....	73

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	77
B. Tempat, Waktu Penelitian Dan Visi Misi.....	77
C. Subjek Penelitian.....	78
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	79
E. Desain Penelitian.....	79
F. Defenisi Operasional Karakteristik Yang Diamat.....	80
G. Prosedur Penelitian.....	81
H. Perangkat Penelitian.....	83
I. Instrumen Penelitian.....	83
J. Teknik Pengumpulan Data.....	85
K. Teknik Analisis Data.....	86
L. Matriks Metode Penelitan.....	93

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Hasil Belajar	94
B. Pembahasan	132
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	189
B. Saran.....	190
DAFTAR PUSTAKA.....	192
LAMPIRAN.....	194

DAFTAR TABEL

Halaman:

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	15
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran.....	50
Tabel 2.3 Kriteria penilaian Respon Peserta Didik.....	59
Tabel 2.4 Tanda Minus Menunjukkan Rotasi Berlawanan Dengan Planet Lain Di Temukan 21 Tetapi Tidak Disahkan.....	64
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	78
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Dan Instrumen Penelitian.....	81
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	86
Tabel 3.4 Kriteria Presentase Respon Peserta Didik	91
Tabel 3.5 Metode Penelitian.....	93
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran Yang Menerapkan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	95
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Yang Menerapkan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	97
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran Pembelajaran Yang Menerapkan Model Pembelajaran <i>Discovery Learnin</i>	99
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajara.....	101
Tabel 4.5 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator hasil belajar Dan Sensivitas Butir Soal.....	103
Tabel 4.6 Ketuntasan indikator Afektif	107
Tabel 4.7 Ketuntasan Indikator Psikomotor.....	109

Tabel 4.8 Ketuntasan THB Kognitif Peserta Didik Secara Individu.....	111
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Untuk Aspek Afektif.....	114
Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Untuk Aspek Psikomotor.....	117
Tabel 4.11 Hasil Analisis Penilaian Diri Peserta Didik.....	120
Tabel 4.12 Hasil Analisis Penilaian Antar Peserta Didik	123
Tabel 4.13 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	127

DAFTAR GAMBAR

Halaman:

Gambar 2.1 Teori <i>Geosentris</i> , Tiap Planet Bergerak Dalam Lingkaran Kecil.....	61
Gambar 2.2 Hukum Kedua <i>Kepler</i>	63
Gambar 2.3 Matahari Beserta Planet.....	65
Gambar 2.4 Planet Venus.....	66
Gambar 2.5 Planet Saturnus.....	66
Gambar 2.6 Komet.....	68
Gambar 2.7 Meteor, Meteorit, Kawah Meteorit Dekat <i>Winslow. Arizona</i>	69
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir.....	74
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	96
Gambar 4.2 Diagram Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	98
Gambar 4.3 Diagram Analisis Evaluasi Pembelajaran	100
Gambar 4.4 Diagram Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran.....	102
Gambar 4.5 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	106
Gambar 4.6 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif.....	108
Gambar 4.7 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar psikomotor.....	110
Gambar 4.8 Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar kognitif.....	113
Gambar 4.9 Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Afektif.....	116
Gambar 4.10 Diagram Hasil Analisis Belajar Psikomotor.....	119
Gambar 4.11 Diagram Hasil Analisis Penilaian Diri Peserta Didik.....	122
Gambar 4.12 Diagram Hasil Analisis Penilaian Antar Peserta Didik.....	126

Gambar 4.13 Diagram Hasil Analisis Respon Peserta Didik..... 132

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman:
Lampiran 01 Silabus.....	194
Lampiran 02a Rencan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	199
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	213
Lampiran 02c Rencana Pelakasanaa Pembaljaran.....	225
Lampiran 03 Bahan Ajar.....	238
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01.....	250
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02.....	253
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03.....	255
Lampiran 05 Kisi-Kisi Hasil Belajar Kognitif.....	257
Lampiran 06 Soal Tes Hasil Belajar.....	266
Lampiran 07 Kisi-Kisi Hasil Belajar Afektif (RPP 01, RPP 02, RPP 03).....	270
Lampiran 08 Lembar penilaian Hasil Belajar Afektif Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	271
Lampiran 09 Kisi-kisi Hasil Belajar Psikomotor (RPP 01, RPP 02, RPP 03).....	274
Lampiran 10 Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotor Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	275
Lampiran 11 Lembar Penilaian Antar Peserta Didik Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	277
Lampiran 12 Lembar Penilaian Diri Peserta Didik Model Pembelajaran <i>Discoery Learning</i>	278
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Melelui Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	286
Lampiran 14 Lembar Isian Respon Pesrta Didik Terhadap Pelakasnaan Pembelajaran.....	291

Lampiran 15a Perhitungan Validasi Bahan Ajar Peserta Didik.....	295
Lampiran 15b Perhitungan Validasi RPP.....	297
Lampiran 15c Perhitungan Validasi Kisi-Kisi Hasil Belajar Kognitif.....	299
Lampiran 15d Perhitungan Validasi LKPD.....	301
Lampiran 15e Perhitungan Validasi Kisi-Kisi THB Afektif.....	303
Lampiran 15f Perhitungan Validasi Kisi-Kisi THB Psikomotor.....	304
Lampiran 15g Perhitungan Validasi Respon Peserta Didik.....	305
Lampiran 16a Perhitungan Instrumen Perencanaan Pembelajaran 01.....	306
Lampiran 16b Perhitungan Instrumen Perencanaan Pembelajaran 02.....	307
Lampiran 16c Perhitungan Instrumen Perencanaan Pembelajaran 03.....	309
Lampiran 17a Perhitungan Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran RPP 01.....	311
Lampiran 17b Perhitungan Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran RPP 02.....	312
Lampiran 17c Perhitungan Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran RPP 03.....	314
Lampiran 18a Perhitungan Instrumen Evaluasi Pembelajaran RPP 01.....	315
Lampiran 18b Perhitungan Instrumen Evaluasi Pembelajaran RPP 02.....	316
Lampiran 18c Perhitungan Instrumen Evaluasi Pembelajaran RPP 03.....	317
Lampiran 19a Matriks Ketuntasan Indikator THB Peserta Didik Dan Sensitivitas Butir Soal.....	318
lampiran 19b Matriks Penilaian THB Afektik.....	320
lampiran 19c Matriks Penilaian THB Psikomotor.....	323
lampiran 20 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	325
lampiran 21a Matriks Penilaian Antar Peserta Didik.....	328
lampiran 21b Matriks Penilaian Diri Peserta Didik.....	330